



## Handleiding overgang PO-VO in de Meierij

### **Aanmelding voor schooljaar 2025-2026**

Informatie voor de scholen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs van de samenwerkingsverbanden in de Meierij

## **Inhoudsopgave**

Voorwoord	2
De overstap naar het voortgezet onderwijs	3
Schooladvies	4
Toelating voortgezet onderwijs	5
Doorstroomtoets	6
Interessante links en verdere informatie	10
Het onderwijskundige rapport	11
Didactische leeftijd	12
De leerwegen (een korte typering)	12
Toekenning tlv-pro	14
Voortgezet speciaal onderwijs	15
Procedure overgang po (+ so) naar vso	16
Toewijzingsprocedure bij loting/Digitale overdracht leerling gegevens/links	17
Terugkoppeling schoolloopbaan door VO naar PO vanuit Ldos	18
Bijlagen	
1: Tijdpad po-vo en Ldos	19
2: Aanvullende afspraken op swv-niveau	22
3: Terugkoppeling schoolloopbaan door vo naar po vanuit Ldos	23
4: Klaarzetten OSO-dossier voor een vo-school die geen gebruik maakt van Ldos	25

## Voorwoord

Voor u ligt de handleiding voor de aanmeldprocedure van leerlingen uit groep 8 die in de zomer van 2025 de overstap maken naar het voortgezet onderwijs.

Deze handleiding is tot stand gekomen in nauw overleg tussen de beide samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs de Meierij en vastgesteld door de regiegroep po-vo.

In deze handleiding staat de meest relevante informatie die nuttig kan zijn bij de overstapprocedure van po naar vo.

Voor vragen of opmerkingen over deze handleiding kunnen scholen voor primair onderwijs terecht bij:

Lisanne Peters of Theo Brands  
Samenwerkingsverband PO de Meierij: [l.peters@demeierij-po.nl](mailto:l.peters@demeierij-po.nl) of  
[t.brands@demeierij-po.nl](mailto:t.brands@demeierij-po.nl)

En de scholen voor voortgezet onderwijs kunnen terecht bij:

Gerben Elissen  
Samenwerkingsverband VO de Meierij: [g.elissen@demeierij-vo.nl](mailto:g.elissen@demeierij-vo.nl)

Wij wensen u succes met deze belangrijke overstap voor onze leerlingen!

## De overstap naar het voortgezet onderwijs

Deze handreiking schooladvisering ondersteunt leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders in het proces van overstappen van leerlingen in groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Het ministerie stelt ook een handreiking beschikbaar waarmee ondersteund wordt bij het tot stand komen van het (schoolverlaters)advies. De handreiking van het ministerie vindt u hier: [De overstap van po naar vo Handreiking schooladvisering | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

### Schooladvies

Het schooladvies van de school voor primair onderwijs is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs.

### Schooladvies heroverwegen

Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het po. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo. Over het schooladvies is alleen een aantal procedurele stappen opgenomen in wetgeving. Het is aan het professionele oordeel van de school om het schooladvies vast te stellen en te bepalen welke aspecten onderdeel zijn van de afweging voor het advies.

**Wijziging t.o.v. 23-24:** Als leerlingen op de doorstroomtoets laten zien meer aan te kunnen dan op grond van het schooladvies werd verwacht, dan stelt de school het schooladvies bij naar de uitslag van de doorstroomtoets. Indien de school besluit dat een bijstelling niet in het belang van de leerling is, dan motiveert de school de keuze om niet of maar gedeeltelijk bij te stellen in het leerling administratiesysteem (LAS). Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

Ligt het resultaat-advies van de doorstroomtoets *onder* het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies *niet* aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

### Vóór 31 januari

Basisscholen geven tussen 10 en 31 januari het voorlopig schooladvies. De school neemt dit advies ook op in [het onderwijskundig rapport](#) (in Ldos), dat een beeld geeft van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook het advies op basis van de score op de doorstroomtoets (het toets advies) maakt deel uit van het onderwijskundig rapport. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de periode van 27 januari tot en met 16 februari 2025. De papieren doorstroomtoets wordt afgenomen op 4 en 5 februari. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2025 het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich aan op de middelbare school (vo) (in de week voor 1 april!).

Overzicht tijdpad schooljaar 2024-2025:

- Van 10 tot en met 31 januari: voorlopig advies
- Van 27 januari tot en met 16 februari: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: toets advies
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies
- Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek
- Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school

Jaarlijks worden de data die gelden voor regio de Meierij opgenomen in het proces schema (Ldos) dat verderop in deze handleiding staat. Daarin staat ook vermeldt wanneer basisscholen het onderwijskundig rapport in Ldos op definitief zetten, zodat de school voor voortgezet onderwijs waar het kind is aangemeld, het dossier kan inzien. Richtlijn is dat het OKR op definitief staat voor het moment van aanmelden.

Ook Ldos maakt gebruik van de [Overstapservice Onderwijs](#), waarmee leer- en begeleidingsgegevens van leerlingen via een beveiligde verbinding digitaal overgedragen worden aan de betreffende vo-school. In de regio de Meierij werken alle besturen en scholen met de overstapmodule van Ldos. Vanuit dit systeem is het dossier ook over te dragen naar scholen buiten de regio (zie bijlage 4).

Het schooladvies Praktijkonderwijs (PrO) heeft een aparte status. Niet de basisschool, maar het samenwerkingsverband VO bepaalt of een leerling een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor praktijkonderwijs. Voor deze procedure zie pagina 14.

### Toelating VO

Het Toetsbesluit PO en de zorgplicht passend onderwijs hebben gevolgen voor de toelating tot het vo.

### **Schooladvies leidend**

Basisscholen geven alle schoolverlaters vóór 31 januari het [schooladvies](#) en deze wordt tussen 15 maart en 24 maart mogelijk heroverwogen op basis van het (doorstroom)toets advies. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en resultaten van meerdere jaren en geeft de vo-school een breed beeld van de leerling. Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. De vo-school mag een leerling, na overleg met de leerling en de ouders, hoger plaatsen dan het advies van de basisschool aangeeft. Plaatsing in een lager schooltype is alleen mogelijk op verzoek van de ouders/de leerling, in overleg met de vo-school.

De doorstroomtoets levert aanvullende informatie op. De toets is een 'second opinion', een onafhankelijk tweede gegeven. Dat geldt voor alle leerlingen, dus ook voor leerlingen voor wie een tweede gegeven voorheen niet verplicht was: leerlingen met een advies voor de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of gemengde leerweg (al dan niet met lwoo). De vo-school kan ook te maken hebben met leerlingen zonder onafhankelijk tweede gegeven. [Sommige leerlingen](#) (zie ook pagina 9) zijn namelijk niet verplicht om de doorstroomtoets te maken. Zij hebben alleen een schooladvies.

Als een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan verwacht, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Het onderzoekskader van de inspectie zegt hierover (correctie oktober 2023): *'Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren.'* Het nieuwe advies geldt dan als leidend voor de toelating. Scholen mogen dus onderbouwd afwijken (en bij het eerste advies blijven) wanneer dit in het belang van de leerling is.

Enige uitzondering hierop vormt de leerling met een schooladvies pro. Wanneer de doorstroomtoets als advies oplevert pro/vmbo-bb dan behoeft er geen bijstelling plaats te vinden en blijft het advies pro. Er kan uit de toets namelijk geen enkelvoudig advies praktijkonderwijs (pro) komen, omdat de kenmerken voor dat advies niet getoetst kunnen worden met de doorstroomtoets.

Het ministerie heeft in een Webinar toelichting gegeven op het (bijstellen van het) schooladvies. Zie hiervoor: [Nieuwe regels rond bijstelling schooladvies in 2023-2024 \(royalcast.com\)](#)

Binnen de stad 's-Hertogenbosch is een loting onderdeel van de po-vo-procedure. De betreffende vo-scholen voeren bij over aanmelding een loting onder de aangemelde leerlingen. Om deze reden geven leerlingen een 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> keuze op bij aanmelding. Voor de plaatsing van de leerlingen die zijn ingeloot, is het schooladvies leidend.

## Toelaatbaarheidsverklaring vso

Voor toelating in het vso moet het samenwerkingsverband vo een toelaatbaarheidsverklaring afgeven. De school waar een leerling is aangemeld, heeft zorgplicht. In principe vraagt dus de vso-school (en niet de ouders) deze verklaring aan. Geeft het samenwerkingsverband deze verklaring niet af, dan houdt de aanvragende school de zorgplicht. Zowel de school als de ouders kunnen bezwaar maken tegen het besluit van het samenwerkingsverband.

## Zorgplicht

Met de invoering van de Wet passend onderwijs hebben scholen (po en vo) een zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De school moet elke aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften een passende onderwijsplek bieden. Is de school zelf niet in staat om de leerling de benodigde ondersteuning te geven, dan moet zij op zoek gaan naar een andere school voor deze leerling. Hiervoor werken scholen samen in (regionale) samenwerkingsverbanden. Binnen zes weken moet de leerling een passende onderwijsplek hebben. Deze termijn mag met maximaal vier weken worden verlengd.

Binnen de scholen wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de wet Passend Onderwijs, waaronder de zorgplicht. Voordat de zorgplicht ingaat, moet zijn voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Er is plaats/ruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol).
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht is op het behalen van een diploma (het advies komt overeen met het niveau aanbod van de school van aanmelding; een leerling met een vmbo-advies is niet toelaatbaar voor het vwo).
- Het gaat om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, wat moet blijken uit de informatie bij aanmelding.

Bovenstaande heeft gevolgen voor de toelating van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze leerlingen heeft de vo-school een zorgplicht. Dat betekent dat de school **elke (schriftelijk) aangemelde leerling** met extra ondersteuningsbehoeften een passende onderwijsplek moet bieden. ***Is de vo-school zelf niet in staat om de leerling de benodigde ondersteuning te geven, dan zorgt zij ervoor dat de leerling een plek krijgt op een andere school die de vereiste ondersteuning wel kan geven.*** Hiertoe werken vo- en vso-scholen samen binnen samenwerkingsverband de Meierij. Indien de vo school een negatief besluit neemt, onderzoekt zij zelf de mogelijkheden voor een alternatieve school. Indien nodig meldt de vo school zich bij de ACT (Advies Commissie Toewijzing) voor overleg over een mogelijk alternatief om wel aan de ondersteuningsbehoefte te kunnen voldoen.

De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het bevoegd gezag: het schoolbestuur. In de praktijk vult de school waar de leerling is aangemeld de zorgplicht in.

De zorgplicht geldt voor alle leerlingen die zijn ingeloot. Loting gaat dus vooraf aan de zorgplicht.



Om scholen te helpen bij de uitvoering van de zorgplicht, heeft het ministerie van OCW een [stroomschema](#) ontwikkeld voor de toelating van leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

## Geen extra testen

De vo-school neemt voor de toelating geen extra toetsen en testen af om het niveau van de leerling nader te bepalen, bijvoorbeeld een toelatingsexamen of een psychologisch onderzoek. Ook mag zij, naast de doorstroomtoets, geen extra gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen, bijvoorbeeld de Entreetoets (groep 7), toetsen van het leerlingvolgsysteem of een IQ-test. Zodra de leerling is toegelaten mag de vo-school wel extra informatie opvragen in het kader van plaatsing.

Basisscholen en vo-scholen hebben alle ruimte om op regionaal of lokaal niveau afspraken te maken over de overstap van leerlingen en de gegevens die zij hierbij gebruiken en overdragen. Zo kunnen zij afspreken welke gegevens basisscholen gebruiken bij het opstellen van het schooladvies en hoe zij deze gegevens in dit advies laten 'meewegen'.

In de volgende situaties mag de vo-school in het kader van de toelating de kennis en vaardigheden van de leerling wél zelf toetsen:

- Er is voor de leerling geen schooladvies opgesteld en/of de leerling heeft geen doorstroomtoets gemaakt, bijvoorbeeld omdat hij van een particuliere school of uit het buitenland komt.
- Scholen met een bijzonder profiel (dat specifieke kennis en vaardigheden vereist), mogen voorafgaand aan de toelating, de profiel specifieke kennis en vaardigheden van leerlingen toetsen. Zo mogen bijvoorbeeld tweetalige scholen of Topsport Talentscholen de Engelse taalvaardigheid of de sportprestaties van leerlingen toetsen. De school mag niet toetsen of de leerling geschikt is voor een bepaald onderwijsniveau (dat staat al in het schooladvies), maar alleen of de leerling de vaardigheden beheerst die zijn gerelateerd aan het specifieke profiel van de school.

## Onderbouwrendement

Leerlingen waarover twijfel bestaat, dienen in het voortgezet onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau in te stromen. Als het toets advies hoger uitvalt dan het schooladvies, kan de basisschool het schooladvies naar boven aanpassen en krijgt de leerling de kans om zo hoog mogelijk in te stromen in het voortgezet onderwijs. Dit heeft geen negatief effect op het onderbouwrendement van de vo-school: blijkt aan het einde van de onderbouw dat de leerling het aangepaste (hogere) advies niet aankan en gaat de leerling toch naar het oorspronkelijk geadviseerde (lagere) schooltype, dan is dit niet nadelig voor het onderbouwrendement. De inspectie baseert zich bij de berekening van het onderbouwrendement op het oorspronkelijke advies van de basisschool (en dus niet op het naar boven bijgestelde advies). Hoger plaatsen kan voor de vo-school dus alleen maar positief uitpakken in het kader van het onderbouwrendement.

## Doorstroomtoets

Alle schoolverlaters in het reguliere basisonderwijs, het SO en SBO moeten een doorstroomtoets maken die hun taal- en rekenvaardigheid meet.

## Referentieniveaus taal en rekenen

De doorstroomtoets meet de taal- en rekenvaardigheden van een leerling. Op basis van die prestaties geeft de doorstroomtoets een advies voor de best passende schoolsoort: het toets advies. Sinds schooljaar 2014-

2015 is het maken van de doorstroomtoets voor groep 8 leerlingen verplicht. In schooljaar 2019-2020 is deze verplichting ook ingegaan in het speciaal (basis)onderwijs.

## Inschrijven

Elke school kiest zelf een doorstroomtoets. Scholen die vallen onder één bestuur, kunnen elk een eigen doorstroomtoets kiezen. Scholen met twee of meer vestigingen onder hetzelfde Brinnummer kunnen per vestiging zelf een doorstroomtoets kiezen, als deze vestigingen door de Onderwijsinspectie als afzonderlijke toezichteenheden worden beschouwd. De doorstroomtoets moet een door de minister van OCW goedgekeurde en toegelaten toets zijn. Aanmelding voor de doorstroomtoets van uw keuze is tussen 1 oktober en 15 november.

## Afnamemoment

De doorstroomtoets moet vervolgens worden afgenomen in de eerste twee weken van februari. De papieren doorstroomtoetsen hebben vaste afnamemomenten, meestal aan het begin van deze periode, in verband met de geheimhouding van de opgaven. De digitale toetsen worden op een voor de school geschikt moment afgenomen.

## Toets kiezen

Basisscholen kunnen in schooljaar 2024-2025 kiezen uit de volgende toetsen:

- [AMN Doorstroomtoets – aangeboden door AMN.](#)
- [Dia-toets – aangeboden door Diataal.](#)
- [IEP Doorstroomtoets – aangeboden door Bureau ICE.](#)
- [Leerling in beeld doorstroomtoets – aangeboden door Cito B.V.](#)
- [ROUTE 8 doorstroomtoets – aangeboden door A-VISION.](#)
- [DOE-toets \(overheidsdoorstroomtoets\) – aangeboden namens de overheid.](#)

Scholen hoeven niet te betalen voor de door de minister toegelaten doorstroomtoetsen.

De voorwaarden voor de afname en de inhoud van de toetsen zijn vastgelegd in het Toetsbesluit PO.

## Resultaten/ rapportage doorstroomtoets

Na de afname van de doorstroomtoets ontvangt de school individuele rapportages per leerling en een schoolrapportage/groepsrapportage.

### Leerling rapportage

Het leerling rapport geeft het niveau van de leerling aan. Op het leerling rapport staat ook vermeld welk referentieniveau is behaald per onderdeel lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast geeft het leerling rapport het schooladvies weer.

### Schoolrapportage/groepsrapportage

De groepsrapportage bevat een overzicht van de resultaten van alle leerlingen.



Meer informatie over de resultaten op de verschillende doorstroomtoetsen is te vinden op de websites van de doorstroomtoetsen.

## Uitzonderingsgroepen

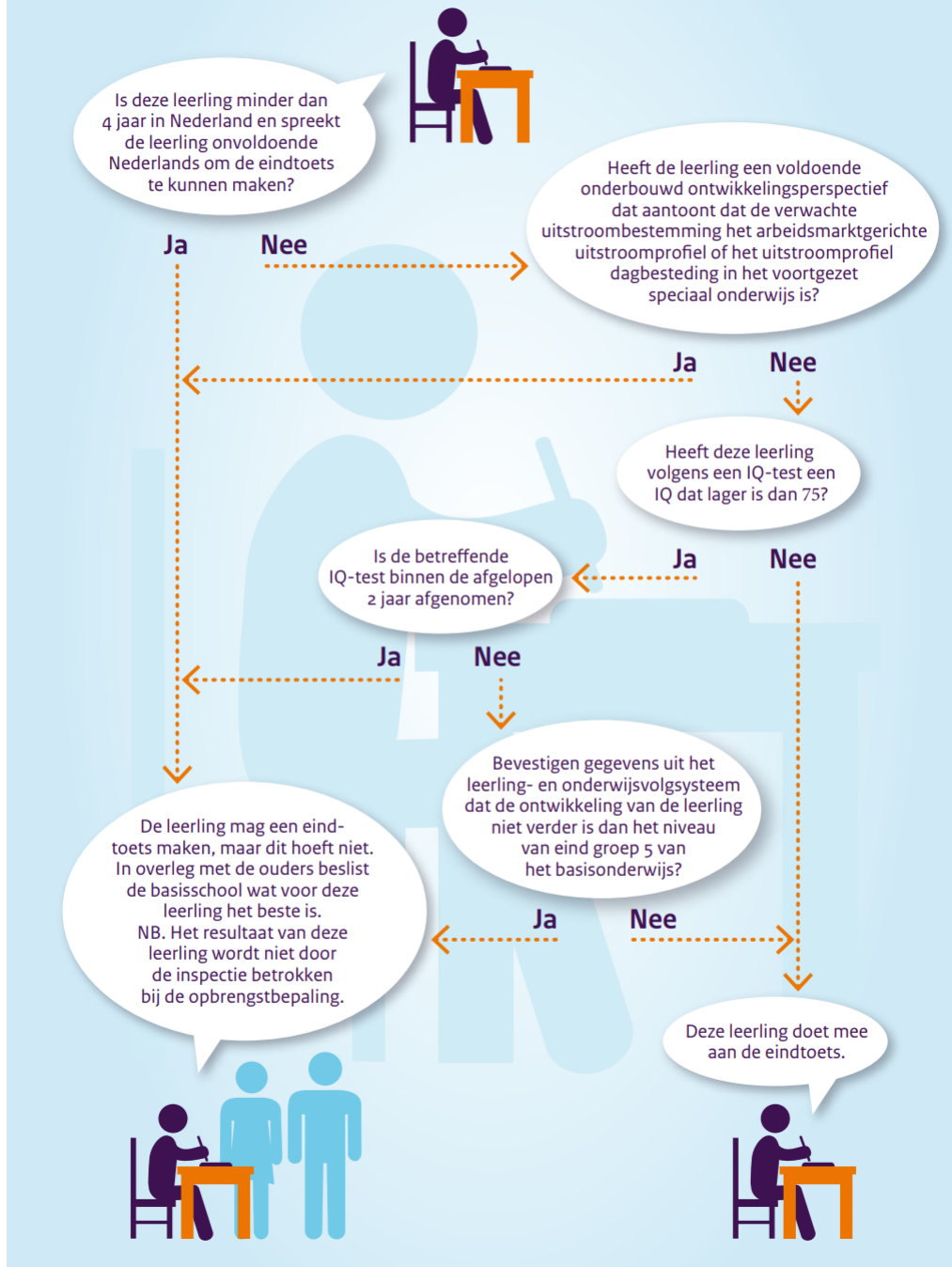
Enkele groepen leerlingen hoeven de doorstroomtoets niet te maken. Het bevoegd gezag (in de praktijk meestal de schoolleider) kan op basis van deze ontheffingsgronden besluiten dat een leerling de toets niet hoeft te maken. Dat geldt voor:

- Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.
- Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben met als verwachte uitstroombestemming vso-arbeidsmarkt of vso-dagbesteding.
- Leerlingen met een IQ lager dan 75 volgens een recente IQ-test die voldoet aan de criteria van de COTAN. Als de IQ-test ouder is dan twee jaar, dienen gegevens uit het leerling- en onderwijsvolgsysteem te bevestigen dat de ontwikkeling van de leerling niet verder is dan het niveau van eind groep 5 van het basisonderwijs.

De school beslist, na overleg met de ouders, definitief of deze leerling wel of niet meedoet aan de doorstroomtoets. Wordt de leerling hiervan vrijgesteld, dan legt de school de onderbouwing van deze beslissing vast in de eigen administratie voor het geval de inspectie daar om vraagt.

Een stroomschema dat u ondersteunt bij het in kaart brengen welke leerlingen niet hoeven deel te nemen aan de doorstroomtoets, vindt u bij de vraag [Moet deze leerling een doorstroomtoets maken?](#)

## Moet deze leerling een eindtoets maken?



Voor meer informatie zie ook

[Artikel 10a Wet op het primair onderwijs](#)

Op de websites van de doorstroomtoetsen leest u meer over de resultaten op de verschillende doorstroomtoetsen.

## Interessante links en verdere informatie:

### Handreiking schooladvies

Waar baseer jij je schooladvies op? SLO maakte een Handreiking Schooladvisering. Daarin vind je alle informatie rondom wet- en regelgeving, maar ook inspirerende voorbeelden van hoe andere scholen werk maken van het gezamenlijk bepalen van het schooladvies. [Je vindt de handreiking hier.](#)

### Beter adviseren

Het Lerarencollectief heeft de handreiking schooladvisering van SLO vertaald in zes korte tutorial. Ook hebben zij wetenschappelijke artikelen geselecteerd voor verdieping op de inhoud van de tutorial.

In de filmpjes komen vraagstukken aan bod als:

- Waarom hebben we soms een verkeerd beeld van een leerling?
- Hoe geef je een passend advies?
- Vijf misvattingen over het maken van een schooladvies.

[Bekijk de tutorial op de website van het Lerarencollectief](#)

### Kansrijke doorstroom in het VO

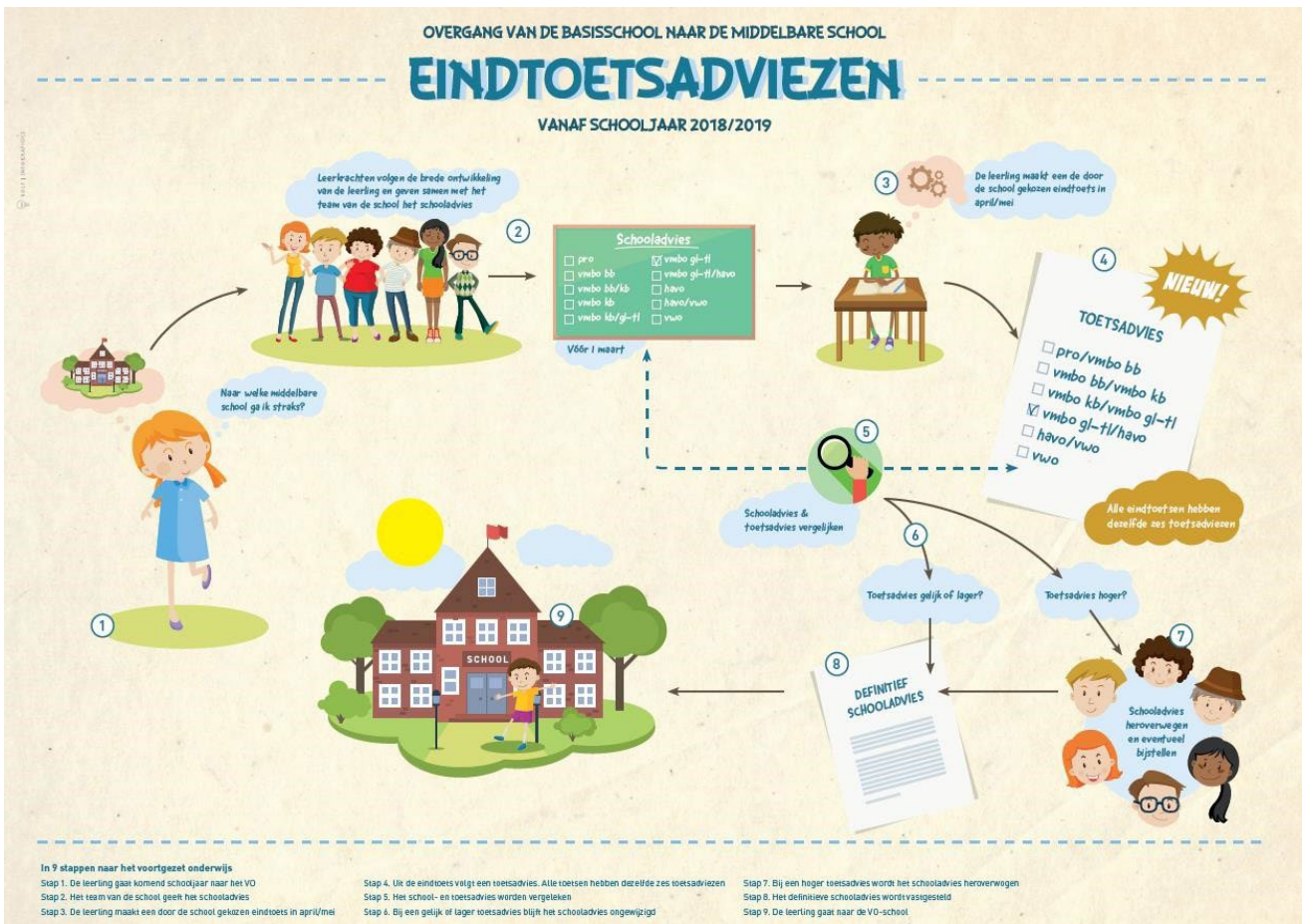
Voor mentoren, brugklascoördinatoren en schoolleiders in het voortgezet onderwijs is een handreiking beschikbaar die kan helpen te bepalen of leerlingen onderwijs volgen op het niveau dat recht doet aan hun capaciteiten en mogelijkheden.

[Je vindt de handreiking Kansrijke doorstroom na de brugklas op de site van de Rijksoverheid](#)

# HET ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT

Voor **alle** leerlingen is het wettelijk verplicht een volledig ingevuld onderwijskundig rapport (okr) op te stellen. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zal het okr zo volledig mogelijk worden ingevuld, **waarbij de bevorderende en belemmerende factoren zo concreet mogelijk in beeld worden gebracht**. Het okr wordt aangevuld met een reeds bestaand ontwikkelingsperspectief en/of andere relevante informatie. **Dit okr vormt de basis voor de warme overdracht met de ontvangende school, in ieder geval voor de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.**

## DE ADVISERING



Bij elke leerling zijn belemmerende en bevorderende factoren te benoemen, die in het advies meegewogen worden. Deze factoren zijn zeer divers en kind-eigen. Ook kunnen deze factoren in de verdere ontwikkeling zich positief, dan wel negatief ontwikkelen.

Het vo hecht veel waarde aan het beschrijven van de belemmerende en vooral bevorderende factoren. **Het blad met deze factoren is eind 2022 aangepast op basis van een uitgevoerde evaluatie! Graag dus het nieuwe okr gebruiken dat op de website van het samenwerkingsverband po de Meerij staat!**

[Onderwijskundig-Rapport.pdf](#)



# DIDACTISCHE LEEFTIJD

In het Samenwerkingsverband hanteren we de volgende definitie bij de didactische leeftijd: “de didactische leeftijd (DL) is het aantal maanden dat een leerling onderwijs heeft gehad. Elk schooljaar heeft 10 onderwijsmaanden, te beginnen in september groep 3. De DL wordt berekend op basis van de huidige groep van de leerling, het moment van toets afname en het aantal doublures vanaf groep 3. De DL kent een maximum van 60 maanden. Volgens deze richtlijn heeft een zittenblijver (vanaf groep 3) dus het hele schooljaar in groep 8 een DL van 60.” **Bij een doublure wordt –voor het berekenen van de DL die gebruikt wordt bij de overdracht naar het vo- de DL dus doorgeteld!**

# DE LEERWEGEN

Onderstaand ziet u een korte typering van de van de afzonderlijke leerwegen. Het is geenszins de bedoeling om alle leerlingen in 6 groepen te verdelen. Ook willen we niet generaliseren. Als bron hebben we enkele overheidssites geraadpleegd.

Doel van de typering is om de advisering vanuit het po zo eenduidig mogelijk te krijgen.

# PRAKTIJKONDERWIJS

Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs voor leerlingen die vooral leren vanuit de praktijk in plaats vanuit boeken. De school gaat op zoek naar talenten van de individuele leerling en biedt ondersteuning om die te ontwikkelen. Het pro kent diplomering sinds 2019-2020. Voor toelating tot het praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring vereist, zie voor meer informatie hierover op pagina 8: toekenning tlv-pro.

## BIJLAGE I - PROFIEL PRAKTIJKONDERWIJS

Een leerling komt alleen in aanmerking voor plaatsing in het Praktijkonderwijs bij:  
Een IQ van 55 t/m 80 + een leerachterstand van drie jaar of meer in twee of meer domeinen (Rekenen, Spelling, Technisch lezen en Begrijpend Lezen), waaronder tenminste Begrijpend Lezen of Rekenen.



### 1. INTERESSE

De leerling voert eenvoudige praktische taken, die goed uit te oefenen zijn, gemotiveerd uit. De leerling verkijst alledaagse opdrachten boven schriftelijke en/of abstracte opdrachten. De leerling kan routinekussen enthousiast uitvoeren.

### 2. INZET/TEMPO

De leerling kan met enthousiasme een redelijk tempo halen bij praktische en beroepsgerichte opdrachten. De leerling kan bij schoolse opgaven van een gemiddelde moeilijkheidsgraad niet tot een redelijk tempo komen; Vooral theoretische vakken vragen om een flinke tijdsinvestering. De leerling is gebaat bij veel persoonlijke stimulans en opdrachten met een duidelijke structuur. De leerling kan korte, eenduidige en eenvoudige taken die vaak herhaald worden, met inzet uitvoeren. Voor de leerling is juist praktische oefening heel erg belangrijk. De leerling heeft een duidelijke behoefte aan structuur, rust en veiligheid.

### 3. ZELFBEELD

De leerling is minder goed in staat om te reflecteren op de eigen prestaties. Het zelfbeeld is gebaat bij directe resultaten na het maken van opdrachten waarvoor haalbare doelen zijn geformuleerd. Juist succeservaringen verminderen de sociaal-emotionele problematiek. Tussentijdse feedback is voor de leerling erg belangrijk.

### 4. PROBLEEMOPLOSSEND VERMOGEN

De leerling heeft meer tijd nodig Voor het opnemen van informatie en om het geleerde toe te passen in andere situaties of te combineren. Het doorsnee probleemoplossend vermogen is niet sterk ontwikkeld bij de leerling. De leerling heeft moeite met zelf ordening aan te brengen in de leerstof. De leerling leert door praktische inprenting, niet door inzicht.

### 5. CONCENTRATIE

De leerling heeft over het algemeen een korte spanningsboog. Vooral bij de vakken waar hogere eisen gesteld worden aan de cognitieve vaardigheden, zoals bij AVO-vakken. De leerling is vooral praktisch geïntereerd.

### 6. SOCIALE OMGANG

De leerling is gevoelig voor de manier van omgang met de leraar. De leerling reageert zeer persoonsgebonden. De leerling heeft behoefte aan duidelijke regels en structuur en aan bevestiging en complimentjes als het goed gaat. De leerling kan samenwerken met klasgenoten, maar heeft hulp nodig bij het oplossen van meningsverschillen. De leerling functioneert het beste in een vertrouwde omgeving.

### 7. PLANMATIG WERKEN

De leerling heeft behoefte aan herkenbare, korte en gestructureerde opdrachten. Ondersteuning bij de uitvoering van de opdrachten is bijna altijd nodig. De leerling is minder goed in staat om zelf structuur te maken in de uit te voeren opdrachten.

### 8. TAALVAARDIGHEDEN

De leerling kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld. De teksten zijn eenvoudig van structuur, de informatie is herkenbaar geordend. De teksten hebben een lage informatiedichtheid en bestaan voornamelijk uit frequent gebruikte (of voor leerlingen alledaagse) woorden. De taalvaardigheden sec zijn voor de leerling geen ondersteuning om een opdracht of onderwerp te begrijpen. Streefdoel: Referentieniveau 1F.

### 9. REKENVAARDIGHEDEN

De leerling kan, met hulp, eenvoudige rekenvaardigheden toepassen zoals hoofdrekenen, rekenregels gebruiken, meten en schatten. In de concrete wereld kan de leerling de rekenvaardigheden functioneel (beperkt) toepassen. Streefdoel: Referentieniveau 1F.

### 10. HUISWERKATTITUDE

Het praktijkonderwijs kent in het algemeen geen huiswerk. De leerling kan huiswerk alleen met gestructureerde hulp maken.

### 11. ZELFSTANDIGHEID

De leerling heeft behoefte aan structuur en tussentijdse positieve feedback. Daardoor ontstaan juist eerder bij theoretische opdrachten problemen. De leerling kan bij voldoende oefening overzichtelijke praktische taken met enthousiasme uitvoeren. In het begin is voor de leerlingbegeleiding en controle erg belangrijk.



## BASISBEROEPSGERICHTE LEERWEG

De basisberoepsgerichte leerweg is bedoeld voor leerlingen die praktisch ingesteld zijn en het best tot hun recht komen als ze actief bezig zijn. Zij leren door te doen en zijn gebaat bij veel herhaling. De leerlingen hebben behoefte aan overzicht en kleinschaligheid.

De leerling is gebaat bij een sterke relatie, veiligheid en vertrouwen. Leerlingen wordt, zeker in het begin, veel structuur geboden door ze aan de hand mee te nemen, met als doel om door te groeien naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en het krijgen van verantwoordelijkheidsbesef. Gediplomeerden kunnen doorstromen in niveau 2 van het mbo.

## KADERBEROEPSGERICHTE LEERWEG

De kader- en beroepsgerichte leerweg is bedoeld voor leerlingen die redelijk zelfstandig beroepsgericht kunnen en willen leren. Er wordt in verhouding met de basisberoepsgerichte leerweg sterker ingezet op zelfsturing en leren leren. Het zijn de toekomstige werknemers die zelfstandig een beroep kunnen uitoefenen als vakman of vakvrouw in een bedrijf of als zelfstandige een karwei kunnen klaren.

Bijvoorbeeld onderhoudsmonteur, administratief medewerker of klasse-assistent.

Kader-leerlingen hebben na diplomering recht op doorstroom in niveau 3 of 4 van het mbo.

## THEORETISCHE LEERWEG

De theoretische leerweg kenmerkt zich door een concrete instelling en wijze van leren. Leerlingen hebben afwisseling nodig in werkvormen en aanpak. Het onderwijs wordt aangeboden door vakdocenten. Er wordt methodisch gewerkt met boeken en digitaal lesmateriaal.

Er wordt in verhouding met de kaderberoepsgerichte leerweg sterker ingezet op zelfsturing en leren leren. Ook wordt meer inzicht vereist en moeten ze kunnen omgaan met grotere stofdelen.

In vergelijking met de kaderberoepsgerichte leerweg wordt meer huiswerk gegeven.

Op sommige scholen hanteert men nog de term mavo-i.p.v. theoretische leerweg.

Met een vmbo-t-diploma kan de leerling de overstap maken naar havo 4, maar doorstroom naar niveau 4 in het mbo is ook mogelijk.

Binnen de theoretische leerweg bestaat ook de **gemengde leerweg**.

Deze variant wordt in de bovenbouw aangeboden. Men ruilt hierbij één theorievak in tegen één beroepsgericht vak (de leerling doet dus examen in 5 avo vakken).

## HAVO

Havoleerlingen kenmerken zich door een praktisch/theoretische instelling en wijze van leren. Ze zijn relatief zelfstandig, kunnen wat grotere hoeveelheden stof overzien en kunnen zich langere tijd concentreren op één onderwerp. Hun interesse en belevingswereld is wat theoretischer en abstracter dan de vmbo-t-leerling en wordt gekenmerkt door een praktische inslag.

Ze kunnen reflecteren en zijn in staat meer secundair te reageren.

In het algemeen kunnen we stellen dat de motivatie voor het leren stimulerend is bij het behalen van een diploma.

## VWO

Vwo-leerlingen kenmerken zich door een kritische en onderzoekende houding. Ze zijn inhoudelijk, intrinsiek te motiveren en zijn zelfstandig. Ze zijn in staat zich te concentreren op de leerstof en kunnen een hoog abstractieniveau aan.

Ze zien nieuwe leerstof als uitdaging en kijken kritisch naar zichzelf. Bij de vwo-leerweg is doorzettingsvermogen belangrijk en ook moet de leerling kunnen incasseren als het tegenzit. We onderscheiden in het vwo Atheneum en gymnasium. Het niveau van de vakken is gelijk, maar op het gymnasium zijn de klassieke talen, Latijn en/of Grieks, verplichte vakken.

### PROFIEL

	VMBO, BBL	VMBO, KBL		VMBO, GL/TL	HAVO	VWO
<b>INZICHT</b>	- heeft een IQ tussen 75 en 90 (WVO) of tussen 91 en 95 (BB); Cito tussen 501 en 523 - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen bereiken	- heeft een IQ tussen 96 en 100 (NIO); Cito tussen 524 en 528 - CVO uitlagen liggen met uitzondering van maximaal 1 item op KB-niveau - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen bereiken		- heeft een IQ tussen 101 en 107 (NIO); Cito tussen 529 en 536 - CVO uitlagen liggen met uitzondering van maximaal 1 item op GT-niveau - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen zelfstandig bereiken	- heeft een IQ: tussen 108 en 117 (NIO); Cito tussen 537 en 544 - CVO uitlagen liggen met uitzondering van maximaal 1 item op havoniveau - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen zelfstandig bereiken	- heeft een IQ hoger dan 117 (NIO); Cito tussen 545 en 550 - CVO uitlagen liggen met uitzondering van maximaal 1 item op vwo-niveau - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met de docent als coach zijn leerdoelen zelfstandig bereiken gedurende een periode van 6 weken
<b>STUDIE- HOUDING/ MOTIVATIE</b>	- voor AVO-vakken afhankelijk van de extrinsieke motivatie van de docent - samenwerking onder voorwaarde van sterke begeleiding - relatie met docent is van cruciaal belang voor het leren - heeft baat bij weinig docenten en vakken - praktijklessen boeien meer dan theorie	- voor AVO-vakken afhankelijk van de extrinsieke motivatie van de docent - samenwerking onder voorwaarde van begeleiding - heeft succes-ervaringen nodig om tot verhoogde motivatie te komen		- heeft extrinsieke motivatie van docent nodig om intrinsieke motivatie aan te vullen - samenwerking onder voorwaarde van begeleiding - is sterk taakgericht, waarbij het afhebben van het werk belangrijker is dan de opgedane kennis	- heeft extrinsieke motivatie van docent nodig om intrinsieke motivatie aan te vullen - heeft sturing nodig om te komen tot samenwerken - is sterk taakgericht, waarbij het afhebben van het werk belangrijker is dan de opgedane kennis	- is intrinsiek gemotiveerd - heeft coaching nodig bij samenwerkings-opdrachten - is taakgericht
<b>SOCIAAL- EMOTIONEEL</b>	- wil een persoonlijke relatie met docent - wordt sterk beïnvloed door leeftijdsgenoten	- koppelt leren aan de persoon van de leraar - is gevoelig voor reacties van leeftijdsgenoten		- werkt sterk voor de leraar - komt op school voor de sociale contacten	- werkt sterk voor de leraar - komt op school voor de sociale contacten	- vindt contact en relatie met docent van ondergeschikt belang - is in geringe mate gevoelig voor groepswerking
<b>REFERENTIE</b>	Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 2: 1F, eind leerjaar 4: 2F1	Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 2: 1F, eind leerjaar 4: 2F		Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 2: 1F, eind leerjaar 4: 2F	Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 3: 2F, eind leerjaar 5: 3F	Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 3: 2F, eind leerjaar 6: 3F

## TOEKENNING TLV-PRO

Om toegelaten te worden tot het praktijkonderwijs (pro) als leerweg, is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig. Het Praktijkonderwijs is in de nieuwe wetgeving daarom uitgezonderd van het leidende karakter van het schooladvies. Nadat de school een pro-advies heeft gegeven, ligt het besluit over de toelaatbaarheid bij de adviescommissie toewijzing (ACT) van het samenwerkingsverband waar de betreffende school onder valt. De school voor praktijkonderwijs vraagt de tlv-pro aan nadat ouders zich hebben aangemeld bij de pro-school. Het praktijkonderwijs is gebonden aan harde criteria voor wat betreft toelating en onderscheidt zich hierin van de andere reguliere leerwegen. Leerachterstanden dienen te worden weergegeven in dle's (niet in vaardigheidsscores).

De criteria:

- IQ tussen de 55 en 80 vastgesteld middels een daarvoor goedgekeurd instrument (zie voor de geldende instrumentaria <https://wetten.overheid.nl/BWBR0042414/2019-10-01>)  
De aanleverende school zorgt hiervoor.  
Het intelligentie onderzoek mag niet ouder zijn dan 2 jaar.



- Leerachterstanden van meer dan 3 jaar (> 50%) op minstens 2 van de vier domeinen, waarvan in elk geval óf begrijpend lezen óf rekenen hiervan deel uitmaakt.

Er is ook voorzien in tegenstrijdigheid in deze twee maatstaven:

- Een relatief hoog IQ, (>80) maar toch meer dan 3 jaar leerachterstand.
- Een IQ onder de 80, maar relatief geringe leerachterstanden, minder dan 3 leerjaren (<50%).

**In het geval van tegenstrijdige criteria kan de toeleverende basisschool een pro-advies geven. Binnen het swv-vo vragen we een separate zienswijze bij dit advies, opgesteld door het bevoegd gezag van de aanleverende school. De zienswijze is leidend bij de bespreking in de ACT. In deze zienswijze staat de motivering waarom de basisschool praktijkonderwijs de best passende leerweg vindt én een beschrijving van de belemmeringen om te komen tot een vmbo-basis diploma. Daarnaast is er een zienswijze ouders als akkoordverklaring dat ouders het eens zijn met de tlv-aanvraag voor het pro. Standaard wordt deze motivering opgenomen in het dossier en gebruikt bij het advies ACT.**

In zeer uitzonderlijke gevallen acht een po-school het wenselijk dat een leerling vanuit groep 7 uitstroomt naar het pro.

Dit is toegestaan, echter wel als (logisch) gevolg van de ingezette ondersteuning aan deze leerling gedurende langere periode. Vaak zal er sprake zijn van een arrangement vanuit het swv-po. In elk geval moet een opp overlegd worden waaruit duidelijk blijkt dat uitstroom vanuit groep 7 de best passende optie is voor betreffende leerling. In bijna alle gevallen betreft het hier leerlingen die na groep 2 gedoubleerd zijn.

Zie ook de brochure praktijkonderwijs die breed wordt verspreid en te vinden is op de websites van de beide samenwerkingsverbanden.

## **VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS (vso)**

Bovengenoemde schooltypen vallen allen onder het regulier onderwijs, maar zijn daarnaast ook te vinden in het voortgezet speciaal onderwijs.

Voor toelating op het vso is een toelaatbaarheidsverklaring verplicht. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband waaronder de woonplaats van de leerling valt. Binnen de Meierij wordt deze door de ACT afgegeven.

Alle leerlingen krijgen als schooladvies een ‘**niveau-advies**’ variërend van pro tot vwo, zoals hiervoor beschreven. Dit advies is leidend en bepaalt de toegang tot de gewenste leerweg.

Naast het niveau-advies kan een **ondersteuningsadvies** worden uitgebracht. De wenselijk geachte ondersteuning of ondersteuningsbehoefte van een leerling vraagt dan om een specifieke aanpak of onderwijsomgeving.

Het samenwerkingsverband-vo vindt het belangrijk om de leerling waarvan de ondersteuningsbehoefte in de richting van het vso gaat, vroegtijdig in beeld te krijgen. Hiertoe neemt de toeleverende po-school reeds in het voorjaar waarin de leerling in groep 7 zit, contact op met de ACT om het voorgenomen advies te bespreken, ook in het geval er twijfels bestaan over de

uiteindelijke uitstroom. Overigens is het ouders toegestaan om bij een vso ondersteuningsadvies hun kind op een reguliere vo school aan te melden.



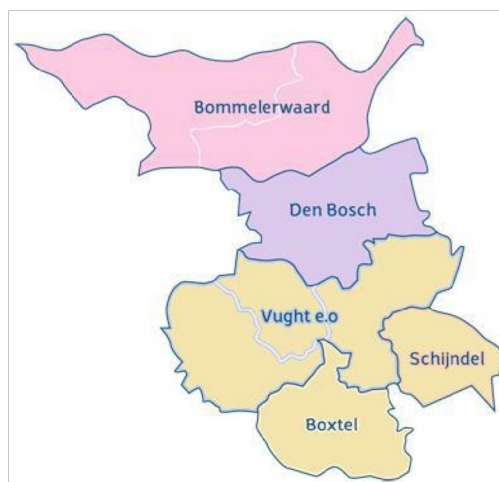
#### PROCEDURE OVERGANG PO (+ SO) NAAR VSO

	<b>Acties</b>	<b>Tijdpad</b>
1.	Bij een leerling met zware ondersteuningsbehoefte, waarbij twijfel bestaat over haalbaarheid van regulier vo versus vso, zoekt de basisschool contact met de ACT om advies te vragen, en bespreekt (met instemming van ouders) het dossier.	Eind groep 7, uiterlijk december groep 8.
2.	Po-school en ouders zoeken, na consultatie van de ACT, naar een passende plek waar voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoeften.	Zorg voor tijdige aanmelding (data zie pag. 13)
3.	Wanneer blijkt dat vso noodzakelijk is, melden ouders hun kind aan bij een vso school	Zo spoedig mogelijk na het advies
4.	Vso-school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling. Voor swv VO de Meierij geldt dat de ACT op de hoogte is gesteld en toestemming heeft gegeven voor aanmelding op een vso-school. Dit wordt gecheckt bij de aanvraag door de vso-school.	Vóór de zomervakantie. Voor toelating en plaatsing is de tlv een wettelijke vereiste.

## TOEWIJZINGSPROCEDURE BIJ LOTING.

Binnen het samenwerkingsverband zijn geen gelijklopende procedures wanneer scholen te maken krijgen met aanmeldingen die uitgaan boven het aantal nieuwe leerlingen dat geplaatst kan worden in de brugklas. De situatie is per gemeente/regio nogal verschillend.

Mochten er in uw regio/gemeente afspraken over plaatsing/loting gemaakt zijn, zullen deze via de desbetreffende vo-scholen naar het po en de ouders worden gecommuniceerd. Dit is het geval bij alle vo-scholen in Den Bosch. Deze vo-scholen leggen op hun site uit hoe de centrale aanmelding en de toewijzingsprocedure bij aanmelding werkt.



Aanmelding gebeurt door de ouders. Toewijzing bij 'over' aanmelding gebeurt middels een toewijzingssysteem, plaatsing gebeurt door de VO-school. Termen als aanmelding, inschrijving, toewijzing, plaatsing kunnen per regio vanuit het verleden soms net iets anders gehanteerd worden.

## DIGITALE OVERDRACHT LEERLINGGEGEVENS

De digitale overdracht verloopt met het programma Ldos, dat voldoet aan de landelijke OSO-standaard. Dat wil zeggen dat de overdracht voldoet aan de wettelijke verplichtingen rondom de overdracht van gegevens (binnen de AVG), waaronder bescherming van de persoonsgegevens. Het verplicht *alle* scholen voor primair en voortgezet onderwijs (inclusief speciaal onderwijs) OSO-gecertificeerd te zijn vanuit hun bestuur, ook voor Ldos

Er is een tijdpad wanneer gegevens klaar moeten staan voor overdracht naar het voortgezet onderwijs (zie tijdpad in deze handleiding). Ook de eindtoets en de eventuele herziening van het advies dienen toegevoegd te worden aan het overdrachtdossier.

Over het programma Ldos is alles te vinden op de site: [www.Ldos.nl](http://www.Ldos.nl).

Voor de scholen voor po en vo van de beide samenwerkingsverbanden in de Meierij is een helpdesk ingericht. Voor alle vragen en/of opmerkingen kunnen scholen terecht bij:

<b>Helpdesk Ldos voor po en vo de Meierij</b>
@ <a href="mailto:helpdesk@triplewict.nl">helpdesk@triplewict.nl</a>
☎ 0492-538444 óf 0492- 526401

De digitale overdracht wordt gemonitord door het samenwerkingsverband. Binnen het po door Lianne Peters/Theo Brands en het vo door Gerben Elissen.

## TERUGKOPPELING SCHOOLLOOPBAAN DOOR VO NAAR PO VANUIT LDOS

Met elkaar staan we voor de opgave om tot een zo passend mogelijk schoolverlatersadvies te komen voor onze leerlingen. Uit onderzoek is bekend dat na drie jaren vo ongeveer 75% op het niveau van het schooladvies zit (inclusief dubbeladvies. Zo'n 13% stroomt af en 11% stroomt op. (Bron: *Inspectie van het Onderwijs (2020). De Staat van het Onderwijs 2020. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.*)

Om zicht te krijgen op de accuraatheid van de schoolverlatersadviezen in het po in relatie tot de schoolloopbaan na drie schooljaren in het vo, biedt Ldos de mogelijkheid om dit gedurende de eerste drie jaren te volgen. **Zie bijlage 3 (blz. 23)**

### Informatie over de overgang po-vo vanuit:



De PO- en VO-raad hebben samen een site opgesteld met nog veel meer informatie:

[www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl](http://www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl)

Hierop vind je verwijzingen naar veel gestelde vragen over bijvoorbeeld:

1. Schooladvies en plaatsingsadvies
  2. Heroverwegen schooladvies na doorstroomtoets
  3. Enkelvoudig of meervoudig schooladvies
  4. Doorstroomtoets
  5. Opbrengstbepaling primair onderwijs
  6. Toelating
  7. Loting
  8. Onderbouwrendement
  9. OKR
  10. Soepele overgang PO-VO voor leerling met extra ondersteuningsbehoefte
- Ook vind je op deze site een handreiking en samenvatting van deze handreiking voor het schooladvies.

Voor meer informatie over en het belang van een warme overdracht heeft Noëlle Pameijer een goed artikel geschreven. Dit is te vinden onder de volgende link: [Handelingsgerichte-overdracht-PO-VO-Koers-VO.pdf \(hgw-noelle-pameijer.nl\)](http://hgw-noelle-pameijer.nl/Handelingsgerichte-overdracht-PO-VO-Koers-VO.pdf)

### Bijlage 1: Tijdpad overgang po-vo en Ldos

Datum	Wat	Ldos	Wie
Groep 7: eerste helft schooljaar	Oriëntatie op preadvies.		po
Groep 7: tweede helft schooljaar	Preadvies gesprek met ouders en voorstellen om de ACT van het swv-vo te betrekken bij twijfel over VSO of een ondersteuningsadvies.		po
Groep 8: Eerste helft schooljaar	Verdere oriëntatie op het naderende schooladvies. Als er al sprake is van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, de contactpersoon van het po betrekken in de advisering. De ACT moet hierbij ook betrokken worden indien vso wordt overwogen.	Inlezen en aanvullen gegevens voor Ldos.	po
Groep 8; Eerste helft	Bezoek open dagen	Voor exacte data open dagen; zie website van de betreffende vo-school	Ouders/vo
Groep 8: januari/februari	Verstrekken van het definitieve advies aan leerling en ouders.		po
27 januari t/m 16 februari (vanaf 2025, 3 mogelijke afname weken)	Afname doorstroomtoets en na resultaat (voor 15 maart), indien hoger advies, verplicht bijstellen van het schooladvies (tenzij....)	Invoeren uitslagen van de doorstroomtoets en uploaden profielbladen in Ldos.	po
Uiterlijk 24 maart		<b>Alle</b> leerling dossiers staan op definitief.	po
Voor exacte aanmelddatum zie website van de school (week 25 – 31 maart 2025) centrale aanmeldweek	Ouders en leerling melden aan met het adviesformulier bij de vo-school naar keuze.	Ophalen overdrachtdossiers bij Ldos en inladen gegevens in eigen leerlingvolgsysteem. VO-school neemt contact op met toeleverende PO-school als het dossier niet op definitief staat.	vo
Na aanmelding	Onderzoeksfase bij extra ondersteuningsbehoefte van de leerling (zie blz. 5)	De vo-school van aanmelding onderzoekt OKR en overdracht dossier om passend onderwijsaanbod te wegen vanuit de zorgplicht.	vo
Maandag 7 april 2025 (onder voorbehoud)	Centrale Toewijzing voor enkele Bossche scholen vindt plaats.	Indien een leerling niet is geplaatst vanwege de centrale toewijzing dient in LDOS de	vo scholen die werken

		optie "Niet geplaatst" te worden aangevinkt.	met de centrale toewijzing
Dinsdag 8 april 2025 (onder voorbehoud)	Leerlingen worden geïnformeerd als ze niet zijn geplaatst op de school van 1 <sup>e</sup> keuze.		
Donderdag 10 april 2025 (onder voorbehoud)	Niet geplaatste leerlingen, als gevolg van de centrale toewijzing, melden aan op de 2 <sup>e</sup> vo-school.	Ophalen OKR, veranderen van status "niet geplaatst" naar "aangemeld" door de nieuwe school van aanmelding. Inladen gegevens in eigen LVS.	
Uiterlijk 12 mei 2025	De vo-school beoordeelt de aanmelding op de mogelijkheid voor een passend onderwijsaanbod en neemt een toelatingsbesluit.		vo
	Ouders (en basisschool) ontvangen een bericht over het plaatsingsbesluit.		vo
	Indien de vo-school een negatief besluit neemt, meldt de vo-school zich bij de ACT voor overleg over een mogelijk alternatief (zie ook pagina 6; zorgplicht).		vo
Uiterlijk 12 mei (* 6 weken na aanmelding)	Uiterlijke datum definitief bericht over aanname naar ouders en school.	Invoeren definitieve status in het LDOS-systeem.	vo
Na de meivakantie		Controleren in Ldos of alle aangemelde leerlingen ook zijn geplaatst. Zo niet dan wordt contact opgenomen met de betreffende ondersteuningsmanager PO.	po en swv po
Na Plaatsing besluit	Voeren van warme overdrachtsgesprekken.		vo-po
Uiterlijk laatste schoolweek	Indien een leerling <b>nog niet</b> geplaatst/aangemeld is op een school voor vo, wordt dit gemeld bij de manager van de ondersteuningseenheid van swv-po, de ACT van het vo en bij leerplicht (als dreigende thuiszitter).	** Houdt bij dit soort leerlingen de regeling van het uitschrijven in acht.	po
Eerste helft brugklas		Terugkoppeling van de voortgang/start van de leerling (met ondersteuningsbehoefte) in het vo aan de po-school.	vo

Eind 3 <sup>e</sup> jaar vo		Terugkoppeling van de voortgang van de leerlingen van brugklas t/m 3 <sup>e</sup> leerjaar.	vo
-----------------------------	--	---	----

\* Indien de vo school een langere termijn nodig heeft dan 6 weken voor de beoordeling mag de termijn met 4 weken worden verlengd, mits dit via een brief aan ouders kenbaar wordt gemaakt. De ACT neemt dan contact op met de aanvragende school en licht deze in.

\*\* verdere informatie over het uitschrijven van leerlingen vindt u hier: <https://duo.nl/zakelijk/primair-onderwijs/leerlingenadministratie/uitschrijven-leerling.jsp>

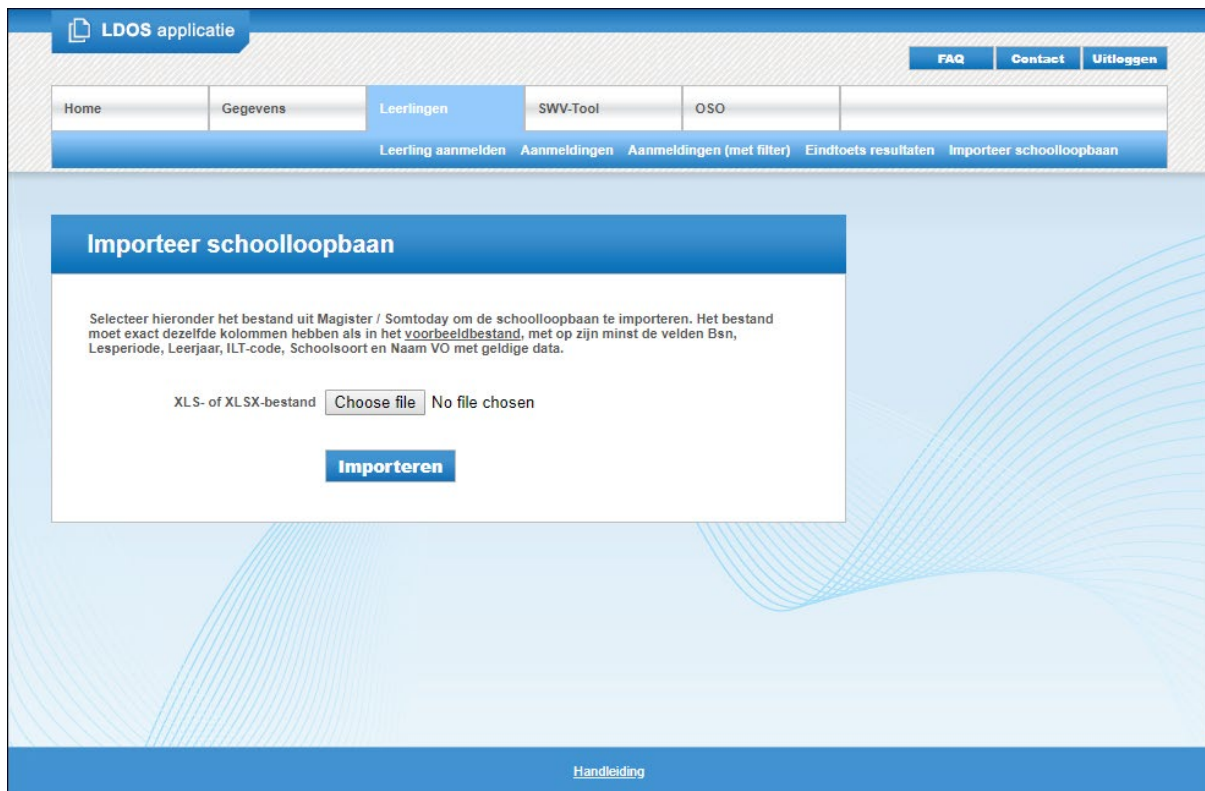
**Bijlage 2: Aanvullende afspraken op swv-niveau ten aanzien van de aanmeldingsprocedure voor po- en vo-scholen (niet wettelijk maar binnen SWV).**

- Er wordt door alle po- en vo-scholen gewerkt met het programma Ldos om het overdrachtdossier digitaal over te dragen.
- Ouders krijgen van de basisschool een adviesformulier, gegenereerd uit Ldos, na het adviesgesprek. Dit formulier wordt meegenomen bij aanmelding op de vo-school naar keuze.
- Bij vragen over de onderbouwing van het gegeven advies neemt de vo-school contact op met de betreffende basisschool.
- Ouders en basisscholen krijgen altijd bericht over de plaatsing van hun kind/leerling.
- Okr is de basis voor de “warme” overdracht.



### BIJLAGE 3: Terugkoppeling schoolloopbaan door vo naar po vanuit Ldos

In Ldos is het mogelijk de schoolloopbaan van leerlingen gedurende de eerste drie schooljaren (wat een wettelijke eis is) te volgen. **Het vo** kan hiervoor in Ldos de schoolloopbaan van de leerlingen importeren vanuit bijvoorbeeld Magister of Som Today. Na inloggen in Ldos ga hiervoor naar 'Leerlingen – Importeren schoolloopbaan'. Hier kun je eventueel aan de hand van het voorbeeldbestand zien hoe het te importeren bestand eruit moet zien. Dit bestand kun je exporteren vanuit Magister of Som Today.



Nadat je het bestand op je computer hebt opgeslagen klik je op 'Choose file' en selecteer je het te importeren bestand op je computer. Hier klik je op de knop 'Importeren' en wordt de schoolloopbaan van de leerlingen uit het Excel bestand geïmporteerd. Nadat het bestand is ingelezen wordt er een terugkoppeling gegevens over het aantal leerlingen dat is ingelezen en bij welke leerlingen het eventueel niet goed is gegaan en waarom niet. Deze kunt u daarna nogmaals inlezen. Wanneer u een leerlingen meerdere malen inleest worden alleen de rijen die anders zijn ingelezen.

**De po-scholen** zien de schoolloopbaan van de leerlingen die hun school verlaten hebben terug bij 'Aanmeldingen – Schoolloopbaan VO'. Je selecteert het schooljaar waarin de leerling in groep 8 zat en vervolgens krijg je per leerling de schoolloopbaan teruggekoppeld over de eerste drie schooljaren. Wanneer een kind nog geen drie jaar van school is zie je de schoolloopbaan terug van de periode dat de leerling op het vo zit.

The screenshot shows the LDOS application interface. At the top, there is a navigation bar with 'LDOS applicatie' on the left and 'FAQ', 'Contact', and 'Uitloggen' on the right. Below this is a breadcrumb trail: 'Home' > 'Gegevens' > 'Leerlingen' > 'Aanmeldingen' > 'OSO'. The main content area is titled 'Schoolloopbaan Voortgezet Onderwijs' and features a dropdown menu for 'Toon schooljaar' set to '2014/2015'. Below the dropdown is a table with the following data:

Naam	BSN	Advies	Cito eindtoets	Inschrijving	Uitschrijving	School	Onderwijssoort	Leerjaar
Puk, Piet	249602866			01-08-2015	31-07-2016	De Ronde	VWO-Gymnasium	1
				01-08-2016	31-07-2016	De Ronde	VWO-Gymnasium	2
				01-08-2017	31-07-2018	De Ronde	VWO-Gymnasium	3
Vaak, Klaas	627175302			01-08-2015	31-07-2016	Het Vierkant	Brugklas VMBO BL/KL	1
				01-08-2016	31-07-2017	Het Vierkant	MAVO/VMBO-TL	2
				01-08-2017	31-07-2018	Het Vierkant	MAVO/VMBO-TL	3

Below the table, it states 'Totaal schoolloopbanen: 6'. At the bottom of the page, there is a link for 'Handleiding'.

## Bijlage 4: Klaarzetten OSO-dossier voor VO-school die geen gebruik maakt van LDOS

Als PO-school kun je een onderwijskundig rapport klaarzetten voor een school die geen gebruik maakt van LDOS. Hiervoor ga je naar 'OSO – Registreren klaarzetten dossier'.

The screenshot shows the 'LDOS applicatie' interface. At the top, there is a navigation bar with 'FAQ', 'Contact', and 'Uitloggen' buttons. Below this is a menu with 'Home', 'Gegevens', 'Leerlingen', 'Aanmeldingen', 'SWV-Tool', 'Externe Dienst', and 'OSO'. The main content area is titled 'Registreren klaarzetten dossier'. It features a search section 'Zoek leerling' with a 'Schooljaar' dropdown set to '2018/2019' and a 'BSN/Naam' text input containing 'test'. A 'Zoeken' button is below the search fields. The search results are displayed in a table with columns: BSN, Naam, Brin, Overstap, and a checkbox for 'Automatisch notificatie sturen [1]'. Each row has a 'Zet dossier klaar' button. Below the table, a note states: '[1] -> Systemen die de klaar te zetten leerlingen geprobeerd hebben op te vragen, krijgen een bericht dat de leerling nu klaar staat.' Below this is a section 'Klaargezette dossiers:' with a table showing details for a dossier set by 'TripleWICT Frans' on '31-10-2018 10:48:45' for BSN '480061154' and 'Test Leerling 3'.

BSN	Naam	Brin	Overstap	Automatisch notificatie sturen [1]	Zet dossier klaar
001034261	OPP Test Leerling		POPO	<input checked="" type="checkbox"/>	Zet dossier klaar
491723477	Test Leerling 2		POPO	<input checked="" type="checkbox"/>	Zet dossier klaar
480061154	Test Leerling 3		POPO	<input checked="" type="checkbox"/>	Zet dossier klaar

[1] -> Systemen die de klaar te zetten leerlingen geprobeerd hebben op te vragen, krijgen een bericht dat de leerling nu klaar staat.

Gebruiker	Datum	BSN	Leerling	Brin	Overdrachts.	Overstap	Doc. successv.	Status	
TripleWICT Frans	31-10-2018 10:48:45	480061154	Test Leerling 3	11MR	overstapdossier	POPO	Nee		

In het vak BSN/Naam type je een deel van het BSN-nummer of de naam van de leerling in en vervolgens klik je op 'Zoeken'. Je krijgt dan de leerlingen te zien die voldoen aan de zoekopdracht. Vervolgens vul je het brinnummer (2 cijfers en 2 letters) van de school die het dossier moet krijgen in en kies je bij 'Overstap' voor POVO. Wanneer je aan vinkt dat er automatisch een notificatie verstuurd moet worden, krijgt de ontvangende school een melding dat het dossier klaar staat. Dit gebeurt alleen wanneer de ontvangende school al een keer geprobeerd heeft het dossier op te halen. Daarna klik je op 'Zet dossier klaar' en hiermee wordt het dossier klaargezet voor de ontvangende school.