

Jaarverslag 2024

maart 2025



Samenwerkingsverband VO de Meierij

Hervensebaan 9 | 5232 JL | 's-Hertogenbosch | 073-6112206

info@demeierij-vo.nl | www.demeierij-vo.nl

Inhoudsopgave

Deel A1 Algemeen jaarverslag

Voorwoord	3
1. Wij zijn de Meierij	4
1.1 Bestuur, organisatie en medezeggenschap	5
1.2 Personeel	9
1.3 Kwaliteitszorgbeleid: ontwikkeling en verantwoording	10
2. Ondersteuningsstructuur	13
2.1 Basisondersteuning	14
2.2 Extra ondersteuning	23
2.3. Specialistische ondersteuning op het voortgezet speciaal onderwijs	37
3. Echt verschil maken we samen	43
3.1 Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO)	43
3.2 Leerplicht (leerrecht) en verzuim	44
3.3 Aansluiting onderwijs en jeugdhulp	48
3.4 Oza-experiment	53
3.5 Leerlingenvervoer	53
3.6 Aansluiting voortgezet onderwijs op arbeid	54

Deel A2 Financieel jaarverslag

4. Bedrijfsvoering	55
4.1 Ontwikkelingen in 2024 die van invloed zijn op de bedrijfsvoering	55
5. Analyse van het resultaat en de vermogenspositie	57
5.1 Analyse van het resultaat	57
5.2 Analyse van het resultaat 2024 ten opzichte van de begroting 2024	58
5.3 Analyse van het resultaat 2024 ten opzichte van het resultaat 2023	62
5.4 Analyse van de vermogenspositie	65
5.5 Treasuryverslag	66
6. Continuïteitsparagraaf	67
6.1 Leerlingaantallen en personele bezetting	67
6.2 De meerjarenbegroting 2025-2027	68
6.3 Risicoparagraaf	71
6.4 Horizontale verantwoording	72

Deel A3 Toezichthoudend bestuur

Verslag toezichthoudend bestuur	73
---------------------------------	----

Deel A1 Algemeen jaarverslag

Voorwoord

Het kunnen bieden van een passende onderwijsplek in een inclusievere onderwijsomgeving is steeds grotere uitdaging. We merken dit doordat steeds meer jongeren een plaats op het speciaal onderwijs nodig hebben en er een toenemend beroep wordt gedaan door scholen op de expertise van het samenwerkingsverband om mee te denken over het antwoord op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

De groei van het gespecialiseerde onderwijs roept niet alleen vragen op over de toename van de complexe ondersteuningsbehoefte onder onze jongeren, het heeft ook direct effect op de financiële mogelijkheden van het samenwerkingsverband. Het stijgen van de kosten van het speciaal onderwijs en het gegeven dat onze reserves in 2023 zijn afgebouwd, legt een zware druk op de beschikbare middelen en vergt een herziening van onze aanpak om ervoor te zorgen dat we alle leerlingen effectief kunnen blijven ondersteunen.

In mei 2024 luidde Ingrado de noodklok over het aantal jongeren dat geen onderwijs volgt. Ook in onze regio zien we een groeiende groep jongeren die thuiszit. De reden voor uitval van deze jongeren is zeer divers. We krijgen deze jongeren steeds beter in beeld en zijn in 2024 gestart met verschillende initiatieven om hen weer perspectief te bieden. In 2025 hopen we de effecten te zien van deze initiatieven. We moeten blijven investeren om deze jongeren te bereiken en hen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben om weer deel te nemen aan het onderwijs.

De uitdagingen waar we voor staan kunnen en hoeven we niet alleen op te lossen. Het samenwerkingsverband bestaat uit 12 schoolbesturen en daarmee hebben we veel kennis en kunde in ons netwerk. Er zijn veel mooie initiatieven in de scholen om passend onderwijs te bieden en werken scholen samen zoals in de symbiose trajecten. Deze kennis en kunde kunnen we nog beter benutten. Ook werken we steeds beter samen met onze partners uit de verschillende gemeenten. De afgelopen jaren is geïnvesteerd in deze samenwerking. We kennen elkaar steeds beter en dat maakt dat we belangrijke stappen zetten in het bieden van integrale ondersteuning aan onze leerlingen. Een positieve ontwikkeling die we in 2025 voortzetten.

Er is veel werk te doen! Door voort te bouwen op wat we al weten over passend en meer inclusief onderwijs, het nog meer delen van deze kennis en ervaringen, kunnen we van elkaar leren en gezamenlijk betere oplossingen vinden voor de uitdagingen waar we staan. Op die manier kunnen we de komende jaren reële kansen creëren voor onze jongeren zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen!

Marjolijn de Kroon, Directeur samenwerkingsverband vo de Meierij

1 Wij zijn de Meierij

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs de Meierij (swv vo de Meierij) is een netwerkorganisatie waarin eenieder zijn rol pakt en verantwoordelijkheid neemt. Binnen ons netwerk zorgen professionals er samen voor dat jeugdigen een reële kans krijgen om zichzelf optimaal te ontwikkelen, in een doorgaande schoolloopbaan die uitmondt in betekenisvolle participatie aan de maatschappij. De komende planperiode willen we het samenwerkingsverband door ontwikkelen naar een lerende netwerkorganisatie, waarin we optimaal gebruik maken van elkaars kennis en expertise. Zo zorgen we, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheden, samen voor een dekkend onderwijscontinuüm in onze regio.

Tot augustus 2024 bestond Swv vo de Meierij uit dertien schoolbesturen; met de sluiting van de Sancta Maria Mavo in augustus 2024 bestaat het samenwerkingsverband nog uit twaalf schoolbesturen. Samen vertegenwoordigen zij zeventien (vanaf augustus 2024 zestien) reguliere scholen voor voortgezet onderwijs¹ (waarvan vier voor praktijkonderwijs) en zeven scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Wij zijn ervoor verantwoordelijk dat alle leerlingen vanaf twaalf jaar in ons werkgebied in het voortgezet onderwijs passend onderwijs krijgen. Op 1-10-2024 stonden er 17.287 leerlingen ingeschreven op één van onze scholen. Dit is aanzienlijk lager dan op 1-10-2023 toen de Meierij 17.807 leerlingen telde.

Het samenwerkingsverband heeft de volgende wettelijke taken:

- het in stand houden van een regionaal samenwerkingsverband;
- er voor zorgen dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken;
- het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de aangesloten scholen;
- het organiseren van een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs voor alle leerlingen die in de regio wonen en extra ondersteuning nodig hebben;
- realiseren van de ontwikkeling van passend naar inclusief onderwijs in 2035.

Het ondersteuningsplan is het richtinggevend document van het samenwerkingsverband. Hierin staat hoe wij vormgeven aan een passend onderwijsaanbod voor alle jeugdigen in regio de Meierij en op welke wijze we samenwerken met onze partners. In dit ondersteuningsplan beschrijven we welke doelen we willen behalen en op welke manier we dat gaan doen.

In ons ondersteuningsplan '*Reële kansen door inclusie 2023-2027*' beschrijven we de ondersteuningsstructuur die bestaat uit basis-, extra- en specialistische ondersteuning. We werken in deze beleidsperiode aan verdere borging van de basisondersteuning in de scholen met extra aandacht voor docenten en mentoren. We verbreden ons aanbod voor groepen leerlingen die ondersteuning nodig hebben door focus op de doelgroepen: meer en hoogbegaafde leerlingen, nieuwkomers, de leerlingen in de overgangsfase van po naar vo en thuiszitters. Natuurlijk blijven we werken aan de verbetering van onze bedrijfsvoering om kwalitatief hoogwaardige ondersteuning te kunnen blijven bieden. Zo komen de middelen ten goede aan de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

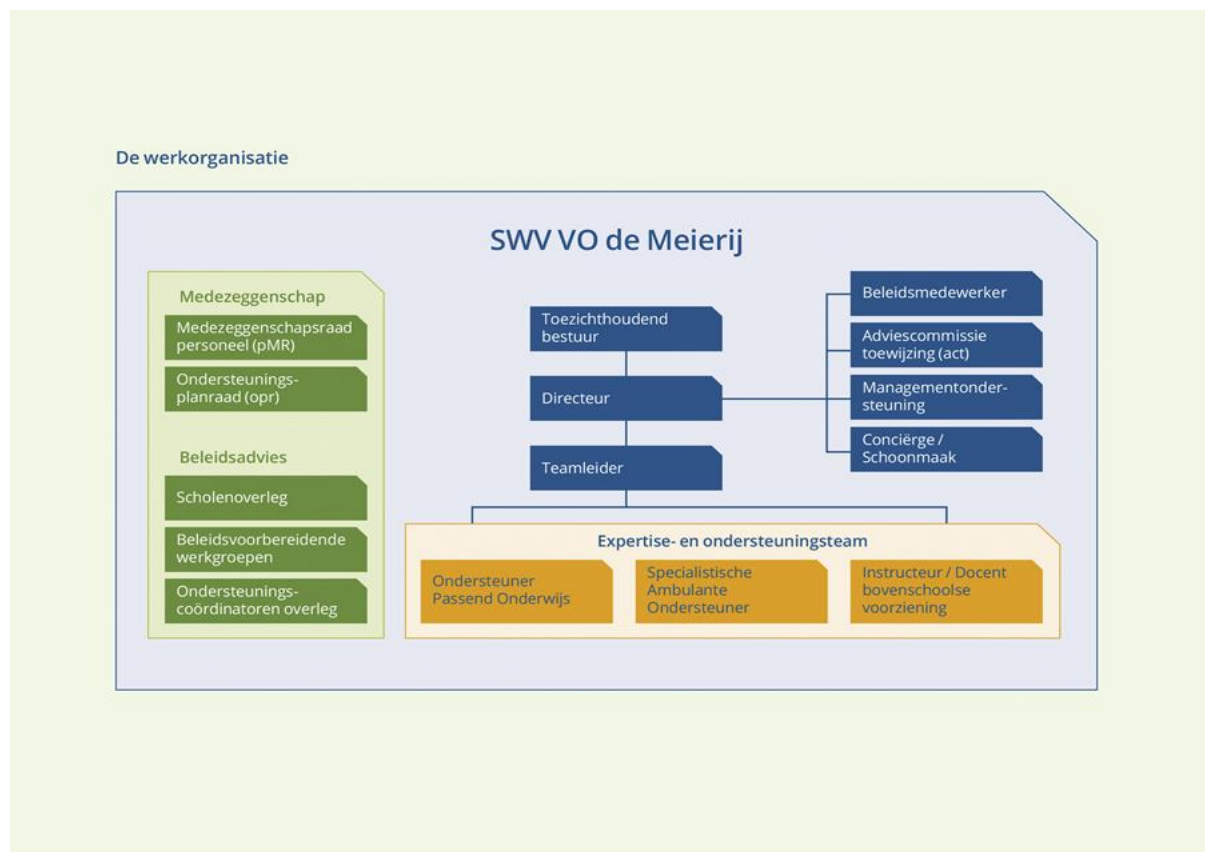
Om aan de opdracht van passend onderwijs te blijven voldoen, werken we de komende jaren aan een inclusievere Meierij waarin:

1. alle jeugdigen zich welkom op school voelen, erbij horen en elkaar kunnen ontmoeten;

¹ Op 1-08-2024 is de Sancta Maria Mavo opgehouden te bestaan; de leerlingen zijn ingeschreven bij de overige vmbo-scholen in 's-Hertogenbosch.

2. we een dekkend aanbod hebben, zodat iedere jeugdige en ouder kan kiezen voor een passende onderwijsplek in een welkome omgeving;
3. de professionals in de scholen toegerust zijn om maatwerk te leveren en van elkaar en met elkaar te leren.

De stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs de Meierij is statutair gevestigd in 's-Hertogenbosch. Er zijn dertien (twaalf vanaf 1-8-2024) bevoegde gezagsorganen in vertegenwoordigd. De stichting wordt bestuurd volgens het bestuur-directiemodel. Hiermee voldoen we aan de wettelijk vereiste scheiding tussen operationeel bestuur en intern toezicht (governance). Het bestuur van het samenwerkingsverband neemt de rol van intern toezichthouder op zich en mandateert de operationeel bestuurlijke taken en bevoegdheden aan de directeur.



1.1 Bestuur, organisatie en medezeggenschap

Bestuur

Het samenwerkingsverband is een stichting, waarvan de schoolbestuurders samen het toezichthoudend bestuur vormen. Het bestuur heeft een onafhankelijk voorzitter. De directeur van swv vo de Meierij legt verantwoording af aan het bestuur. Het bestuur werkt volgens de Integriteitscode en houdt toezicht op de realisatie van de beleidsdoelen en een doelmatige besteding van de middelen. In het toezichtkader van de stichting wordt beschreven waarop het bestuur precies toezicht houdt. Het bestuur reflecteert doorlopend op haar toezichthoudende rol. Het toezichthoudend bestuur kent twee commissies, die bestaan uit eigen leden. De auditcommissie is adviserend en voorbereidend in het toezicht op de financiën. De remuneratiecommissie vervult de werkgeversrol richting de directeur. Bij het door ontwikkelen van onze governance volgen wij het beleid van het ministerie van OCW. Het bestuur van swv vo de Meierij heeft dan ook op 2-10-2024 het besluit genomen over te stappen naar een nieuwe governance structuur met een directeur-bestuurder en een onafhankelijke raad van toezicht.

Directeur

De directeur heeft het mandaat voor het dagelijks bestuur en is in samenspraak met het scholenoverleg belast met de ontwikkeling, voorbereiding en uitvoering van het ondersteuningsplan. De bevoegdheden van de directeur zijn vastgelegd in een managementstatuut. De directeur is aangesloten bij het Overkoepelend Netwerk samenwerkingsverbanden (ONSww) en de overlegtafel Zuidwest Nederland. In deze gremia worden landelijke en regionale ontwikkelingen besproken en vindt intervisie plaats op actuele thema's die spelen in de samenwerkingsverbanden.

Het scholenoverleg

De directeur werkt samen met het scholenoverleg aan het ontwikkelen, voorbereiden en uitvoeren van beleid. Het scholenoverleg bestaat uit directieleden van de aangesloten scholen en heeft een adviserende rol richting de directeur. Het is een belangrijke ontmoetingsplaats, waar contacten worden onderhouden en informatie en ideeën worden uitgewisseld. De leden van het scholenoverleg zorgen voor de uitvoering van het ondersteuningsplan binnen hun eigen organisatie. Ook nemen zij deel aan interne beleidsadviserende werkgroepen. Het scholenoverleg vergaderde vijf keer en adviseerde de directeur onder andere over de begroting 2025, de notitie *Geld volgt de leerling*, de herverdeling lwoo, en de herijking van de verdeelsleutel voor de versterking basisondersteuning. Inhoudelijk was er onder andere aandacht voor de doorstroom van ISK naar het vo, het gegroeide aantal leerlingen dat instroomde in de vso-scholen en was er ruimte voor een dialoog met leerplicht. Ook reflecteerde het scholenoverleg op de *Rapportage kwaliteitszorgcyclus 2023-2024*.

Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraad (opr) bestaat uit medewerkers van scholen, ouders en leerlingen. De raad heeft instemmingsrecht bij het vaststellen of wijzigen van het ondersteuningsplan en ziet toe op de verdeling van de middelen van het samenwerkingsverband. De opr heeft daarmee een belangrijke adviserende en toezichthoudende rol, waarbij de behoeften en belangen van de verschillende betrokkenen in de onderwijsomgeving goed worden afgewogen. Daarnaast zijn de leden een belangrijke en waardevolle bron van informatie voor de directeur en daarmee voor het management van de scholen binnen het samenwerkingsverband. Zij hebben vanuit hun diversiteit in achtergrond, eigen positie en perspectief vaak een interessante kijk op vraagstukken die spelen binnen het onderwijs en meer in het bijzonder de ondersteuning van leerlingen.

De opr startte in 2024 met dertien leden, bestaande uit zeven afgevaardigden van het personeel, drie ouders en twee leerlingen. In maart vond een voorzitterswissel plaats na het afscheid van de vorige voorzitter. Momenteel is er sprake van een duovoorzitterschap. Na de zomervakantie hebben twee leerlingleden afscheid genomen na hun examen. Ook een ouderlid en een lid van uit de personeelsgeleding zijn gestopt als lid van de opr. Inmiddels is een nieuw leerlinglid aangesteld.

Voor 2025 staat de werving van nieuwe leden op de agenda om de opr weer op volle sterkte te brengen. Dit zal een belangrijke stap zijn in het versterken van de representativiteit en de effectiviteit van de raad. De opr zal zich in 2025, naast de reguliere vergaderingen, specifiek richten op het speerpunt veiligheid en het leggen van contact en verbinding met de MR-en van de scholen. Hierbij zullen nieuwe initiatieven worden ontwikkeld om de medezeggenschapsrol verder uit te breiden, met aandacht voor de veiligheid van zowel leerlingen als medewerkers.

In 2024 vergaderde de opr vijf keer. Bij één van deze vergaderingen was er een lid, zijnde vertegenwoordiger, van het toezichthoudend bestuur aanwezig op uitnodiging van de opr. Naast deze reguliere vergaderingen werden er twee trainingsavonden verzorgd door de CNV, waarin de leden werden voorzien van handvatten om hun werk effectief uit te voeren. Ook hebben de leden een actieve rol gespeeld in het herstelonderzoek van de Inspectie.

Personeelsgeleding medezeggenschapsraad (pMR)

De pMR bestaat uit drie leden. In 2024 zijn er verkiezingen geweest en is er een nieuw lid toegetreden tot de pMR. Het uitgangspunt van de pMR is een open en transparante communicatie met de achterban, de directie en het bestuur. De achterban wordt geïnformeerd over de vergaderingen met de notulen, welke te vinden zijn op het interne netwerk en naar hen gemaild worden. Sinds eind 2024 wordt ook de agenda voorafgaand aan de pMR vergadering naar de achterban gemaild.

In 2024 zijn er vier bijeenkomsten geweest. Hoewel is afgesproken dat de pMR twee keer per jaar overleg voert met een afvaardiging van het bestuur, heeft dit overleg in 2024 niet plaatsgevonden (dit is verzet naar januari 2025). Tijdens de vergaderingen is onder andere gesproken over het compensatieverlof, de invulling van de middelen ten behoeve van werkdrukverlichting, de inzet van het persoonlijk budget (PB) en de veranderingen bij ASR Vitality. De pMR heeft ingestemd met de nieuwe functiebeschrijvingen; deze zijn vervolgens vastgesteld in het Functieboek.

De adviesrol is op een prettige en constructieve wijze ingevuld en levert daarmee net als voorgaande jaren een bijdrage aan de invulling van de werkgeversrol. Tijdens de pMR vergadering zijn aanpassingen in de personeelsbeleidsplannen en de nieuwe klachtenregeling besproken en na instemming van de pMR heeft de directeur deze voor de komende twee jaar vastgesteld. Daarnaast heeft de pMR ingestemd met het professionaliseringsplan 2024-2025 en de Werkkostenregeling 2025. Het inspectiebezoek is uitgebreid besproken. De pMR is op de hoogte gehouden van de stappen die zijn gezet aan de hand van de herstelopdracht. Daarnaast is de pMR meegenomen in de nieuwe ontwikkeling rondom de governance. Tijdens de vergadering is de begroting en het formatieplan toegelicht door de directie en heeft de pMR hiermee ingestemd.

De pMR zal in 2025 extra aandacht besteden aan de begroting, de PB-uren, het medewerkers tevredenheidsonderzoek, wijzigingen in de cao en wil zich verder professionaliseren door een verdiepingscursus medezeggenschap te volgen bij de AOB.

Adviescommissie toewijzing (act)

De adviescommissie toewijzing heeft de wettelijke opdracht om toelaatbaarheid te beoordelen voor leerlingen van het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs, en geeft hiervoor toelaatbaarheidsverklaringen af. De leden van de act kunnen door scholen, ouders en andere betrokkenen worden gevraagd om mee te denken en te adviseren over ondersteuningsvragen van leerlingen. Als er binnen het samenwerkingsverband geen passend aanbod is voor een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte, kan de act een maatwerkarrangement afgeven. Daarnaast vertegenwoordigen de act-leden het samenwerkingsverband in verschillende regionale werkgroepen. In 2024 bestond de act uit professionals met verschillende expertises. Naast de gedragswetenschappers met achtergronden in het onderwijs en de jeugdhulp kent de act een jeugdarts die bij de beoordeling van toelaatbaarheid of consultaties op basis van deze expertise wordt ingezet.

Het ouder- en jeugdsteunpunt

In september 2022 zijn we samen met het swv po de Meierij gestart met het ouder- en jeugdsteunpunt (OJS) de Meierij. Dit is een website voor ouders en jeugdigen die meer informatie willen over passend onderwijs. Er staan vragen en antwoorden op de site, die door het ministerie van OCW samen met ouders en andere partners zijn opgesteld. Deze website hebben we aangevuld met informatie over hoe we in de regio werken als samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het maken van de website.

Het OJS van de Meierij kende in 2024 1.491 bezoekers waarvan er 1.475 uniek waren. De gemiddelde bezoeker bezocht de site 1 minuut en 41 seconden. Het aantal bezoekers varieert (vakanties uitgezonderd) per week tussen de twintig en zestig.

De pagina met vragen over het vo (voor ouders) is in totaal 385 keer bekeken, waarvan 224 unieke gebruikers de pagina hebben bezocht. Het verschil ($385 - 224 = 161$) geeft aan dat sommige gebruikers de pagina meer dan één keer hebben bezocht. Dit laat zien dat er herhaalde betrokkenheid is bij de inhoud.

Voorafgaand aan de wettelijke verplichting van het oprichten van het ouder- jeugdsteunpunt wisten ouders ons al goed en naar tevredenheid te vinden. Ondanks dat het aantal bezoekers aan het ouder- en jeugdsteunpunt hoger is dan we in eerste instantie verwachtten, komen er weinig vragen binnen bij het steunpunt. In 2024 zijn elf vragen bij het OJS binnengekomen. De vragen zijn divers en vergelijkbaar met de vragen die we via andere kanalen van ouders krijgen. Vragen gaan veelal over een mogelijke overstap naar (een andere) v(s)o-school. Ouders hebben met name vragen over welke v(s)o-school het beste aansluit bij de behoefte van hun kind (zowel betreffende niveau als ondersteuningsbehoefte). Er komen ook vragen binnen waarin ouders aangeven ontevreden te zijn over de huidige school van hun kind en vragen hen hierin te ondersteunen.

Klachten, bezwaren en geschillen

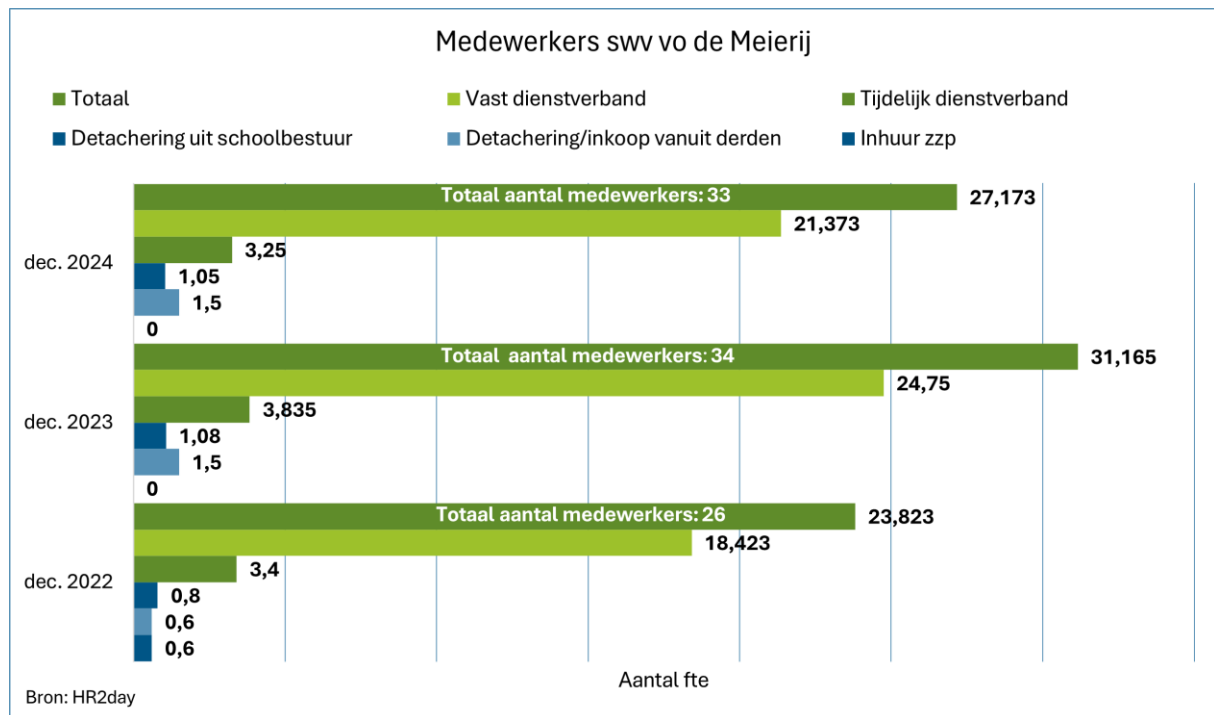
Veruit de meeste problemen of klachten over de dagelijkse gang van zaken binnen het swv vo de Meierij worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, (medewerkers van) de school en het personeel van het samenwerkingsverband opgelost. Soms is dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden. Het is mogelijk dat iemand hierover een klacht wil indienen of bezwaar wil maken tegen een toelaatbaarheidsverklaring. Daarvoor heeft het swv vo de Meierij een klachten- en bezwarenregeling vastgesteld; deze regeling is eind 2023 geactualiseerd en is voor iedereen die bij het swv vo de Meierij is betrokken.

Het doel van onze inzet bij klachten, bezwaren en geschillen is om tot overeenstemming te komen. Om die reden kiest swv vo de Meierij in eerste instantie altijd voor een eigen vorm van mediation. Mochten deze interventies niet tot een oplossing leiden, dan kan swv vo de Meierij de zaak voorleggen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) of advies vragen bij de landelijke bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Uiteraard gaan we hierbij zorgvuldig om met persoonsgegevens. Op onze website is een flyer te vinden voor ouders: *Wat als je het niet met ons eens bent?* Hierin wordt beschreven welke stappen zij kunnen zetten als zij het niet met ons eens zijn en hoe zij onafhankelijke ondersteuning kunnen aanvragen bij geschillen.

In 2024 zijn er net zoals in voorgaande jaren geen klachten of bezwaren ingediend over de werkwijze van het samenwerkingsverband en de adviescommissie toewijzing. Hieruit concluderen we dat we zorgvuldig handelen en dat het loont om naar overeenstemming te zoeken met ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen met wie de scholen vastlopen. In 2024 is het swv vo de Meierij tweemaal opgeroepen als informant bij de onderwijsgeschillencommissie vanwege bezwaren vanuit ouders ten aanzien van beslissingen van vo-scholen.

1.2 Personeel

Het samenwerkingsverband vo de Meierij wil een goede werkgever zijn voor haar werknemers, zij zijn immers degenen die de kwaliteit van de werkorganisatie bepalen. We geven invulling aan goed werkgeverschap door het voeren van helder en actueel personeelsbeleid en werken aan een open en positieve houding in en tussen de verschillende teams. Op 31-12-2024 werkten bij de werkorganisatie 33 mensen met een dienstverband en vijf op basis van inhuur of een detachering.



In 2024 hebben twee collega's afscheid genomen van onze organisatie en hebben we drie nieuwe collega's mogen verwelkomen. Het gemiddelde verzuimpercentage in 2024 was 5,4%. Ten opzichte van 2023 (8,31%) zien we een daling van het verzuimpercentage.

Als werkgever wil het swv vo de Meierij ook aandacht hebben voor de gezondheid van de medewerkers. Het preventief medisch onderzoek (pmo) dat in 2023 is uitgevoerd door ArboNed en waaraan zeventien collega's hebben deelgenomen, is in 2024 organisatie breed opgevolgd met een voorlichting door een ergonoom over beeldschermwerk, een voorlichting *Fit in je werk* en een werksessie emotionele belasting voor de directeur en teamleider.

AVG

Op het gebied van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) neemt swv vo de Meierij haar rol als werkgever serieus. Ook in 2024 werkten we met een actuele jaarkalender voor de verschillende activiteiten op het terrein van de AVG. Om de bewustwording van collega's rondom privacybescherming te stimuleren heeft de werkgroep AVG een mail naar collega's laten sturen waarin een foute bijlage was toegevoegd (een ontwikkelingsperspectiefplan van een fictieve leerling). Drie collega's hebben hiervan melding gemaakt. In oktober 2024 is er een nieuwe privacy officer gestart en hierover is het personeel geïnformeerd, waarbij opnieuw een aantal 'AVG-weetjes' onder de aandacht is gebracht.

Het laatste jaargesprek met de Functionaris Gegevensbescherming (FG) is in september 2023 gevoerd. In het verslag van dit gesprek constateerde de FG een duidelijke groei op alle aspecten van privacy

naar een niveau waarin de organisatie aantoonbaar werkt aan privacy en dit op een toenemend aantal aspecten ook meetbaar is. Om die reden is in 2023 de afspraak gemaakt dat er pas begin 2025 een nieuw jaargesprek zou worden gepland. Er werden in 2024 twee incidenten/datalekken bij deze functionaris gemeld.

De interne werkgroep privacy, waaraan ook een collega van het swv po de Meierij deelneemt, kwam twee keer bijeen en heeft de volgende acties uitgevoerd in 2024:

- er zijn loggings uitgedraaid voor het gebruik van Ldos en hierbij zijn geen bijzonderheden geconstateerd in inzage van dossiers;
- de toegangsmatrix – waarin is vastgelegd wie toegang heeft tot welke informatie binnen het swv – is geactualiseerd;
- het register van verwerkingen is bijgewerkt met nieuwe verwerkersovereenkomsten;
- de vacature voor de nieuwe privacy officer is uitgezet;
- er is een eerste oriëntatie uitgevoerd op het nieuwe normenkader Informatiebeveiliging en Privacy (IBP); in 2027 moeten samenwerkingsverbanden hieraan voldoen;
- een afvaardiging van de werkgroep heeft een afspraak met de FG georganiseerd voor informatie over het proces richting het nieuwe normenkader IBP.

Ook in 2025 blijven we aandacht besteden aan de AVG en brengen we privacybescherming doorlopend bij het personeel onder de aandacht. Daarnaast blijven we de benodigde stappen in het zogenaamde 'groeipad' van Kennisnet zetten om te voldoen aan het normenkader IBP.

Een duurzame Meierij

We vinden het belangrijk om door verduurzaming van onze organisatie bij te dragen aan een beter milieu. We stimuleren thuiswerken door het kantoorpersoneel om het aantal reisbewegingen te beperken, hebben twee Meierij-fietsen waar medewerkers gebruik van kunnen maken en hebben een laadpaal voor elektrische auto's geplaatst. Ook vergoeden we de kosten voor het openbaar vervoer gemaakt voor woon- werkverkeer volledig en stimuleren wij gebruik van ov voor dienstreizen.

1.3 Kwaliteitszorgbeleid: ontwikkeling en verantwoording

We willen ons werk goed doen. We stellen onszelf ambitieuze, maar realistische doelen in het ondersteuningsplan en in de jaarplannen beschrijven we welke activiteiten we uitvoeren om de doelen te bereiken en wanneer we tevreden zijn. We zetten meetinstrumenten strategisch in en werken volgens een cyclisch proces met vaste procedures om de kwaliteit van ons werk te kunnen vaststellen, borgen en verbeteren. Om de uitvoering van toegenomen activiteiten voor de kwaliteitszorgcyclus te kunnen garanderen, is per augustus 2024 een kwaliteitszorgmedewerker gestart (0,5 fte). De werkgroep kwaliteitszorg, bestaande uit leden van het scholenoverleg, de beleidsmedewerker en de kwaliteitszorgmedewerker, speelt een belangrijke rol in opstellen en uitvoeren van dit kwaliteitszorgbeleid. Deze werkgroep is in 2024 viermaal bijeengekomen. De werkgroep heeft een aangepaste versie van de scan basisondersteuning voorgelegd aan het scholenoverleg. De verbeter slag van deze scan betreft vooral een aanscherping van een aantal stellingen en de antwoordcategorieën. De werkgroep heeft de *Rapportage kwaliteitszorgcyclus 2023-2024* opgesteld en is voor reflectie hierop in gesprek gegaan met het scholenoverleg. Daarnaast heeft de beleidsmedewerker deze rapportage besproken in het oco-overleg.

De inspectie was in 2023 kritisch in haar oordeel over onze uitvoering van het kwaliteitszorgbeleid. Het samenwerkingsverband heeft op de standaard BKA 1, 2 en 3 dan ook een herstelopdracht gekregen. Tijdens de herinspectie in juli 2024 stelde de inspectie positieve ontwikkelingen vast in de kwaliteitszorg, het toezicht en de verantwoording. Op deze gebieden heeft het samenwerkingsverband zichtbare stappen ter verbetering gezet en op belangrijke onderdelen resultaten bereikt. Daarmee heeft de inspectie de standaarden BKA2 *Uitvoering en kwaliteitscultuur* en

BKA3 *Evaluatie, verantwoording en dialoog* als Voldoende beoordeeld. Wij onderschrijven de uitkomsten uit het onderzoek van de inspectie en zijn tevreden dat onze inspanningen ter verbetering van onze kwaliteitscultuur zichtbaar zijn voor de inspectie. Wij blijven in de komende jaren inzetten op de uitvoering van ons stelsel van kwaliteitszorg. Wij hebben er vertrouwen in dat wij met ons kwaliteitszorgsysteem onze Planning & Control-cyclus jaarlijks op een transparante wijze doorlopen en op orde hebben. Met deze inzet brengen wij het passend onderwijs in onze regio stelselmatig op een hoger niveau.

In 2024 is de vastgestelde kwaliteitszorgcyclus uitgevoerd:

- In januari-februari zijn de gesprekken met de scholen over de ondersteuningsstructuur en de samenwerking (gesprek A van de gesprekscyclus) gevoerd. Dit is een gesprek tussen act-lid, opo en oco van de school.
- Het financiële gesprek (gesprek B) voor de verantwoording over 2023 is door de directeur met individuele schoolleiders in januari-februari 2024 voor het eerst gevoerd. Om het gesprek over doelmatige inzet van de middelen voor passend onderwijs tussen de schoolleiders te stimuleren, is er voor 2025 voor gekozen deze B-gesprekken in groepen van drie scholen met de directeur te voeren.
- In maart-april is de scan basisondersteuning door alle scholen ingevuld. Dit was de tweede afname van de scan, waarmee inzichtelijk wordt gemaakt in hoeverre scholen uitvoering geven aan onze twaalf kernkwaliteiten voor basisondersteuning. Deze kernkwaliteiten zijn beschreven in het ondersteuningsplan 2023-2027. Alle scholen hebben een individuele terugkoppeling van de uitkomsten uit de scan ontvangen. Er is duidelijk vooruitgang geboekt op de kernkwaliteiten ten opzichte van de eerste meting. De resultaten uit de scan worden toegelicht in paragraaf 2.1.
- In juni en september 2023 is met alle scholen een eindejaarsgesprek gevoerd (gesprek C). Dit is een gesprek tussen de directeur, teamleider en act-lid van het swv vo en vanuit de school de schoolleider, opo en oco. In dit gesprek is teruggekeken naar de door de school gestelde doelen van het afgelopen schooljaar en vooruitgekeken naar de doelen voor het komend schooljaar. Daarnaast zijn de kengetallen over ingezette arrangementen, de tlv-aanvragen en de vervolgacties uit de scan basisondersteuning besproken. De scholen hebben na afloop een verslag van dit gesprek ontvangen evenals een overzicht van de gemaakte afspraken. Deze gesprekken zijn zinvol omdat alle betrokkenen bij passend onderwijs in de school met elkaar aan tafel zitten. De indruk is dat er eerlijk gereflecteerd wordt op de stand van zaken rondom passend onderwijs in de school en er openheid is over de vraagstukken die de school nog heeft rondom dit thema.
- In de *Rapportage kwaliteitszorgcyclus 2023-2024* zijn de uitkomsten uit de drie gesprekken met de scholen (A, B en C) en de scan basisondersteuning opgenomen. Deze is voor reflectie voorgelegd aan het scholenoverleg van oktober 2024 en aan het overleg van de ondersteuningscoördinatoren van november 2024.

Kwaliteitszorgcyclus swv vo de Meerij



In 2025 wordt de kwaliteitszorgcyclus opnieuw doorlopen. Door de derde afname van de scan basisondersteuning in het voorjaar van 2025, kan er inzichtelijk worden gemaakt welke vorderingen die scholen maken in het voldoen aan de kernkwaliteiten en waar nog aandachtspunten liggen.

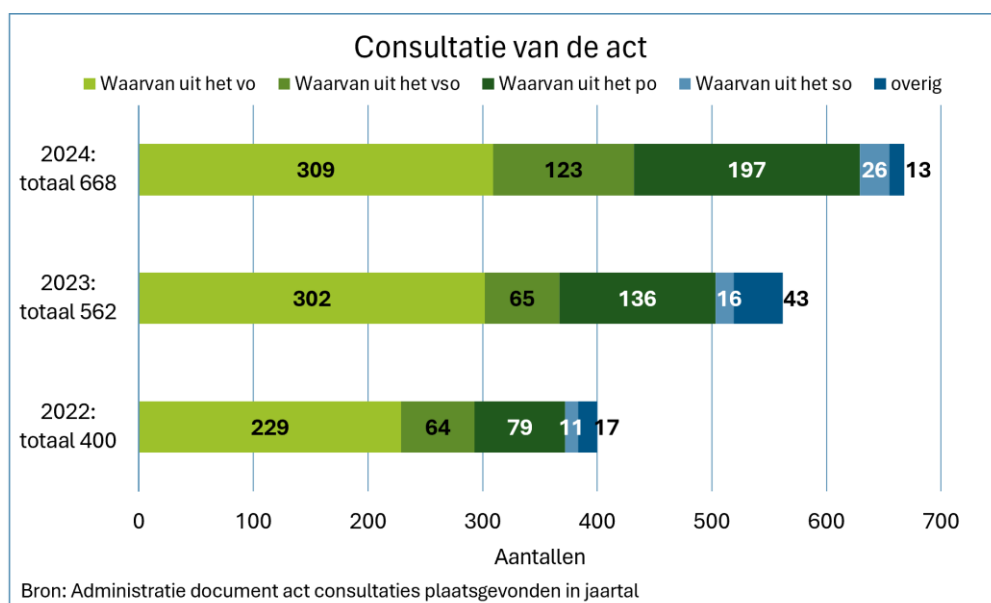
In 2024 heeft het samenwerkingsverband nog meer gestuurd richting de scholen op een goede registratie van de ingezette extra ondersteuning. Desondanks is de registratie nog steeds niet volledig op orde en kan het swv op basis van Ldos nog geen actueel inzicht in de kengetallen verkrijgen. De registratie en evaluatie van arrangementen door scholen is een belangrijke randvoorwaarde om uitspraken te kunnen doen over de meerwaarde van de ingezette extra ondersteuning voor leerlingen. In 2025 zal de inrichting van ons registratiesysteem Ldos nog meer gebruiksvriendelijk en eenvoudiger worden ingericht. Dit is mede aanleiding geweest om een kwaliteitszorgmedewerker aan te trekken en deze medewerker is (vanaf augustus 2024) met deze opdracht aan de slag gegaan. Daarnaast heeft het swv zich georiënteerd op het Dashboard voor samenwerkingsverbanden van The Next School met als doel meer data gedreven te werken en besloten om dit in 2025 te implementeren en een impuls aan de kwaliteitszorg te geven.

Het swv vo de Meierij wil een lerende organisatie zijn. Om die reden stimuleren wij onze collega's en de scholen om elkaar te inspireren met mooie voorbeelden en behaalde resultaten in het realiseren van passend onderwijs. Op 19-9-2024 organiseerden wij het Meierij-Event voor scholen en partners van onder andere de gemeenten uit onze regio. Tijdens dit event sprak Bert Wienen over zijn visie op inclusief onderwijs en was er ruimte om met een panel het gesprek te voeren over hoe passend en inclusief onderwijs eruit zou moeten zien. In de middag presenteerden verschillende scholen hun voorbeelden van inclusief en passend onderwijs. De dag werd afgesloten met inhoudelijke sessies door vijf lectoren die zich richten op verschillende aspecten van inclusie. Het Event is door de verschillende deelnemers ervaren als een mooie dag voor inspiratie en ontmoeting.

2 Ondersteuningsstructuur

Alle scholen in de Meierij willen hun leerlingen een fijne en succesvolle schooltijd bieden. Een goede basisondersteuning is daarvoor een belangrijke voorwaarde, deze willen we de komende jaren nog verder verstevigen. Daarnaast brengen we meer expertise naar de scholen, zodat meer leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte regulier onderwijs kunnen blijven volgen. Voor leerlingen met een onderwijstraject waarin zorg voorliggend is, zetten we onderwijszorgarrangementen op maat in. En als voorgezet speciaal onderwijs (tijdelijk) toch het beste is, zorgen we voor soepele overgangen over en weer. Daarmee realiseren we een dekkende ondersteuningsstructuur met onderwijsaanbod voor alle jeugdigen in de Meierij.

Er wordt een steeds groter beroep gedaan op onze ondersteuningsstructuur. Meer jongeren hebben een ondersteuningsbehoefte en voor scholen wordt het steeds ingewikkelder om aan deze ondersteuningsbehoefte te voldoen. We zien dit niet alleen in het aantal jongeren dat specialistisch onderwijs nodig heeft en het aantal jongeren dat zorgwekkend verzuimt of thuiszit, maar eveneens in de toename van het aantal consultaties van de act.



De act werd in 2024 668 keer benaderd voor consultatie. Dit is een forse groei ten opzichte van 2023 (562). Hiermee is de groei van het aantal consultaties van 2023 in 2024 doorgezet. Opvallend is de groei van consultaties door het vso en po. Enerzijds kan dit verklaard worden doordat de vso- en po-scholen gehoor geven aan het verzoek ons vroegtijdig te betrekken bij zorgen over een leerling of stagnatie van onderwijs aan een leerling. Anderzijds geven de scholen aan dat de ondersteuningsbehoefte van leerlingen steeds complexer wordt en dat niet voor alle leerlingen passende hulpverlening beschikbaar is of ouders niet openstaan voor hulpverlening, waardoor handelingsverlegenheid binnen de school toeneemt. De zoektocht naar passende plekken en alternatieven kost meer tijd van de act en samenwerking met partners. Hierbij lijkt in 2024 een trend zichtbaar van een toename van casuïstiek waarbij de samenwerking met ouders minder vanzelfsprekend verloopt dan voorheen. Ouders lijken, aansluitend bij de maatschappelijke trend, mondiger maar ook veeleisender. In toenemende mate vraagt de samenwerking om uiterste zorgvuldigheid en geduld om in verbinding te blijven. Wij vinden de rol van ouders cruciaal en investeren in deze samenwerking. Zo passen we altijd hoor en wederhoor toe en wijzen we ouders op het bestaan van de onderwijsconsulent.

2.1 Basisondersteuning

De meeste leerlingen zijn gebaat bij regulier onderwijs, op een school naar keuze, dichtbij huis. Swv vo de Meierij zet daarom doorlopend in op versteviging van de kwaliteit van de basisondersteuning. Deze investering moet zorgen voor een continue ontwikkeling van de kwaliteit van de basisondersteuning zodat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs kunnen volgen op een reguliere school. Binnen de basisondersteuning hebben we in deze planperiode extra aandacht voor de overgang van po naar vo, de nieuwkomers leerlingen, de meer- en hoogbegaafde leerling en de leerlingen die zorgwekkend verzuimen of thuiszitten.

Scan basisondersteuning

Om de basisondersteuning actueel en in ontwikkeling te houden kiest het swv vo de Meierij deze planperiode (2023-2027) voor extra inzet op twaalf kernkwaliteiten, die in de scan basisondersteuning onder vier aspecten worden benoemd en gemonitord. Binnen iedere kernkwaliteit zijn kwaliteitsnormen in de vorm van stellingen opgenomen, waarop de scholen een score aangeven. De keuze voor deze kernkwaliteiten binnen vier aspecten is gebaseerd op wat al is bereikt in de afgelopen jaren en de door scholen gesignaleerde ondersteuningsbehoefte van jongeren. Hierdoor kunnen we een volgende stap zetten in de kwaliteit van de basisondersteuning. Alle leerlingen in onze regio hebben hierdoor profijt van een steeds sterker wordende basisondersteuning. De genoemde scan is in 2024 voor de tweede keer uitgevoerd. Uit de analyse van de uitkomsten blijkt dat er vooruitgang is geboekt door de scholen met betrekking tot het voldoen aan de kwaliteitsnormen.

De scan basisondersteuning is in april 2024 voor de tweede keer afgenomen onder de scholen. De scan is door alle zestien vo-scholen ingevuld en door vijf vso-scholen. De mate waarin scholen aangeven te voldoen aan de kwaliteitsnormen binnen de twaalf kernkwaliteiten, toont een positief beeld. Hoewel er vanwege wijzigingen in de formulering van de antwoordcategorieën en enkele stellingen in feite geen geheel zuivere vergelijking mogelijk is met de uitkomsten uit 2023, lijken de scholen een positieve ontwikkeling te hebben doorgemaakt in de kwaliteit van de basisondersteuning. De meeste scholen scoren ten minste voldoende op elf van de twaalf kernkwaliteiten. Per kernkwaliteit zijn het verschillende scholen die aangeven op bepaalde kwaliteitsnormen nog in ontwikkeling te zijn. In onderstaande conclusies wordt per aspect ingegaan op deze kwaliteitsnormen.

Preventieve en licht curatieve interventies

Binnen dit aspect hebben de kwaliteitsnormen betrekking op de veilige en welkome omgeving voor leerlingen binnen de school. Vrijwel alle scholen geven aan tenminste voldoende te scoren op de normen binnen dit aspect. Er zijn enkele scholen die aangeven in ontwikkeling te zijn de normen binnen dit aspect. Scholen hebben de aanbeveling van het jongerencongres om een stilleruimte in de school in te richten actief opgepakt: de meeste scholen scoren ten minste voldoende op deze norm, daarnaast geven zes scholen aan dat een stilleruimte nog in ontwikkeling is. Wat betreft de kwaliteitsnorm met betrekking tot het opp voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben – een wettelijke verplichting – hebben de scholen ten opzichte van 2023 voortgang geboekt. De meeste scholen geven aan nu aan deze kwaliteitsnorm te voldoen, in 2023 was dat nog maar driekwart. Niet alleen het opstellen van een opp voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is een wettelijke verplichting, ook het afstemmen ervan met ouders en leerling is dat, evenals het laten ondertekenen van het handelingsdeel door de leerling en ouders. Dit is slechts bij één school nog niet voldoende maar in ontwikkeling, de overige scholen scoren ten minste voldoende.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Ook op de kwaliteitsnormen met betrekking tot de inrichting van een effectieve interne onderwijsondersteuningsstructuur is vooruitgang geboekt ten opzichte van 2023: het merendeel van

de scholen scoort ten minste voldoende. Daarnaast zijn één tot drie scholen nog in ontwikkeling op enkele van deze normen. Twee scholen geven aan dat zij het vastleggen van taken en verantwoordelijkheden in de ondersteuningsstructuur of de zeggenschap van leerling en ouders nog niet hebben opgepakt. Dit geldt eveneens ten aanzien van de registratie van aan- en afwezigheid van leerlingen: twee scholen hebben dit nog niet opgepakt.

Vrijwel alle scholen voldoen aan de norm met betrekking tot de effectieve samenwerking met ketenpartners gericht op de leerlingondersteuning. Twee scholen werken nog aan het vastleggen van taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het MDO en bij drie scholen is de evaluatie van het MDO nog in ontwikkeling.

Hoewel de meeste scholen voldoende scoren op het continu inzetten op de handelingsbekwaamheid en inclusieve competenties van het personeel, geeft ruim een vijfde van de scholen aan hierop nog in ontwikkeling te zijn. Een derde van de scholen vindt dat personeelsleden nog niet voldoende beschikken over inclusieve competenties voor begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften; zij zijn nog in ontwikkeling op dit vlak. Datzelfde geldt voor het versterken van de inclusieve competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken. Bij bijna een kwart van de scholen zijn de vaardigheden van het personeel om te reflecteren op het eigen handelen en openstaan voor ondersteuning bij inclusief handelen in ontwikkeling.

Alle scholen geven aan te voldoen aan de kwaliteitsnorm om leerlingen en ouders actief te betrekken bij de onderwijsondersteuning en het maken van afspraken met hen over de begeleiding.

Planmatig werken

Vrijwel alle scholen scoren ten minste voldoende op beide kwaliteitsnormen met betrekking tot planmatig werken. Twee scholen geven aan nog in ontwikkeling te zijn ten aanzien van het in beeld brengen van de didactische ontwikkeling van de leerlingen en het signaleren van bijzonderheden in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Eveneens twee scholen geven aan nog te werken aan het gebruik en actueel houden van de registratie in Ldos. In de praktijk merkt het swv dat de afspraak om op drie momenten in het jaar de registratie van arrangementen te actualiseren niet wordt nagekomen. Dit geldt ook voor de registratie van zorgwekkend verzuim van leerlingen. In het nieuwe ondersteuningsplan is vastgelegd dat scholen Ldos op drie momenten in het jaar hebben geactualiseerd. Op basis van deze registratie kan het swv aan haar verplichting voldoen richting het bestuur (managementrapportages) en de Inspectie (thuiszitters). De urgentie van het actueel houden van registratie in Ldos kan bij scholen worden versterkt. Het samenwerkingsverband zal dit in de eindejaarsgesprekken met de scholen nogmaals benadrukken.

Ook voeren de meeste scholen beleid op het terrein van leerlingondersteuning. Vier scholen geven aan nog te werken aan een inclusieve pedagogische en didactische visie op leerlingondersteuning en twee scholen hebben nog niet voldoende in beleid beschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.

Kwaliteit van de basisondersteuning

Eén kwaliteitsnorm binnen dit aspect blijft een uitdaging voor vier scholen, te weten het bieden van gedifferentieerd onderwijsaanbod dat is afgestemd op onderwijsbehoefte van leerlingen. Vier scholen zijn nog in ontwikkeling op dit vlak; in 2023 waren dat acht scholen. Overigens is het de vraag in hoeverre dit zorgelijk is: mogelijk is deze afstemming continu in ontwikkeling, omdat ondersteuningsvragen van leerlingen toenemen en veranderen qua type vraag. Scholen geven aan dat docenten verschillen in de mate waarin zij kunnen differentiëren en dat de afstemming met name voor klassen met meerdere problematieken een zoektocht blijft. Het swv gaat deze scholen bevragen op de mogelijke bijdrage die opo's of bovenschools scholingsaanbod hieraan kunnen leveren. Vrijwel alle scholen evalueren jaarlijks de ondersteuningsstructuur en stellen deze zo nodig bij. Dat geldt eveneens voor het jaarlijks evalueren van de meerwaarde voor leerlingen van het ingezette ondersteuningsaanbod. Op beide onderdelen geven twee scholen aan dat zij deze jaarlijkse evaluatie nog ontwikkelen.

Alle scholen dragen zorg voor een warme overdracht bij interne overgang van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Ook betrekken alle scholen leerling en ouders tijdig bij een warme overdracht en bij een overgang naar een andere school. Dat geldt eveneens ten aanzien van het investeren in

loopbaanoriëntatie en zorgdragen voor een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt, dagbesteding en (vervolg)onderwijs.

Momenteel zijn scholen nog verplicht het extra ondersteuningsaanbod in hun School Ondersteuningsprofiel (SOP) te beschrijven. In de Wet *Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs*, die 1-8-2025 van kracht wordt, is vastgelegd dat scholen het extra ondersteuningsaanbod moeten opnemen in de schoolgids. Vrijwel alle scholen voldoen al aan deze eis; twee scholen zijn nog in ontwikkeling op dit vlak.

In de gevoerde kwaliteitsdialogen uit de kwaliteitszorgcyclus van het swv vo de Meierij is de basisondersteuning in de scholen besproken. De scholen benoemden daarin wat er goed gaat, maar ook wat nog versterking behoeft in de ondersteuningsstructuur:

- Gebruik van het opp voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben: voortgang zichtbaar in het opstellen van opp's, maar blijvend aandacht nodig; ondersteuning van het swv gewenst.
- Ondersteuningsstructuur en basisondersteuning:
 - scholen investeren in ondersteuningsstructuur en -aanbod;
 - scholen signaleren een toename van ondersteuningsbehoeften onder leerlingen en verzwaren van de problematiek bij leerlingen (vooral externaliserend gedrag);
 - systeemproblematiek is meer zichtbaar volgens scholen;
 - scholen vragen vaker (individuele) maatwerktrajecten voor leerlingen aan;
 - de meeste ervaringen met ozapp en mytyl-arrangementen zijn positief.
- Scholen maken zich zorgen over de toename van het aantal thuiszitters en de duur van het thuiszitten.
- Scholen investeren in het versterken van de pedagogisch-didactische vaardigheden van mentoren en docenten; sommige scholen zetten hiertoe de opo in.
- Er zijn zowel meer als minder positieve ervaringen in de samenwerking met externe partners (leerplicht, jeugdarts, SMW, jongerenwerk); de beschikbare uren van de jeugdarts worden als onvoldoende ervaren door de verzwaren van de problematiek van leerlingen.
- De overdracht vanuit po naar vo kan beter; ervaring (en onderzoek) leert dat investeren in warme overdracht door het vo loont.
- Er is meer deskundigheid en ondersteuning nodig voor nieuwkomersleerlingen; de overdracht door ISK naar de scholen behoeft aandacht en verbetering.
- Samenwerking met mbo is in het algemeen positief.
- Overstap vso naar vo:
 - er is een toename van uitstroom van vo-leerlingen naar het vso, die bij een aantal scholen succesvol verloopt;
 - een goede samenwerking tussen so en pro zorgt voor succesvolle uitstroom naar pro;
 - vso-scholen zien een toename van proefplaatsingen van vso-leerlingen in het vo (met als nadeel dat het vso de plaats van deze leerlingen bezet moet houden).

Versterking basisondersteuning (programma 1a)

Binnen de lumpsum ontvangen scholen middelen om de basisondersteuning in te richten. Boven op deze middelen ontvangen zij een relatief klein bedrag voor de versterking van de basisondersteuning uit de middelen voor passend onderwijs. Dit budget wordt over de scholen verdeeld op basis van een verdeelsleutel. Scholen gebruiken dit budget, aanvullend op de middelen uit de lumpsum, om de basisondersteuning actueel te houden en te versterken. Scholen besteden de middelen aan de bekostiging van de leden van het ondersteuningsteam, inzet van medewerkers op de begeleiding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, trainingen voor leerlingen afgestemd op de ondersteuningsbehoeften die de school signaleert (zoals sova en faalangstreductie) en scholingen en trainingen voor mentoren en docenten. Opvallend is dat steeds meer scholen aanvullende expertise inzetten op school zoals (ortho)pedagogen. Deze professionals ondersteunen mentoren of worden ingezet als leerlingcoach. Niet alleen kan de inzet van deze experts zorgen voor een kwaliteitsslag in de begeleiding van leerlingen, het zorgt volgens enkele schoolleiders ook voor de vermindering van de werkdruk voor docenten. De havo/vwo-scholen geven aan dat de budgetten die zij ontvangen niet toereikend zijn voor de opdracht waar zij voor staan. De ondersteuningsvraag van hun leerlingen is de

afgelopen jaren van aard veranderd en toegenomen. In 2024 is besloten om voor 2025 de middelen voor de versterking basisondersteuning gelijk te verdelen over alle leerlingen ongeacht hun niveau. In 2025 monitoren we het effect van deze wijzingen op de mate waarin scholen hun basisondersteuning kunnen (blijven) versterken.

Hoewel de scholen positief zijn over de wijze waarop zij de basisondersteuning vormgeven, zien zij ook ruimte voor verbetering. Bijvoorbeeld door het toewerken naar een meer preventieve en duurzame invulling van de leerlingondersteuning, het duidelijker in kaart brengen van de mogelijkheden van de school en op het juiste moment inzetten van extra of specialistische ondersteuning.

Po-vo

Na de po-vo-ontmoeting in 2020 hebben onze samenwerkingsverbanden voor po en vo een gezamenlijke werkgroep opgericht, die ervoor heeft gezorgd dat basisschoolleerlingen die een steuntje in de rug nodig hebben, een 'zachte landing' kunnen maken in het voortgezet onderwijs. De werkgroep is inmiddels niet meer nodig omdat de werkwijze van de zachte landing succesvol zijn weg heeft gevonden binnen beide samenwerkingsverbanden (po en vo) in de Meierij. Hierover zijn we tevreden. Wel is er een aanspreekpunt voor beide samenwerkingsverbanden als het gaat om de coördinatie van de zachte landing. In 2024 zijn er ongeveer zestig gesprekken geweest rondom de zachte landing. Swv vo de Meierij is tevreden over het aantal leerlingen dat zonder extra middelen door de reguliere scholen geplaatst kan worden. Van alle aanvragen zijn er tien leerlingen waarvoor extra middelen zijn ingezet. Een positieve bijvangst is de verbetering van de manier waarop primair en voortgezet onderwijs elkaar weten te vinden. Daarnaast zijn twee tot drie scholen voor voortgezet onderwijs bezig met het realiseren van een groepsgewijs plan voor deze 'zachte landing-kinderen', een positieve ontwikkeling.

Net zoals voorgaande jaren vond in november 2024 de po-vo-ontmoeting plaats. Deze jaarlijkse bijeenkomst zorgt ervoor dat scholen van het po en vo met elkaar in gesprek gaan over actuele onderwerpen op basis van good practices. Hier leren zij met en van elkaar en onderhouden hun netwerk met als resultaat dat zij elkaar ook weten te vinden op andere momenten in het schooljaar. Het aantal deelnemers stijgt ieder jaar, de aanwezigen zijn positief over de inhoud van deze bijeenkomst en de contacten die zij hier leggen met collega's. De plenaire lezing rondom de culturen van po en vo kon op veel positieve feedback rekenen. Daarnaast werden de workshops rondom advisering ingestoken vanuit actuele casussen, dit zorgde voor een hoge betrokkenheid bij de deelnemers. Op pag. 34 volgt een verdere beschrijving van po-vo activiteiten.

Ondersteuning aan nieuwkomers

Eén van de doelgroepen die binnen de basisondersteuning aandacht verdient zijn de zogenoemde nieuwkomers. Leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland wonen en onze taal (nog) onvoldoende beheersen, volgen onderwijs in een Internationale Schakel Klas (ISK). Naast de ISK-locatie in 's-Hertogenbosch onder verantwoordelijkheid van de Bossche Vakschool, opende in 2023 een tweede locatie in Boxtel onder de verantwoordelijkheid van het Baanderherencollege, Boxtels Onderwijs voor Nieuwkomers (BONK). In 2024 volgden er 249 leerlingen onderwijs op een ISK. In 2023 waren dit 260. Na één of twee jaar (en waar mogelijk tussentijds) stappen leerlingen over naar een passende plek in het v(s)o of mbo. In 2024 stroomden 53 leerlingen vanuit de ISK's door naar verschillende scholen binnen het samenwerkingsverband.

In 2024 is verder geïnvesteerd in het ontwikkelen van een lerend netwerk, gestuurd en ondersteund door de opzet van twee samenwerkende werkgroepen nieuwkomers:

- beleidsvormende werkgroep, bestaande uit zes schoolleiders;
- een ontwikkelgroep, bestaande uit de zeven medewerkers vanuit beide ISK-locaties en het swv vo.

Beide groepen worden voorgezeten door dezelfde schoolleider en ondersteund door een beleidsmedewerker van swv vo de Meierij. Op deze manier kan er effectief beleid gemaakt en uitgevoerd worden.

In 2024 hebben we op verschillende manieren gewerkt aan het toerusten van scholen om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan nieuwkomers. Zo kwam de ontwikkelgroep Nieuwkomers in 2024 zes keer bijeen en werkte onder andere aan het verbeteren van de (tussentijdse) instroom van ISK-leerlingen op de reguliere scholen. De doorstroomfunctionaris, werkzaam vanuit het swv, is hierin een belangrijke schakel naar de v(s)o-scholen. Hierbij wordt de rol van de 'ambassadeurs' binnen de vo-scholen steeds belangrijker om de ISK-leerlingen goed te laten landen. Hieraan gekoppeld kwam de werkgroep van schoolleiders eveneens zesmaal bij elkaar om voorgestelde inhoud in een beleidsvoorstel te verwerken. De werkgroepen delen de ontwikkelde werkwijzen met de scholen in zowel het oco- als het scholenoverleg. Daarnaast staat op de website van swv vo de Meierij een pagina met vragen en antwoorden evenals tips en goede voorbeelden voor onderwijs aan nieuwkomersleerlingen, de zogenaamde toolkit.

Op 8-10-2024 is er een mini-conferentie georganiseerd voor de ambassadeurs van de scholen, waaraan ook swv vo de Meierij en ketenpartners hebben deelgenomen. Doel van de conferentie was het delen van kennis en bouwen aan het netwerk. Deze conferentie vormde de start van een reeks netwerkbijeenkomsten waarvan er in 2024 nog één heeft plaatsgevonden. Scholen wisselen informatie uit en denken – onder andere – mee over de invulling van de basisondersteuning voor nieuwkomersleerlingen en het proces van instroom in scholen.

De werkgroep heeft op de laatste vergadering van 2024 een voorstel ingediend bij het scholenoverleg over de wijze waarop de procedure van (tussentijdse) instroom van ISK-leerlingen versterkt kan worden. Sinds het schooljaar 2024-2025 wordt er volgens deze systematiek gewerkt. Op deze wijze lukt het ons een passende plek voor de nieuwkomers te realiseren en hen steeds beter passende ondersteuning te bieden.

In 2025 blijven we investeren in basisondersteuning voor nieuwkomersleerlingen. Daarnaast monitoren en evalueren we de instroom van nieuwkomersleerlingen in de vo-scholen en betrekken we de vso-expertise in onze regio voor deze doelgroep.

[De meer- en hoogbegaafde leerling](#)

Sinds 2020 werken onze havo/vwo-scholen samen in de werkprojectgroep Hoogbegaafdheid. In 2024 is gewerkt aan de plannen die zijn opgenomen in het activiteitenplan behorende bij de toegekende subsidie: *Begaafde leerlingen in po en vo 2023-2025*. De projectgroep Hoogbegaafdheid (HB) kwam tien keer bij elkaar. Deze projectgroep is verantwoordelijk voor het organiseren van activiteiten met als doel het versterken van kennis en kunde rondom dit thema.

In 2024 is voor een nieuwe groep docenten en mentoren een basiscursus hoogbegaafdheid verzorgd vanuit het swv vo de Meierij, waaraan 22 onderwijsprofessionals hebben deelgenomen. Aan de verdiepingscursus in 2024 namen 20 professionals deel. Deze aantallen zijn hoger dan in 2023 toen de cursussen voor het eerst werden aangeboden. De ambitie is om komende jaren professionals te blijven (bij)scholen.

In november 2024 is er een lezing georganiseerd voor ouders, leerlingen, onderwijsprofessionals en andere geïnteresseerden. Deze lezing is verzorgd door Jantien van der Wijngaard en stond in het teken van de angst en executieve functies voor hoogbegaafde leerlingen. De lezing was zowel fysiek als online te volgen en in zijn totaliteit hebben 110 personen zich aangemeld voor de lezing. De feedback over deze lezing was overwegend positief.

Er is eind 2023 gestart met de netwerkbijeenkomsten voor ambassadeurs hoogbegaafdheid. Er hebben in 2024 vier bijeenkomsten plaatsgevonden. Bij een groot deel van de scholen is er een

ambassadeur hoogbegaafdheid aangesteld. Echter was niet iedere school vertegenwoordigd aan het begin van het jaar. Leden van de werkgroep zijn fysiek de scholen gaan bezoeken en hebben gezocht naar een oplossing. Hierbij zijn nieuwe ambassadeurs aangesteld en die nemen deel aan de netwerk-bijeenkomsten. Doel van de netwerkbijeenkomsten is om, door middel van kennis delen en ontwikkelen, de kennisinfrastructuur op het gebied van hoogbegaafdheid binnen de school te versterken.

Vanaf september 2024 is gestart met de afname van de HB-scan op de havo+-scholen, waarbij gebruik wordt gemaakt van een instrument voor (vroeg)signalering van hoogbegaafdheid (de VOQS+). Op basis van de HB-scan zullen scholen een plan van aanpak opstellen om in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. In 2024 is op vijf scholen de scan afgenomen en meegenomen in de nulmeting. De overige scholen zullen in 2025 de scan afnemen. Daarnaast is er in het tweede kwartaal van 2024 gestart met peergroep-bijeenkomsten. Een aantal leden uit de ontwikkelgroep hebben dit voorbereid met een externe expert. Uiteindelijk hebben er drie bijeenkomsten plaatsgevonden waarbij er respectievelijk 13, 24 en 34 aanmeldingen waren van leerlingen. De leerlingen waren enthousiast over deze bijeenkomsten.

Ook signaleren we dat er binnen de doelgroep hoogbegaafde leerlingen relatief veel leerlingen uitvallen binnen het onderwijs. Het doel was om voor deze jongeren het project *Thuiszitters in beeld en beweging* in te zetten. Het is ons in 2024 niet gelukt om binnen dit project de meer- en hoogbegaafde thuiszitter goed in beeld te krijgen. Deze activiteit wordt in 2025 alsnog uitgevoerd. Naast de activiteiten om de basisondersteuning voor deze groep leerlingen te versterken bieden we, daar waar nodig, het HB-arrangement aan. De beschrijving van dit arrangement is opgenomen op blz. 23.

Schoolbudgetten lwoo (programma 1b)

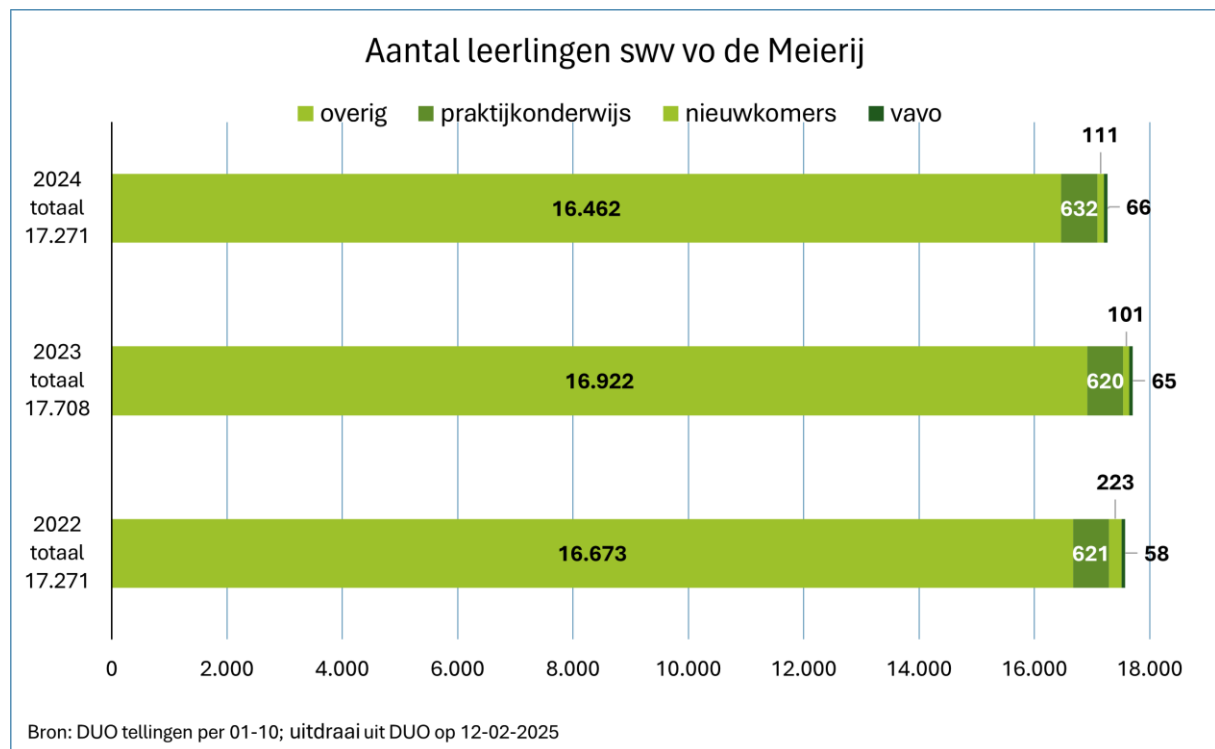
Vanuit de middelen leerwegondersteuning (lwoo) worden leerlingen in het vmbo met leerachterstanden en eventueel sociaal-emotionele problematiek ondersteund zodat zij een diploma kunnen halen. Binnen swv vo de Meierij zijn er zes vmbo-scholen die leerwegondersteuning aanbieden. Lwoo-aanbod valt onder de basisondersteuning op het vmbo en de lwoo-middelen worden via een verdeelsleutel over deze scholen verdeeld.

De scholen die budgetten voor leerwegondersteuning ontvangen gebruiken deze middelen om klassen klein te houden en extra begeleiding te faciliteren voor deze groep leerlingen. Scholen zetten de lwoo-budgetten al sinds jaar en dag op deze wijze in. In 2025 zijn de lwoo-budgetten lager dan voorgaande jaren, omdat de groei van het vso deels wordt opgevangen vanuit dit budget. Bij de keuze voor opting-out is er binnen swv vo de Meierij, in tegenstelling tot andere samenwerkingsverbanden, niet voor gekozen om een deel van het lwoo-budget te reserveren voor organisatiekosten. Deze kosten komen nu uit het regionaal ondersteuningsbudget en de zware ondersteuning. Het is dan ook een logische keuze om in de huidige financiële situatie, net zoals dat gebeurt bij de andere baten, een deel van het lwoo-budget te besteden aan organisatiekosten. In 2025 monitoren en evalueren we deze beleidskeuze.

Afdracht pro (via DUO) (programma 1c)

Het praktijkonderwijs (pro) is voor leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die moeite hebben met leren op de traditionele manier. Het praktijkonderwijs leidt leerlingen naar werk en/of een vervolgopleiding. Leerlingen worden voorbereid op het krijgen en behouden van een baan. Er is veel aandacht voor praktische vakken, sociale vaardigheden en stages.

Op 1-10-2024 zaten er 632 leerlingen in het pro. Ten opzichte van 2023 is dit een stijging van twaalf leerlingen waarmee 3,66% van onze leerlingen praktijkonderwijs volgt. Deze stijging zien we eveneens terug in het aantal afgegeven tl's voor pro: 178 in 2024 (in 2023 waren dat er 154).



In 2024 was het landelijk nieuws dat het aantal leerlingen dat in een pro-brugklas fors afnam. De sectorraad pro sprak hierover haar zorg uit en koppelde deze daling aan het kansrijk adviseren. Ook de pro-scholen in onze regio zagen een afname in instroom in de brugklas. De stijging van het totaal aantal leerlingen wordt dan ook veroorzaakt door zij-instromende leerlingen met name in het tweede en derde leerjaar.

In het regeerakkoord is opgenomen dat het praktijkonderwijs rechtstreeks door OCW bekostigd zal gaan worden en dat er een hervorming zal plaatsvinden in de toekenning van de lwoo-budgetten. Deze veranderingen zullen op zijn vroegst per 1-1-2027 worden doorgevoerd. Indien nodig zullen wij tijdig ons beleid aanpassen op deze ontwikkelingen.

Ondersteuners passend onderwijs (programma 1d)

Naast budget om de basisondersteuning te versterken, is er op iedere vo-school en één vso-school een ondersteuner passend onderwijs (opo) actief om de school te faciliteren en ondersteunen bij versterking van de basisondersteuning in het primaire proces. Deze opo's zijn in dienst van het samenwerkingsverband. De opo's treden op als inhoudelijke experts met een brede kennis van leer- en gedragsproblemen en de onderliggende ondersteuningsbehoeften. Ze adviseren over verbeteringen in de ondersteuningsstructuur, het ontwikkelingsperspectief, de ondersteuningsbehoefte van leerlingen en de inhoud van interventies. Ze kunnen een rol spelen bij het opstellen en implementeren van verbeterplannen. De ondersteuners passend onderwijs hebben de opdracht om bij de ondersteuning aan individuele of groepen leerlingen ook aandacht te besteden aan de kennisoverdracht aan medewerkers van de school, zodat deze in de toekomst beter in staat zijn met bepaalde situaties om te gaan. Ook is op bijna alle scholen een opp-training uitgevoerd door opo's.

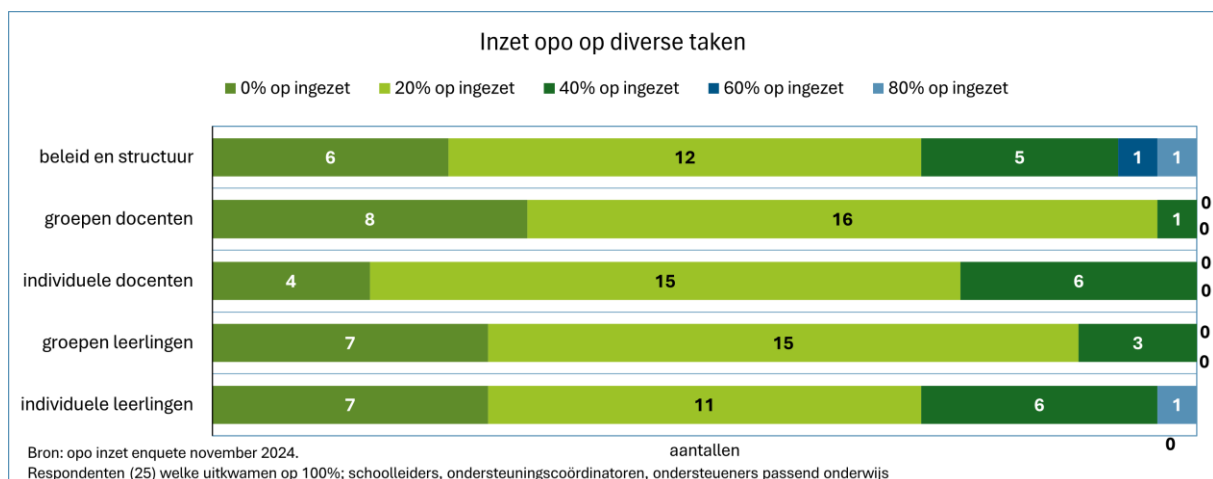
Scholen zijn tevreden over de opo-inzet omdat de brede kennis en expertise bijdraagt aan de versterking van basisondersteuning. Zo wordt aangegeven dat de opo's steeds meer vindbaar zijn binnen de scholen en zij gemakkelijk te benaderen zijn. Een duidelijke meerwaarde wordt teruggezien in het versterken van de docenten en mentoren en in het interveniëren bij vragen rondom groepsdynamiek. Daarnaast wordt de opo door veel scholen ervaren als een kundige neutrale sparringpartner die positief kritisch kan zijn richting de scholen. Tenslotte wordt ook gebruik gemaakt van de specialistische kennis en vaardigheid van een aantal opo's. Denk aan expertise op het gebied van hoogbegaafdheid, nieuwkomers en emotie-regulatie.

In het ondersteuningsplan 2023-2027 hebben we opgenomen dat er één fte aan een school overstijgende opo (sopo) kan worden ingezet. In 2024 liepen er in het begin van het jaar nog zes sopo-trajecten die eind 2023 waren aangevraagd en opgestart. Daarnaast zijn er in 2024 twaalf nieuwe aanvragen gedaan, waarvan er één is ingetrokken in overleg met de oco en opo van betreffende school. Dit traject is vanuit de reguliere opo-inzet opgestart. Een deel van de aanvragen en ingezette trajecten had betrekking op extra ondersteuning voor docenten in het omgaan met een onveilige of 'moeilijke' groep/klas. Een aantal aanvragen betrof extra ondersteuning op individueel leerlingniveau of voor een klein groepje leerlingen met hardnekkige conflictueuze situaties. Daarnaast hadden twee aanvragen betrekking op het vergroten van de deskundigheid van het schoolteam in het omgaan met weerstandgedrag van leerlingen.

In dit jaar heeft er vier keer een afstemmingsoverleg plaatsgevonden tussen de betrokken opo's die voor de sopo-trajecten zijn ingezet. In het afstemmingsoverleg is aandacht geweest voor de ingezette interventies, de gemaakte afspraken, trends en verbeterpunten ten aanzien van de inhoud en het proces.

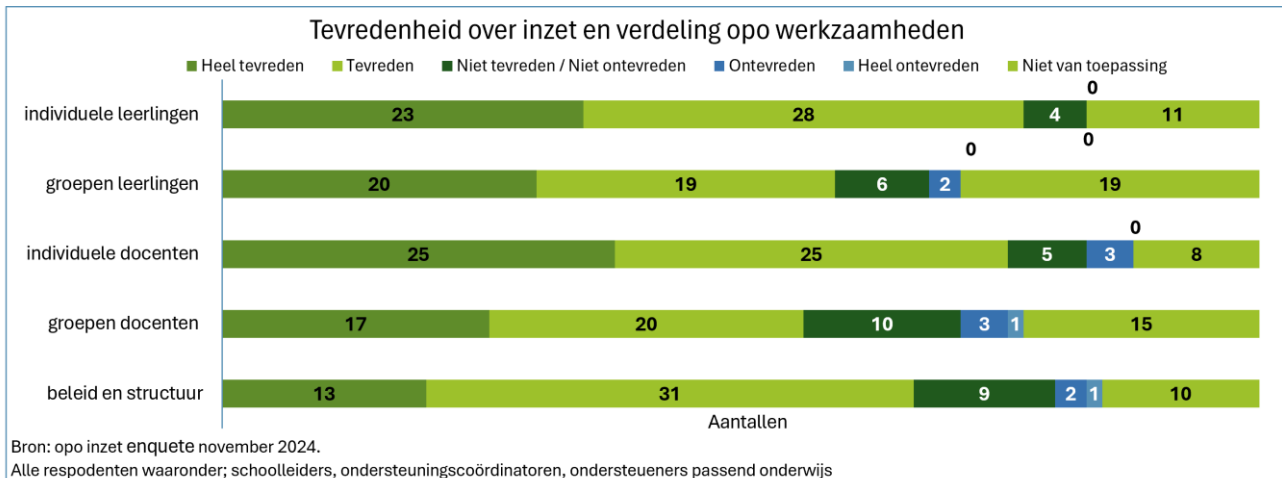
Evaluatie opo-inzet

In 2024 is een school overstijgende evaluatie van de opo-inzet uitgevoerd, zodat we ook voor deze inzet een verbeterslag kunnen maken. In november 2024 zijn de schoolleiders en oco's van de scholen waar een opo werkzaam is, gevraagd naar de verdeling van de inzet van de opo's over de vijf taken die zij binnen de scholen verrichten, de tevredenheid over deze inzet en de meest wenselijke inzet van de opo's. De opo's zelf zijn tegelijkertijd gevraagd naar de verdeling van hun tijd over deze taken en de tevredenheid over deze inzet.



Alle drie groepen (schoolleiders, oco's en opo's) geven aan dat er op alle vijf de taken inzet wordt geleverd door de opo's, met de meeste inzet op begeleiding van groepen leerlingen, van individuele docenten en van groepen docenten. In iets mindere mate wordt inzet van opo's geleverd op begeleiding van individuele leerlingen, evenals op beleidsontwikkeling voor versterking van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De meerderheid van de schoolleiders, oco's en opo's is (heel) tevreden over inzet van de opo's en verdeling van de opo's over de taken. Uitsluitend een klein aantal opo's geeft aan hierover (heel) ontevreden te zijn.



De meerwaarde van de opo's voor de versterking van de basisondersteuning in de school wordt breed erkend door alle drie de groepen: alle schoolleiders, 95% van de oco's en 97% van de opo's ervaren deze meerwaarde. Datzelfde geldt voor de meerwaarde van de opo's voor de versterking van de ondersteuningsstructuur in de school: alle schoolleiders, 90% van de oco's en 79% van de opo's ervaren deze meerwaarde.

De schoolleiders en de oco's geven aan dat inzet van de opo's op begeleiding van groepen docenten het meest wenselijk is, daarna volgen inzet op begeleiding van individuele docenten, van groepen leerlingen en van individuele leerlingen. Inzet van de opo's op de beleidsontwikkeling voor versterking van de basisondersteuning en op de beleidsontwikkelingen voor versterking van de extra ondersteuning wordt minder vaak als meest wenselijk genoemd.

We hebben niet eerder een uitvraag gedaan naar de inzet van de opo's en de tevredenheid hierover. We kunnen op basis van de uitkomsten uit deze aanvraag concluderen dat de scholen, maar ook de opo's zelf, in meerderheid tevreden zijn met de inzet die de opo's leveren in de scholen. Ook zien alle drie de groepen de meerwaarde van de inzet voor de versterking van de basisondersteuning en van de ondersteuningsstructuur. Bij de analyse van de resultaten uit de enquête over de opo-inzet blijkt dat respondenten bepaalde vragen verschillend hebben geïnterpreteerd of niet individueel maar gezamenlijk hebben ingevuld. Hoewel wij ons realiseren dat we de uitkomsten mede hierdoor voorzichtig moeten interpreteren, zijn wij zijn tevreden met deze uitkomsten.

Conclusie

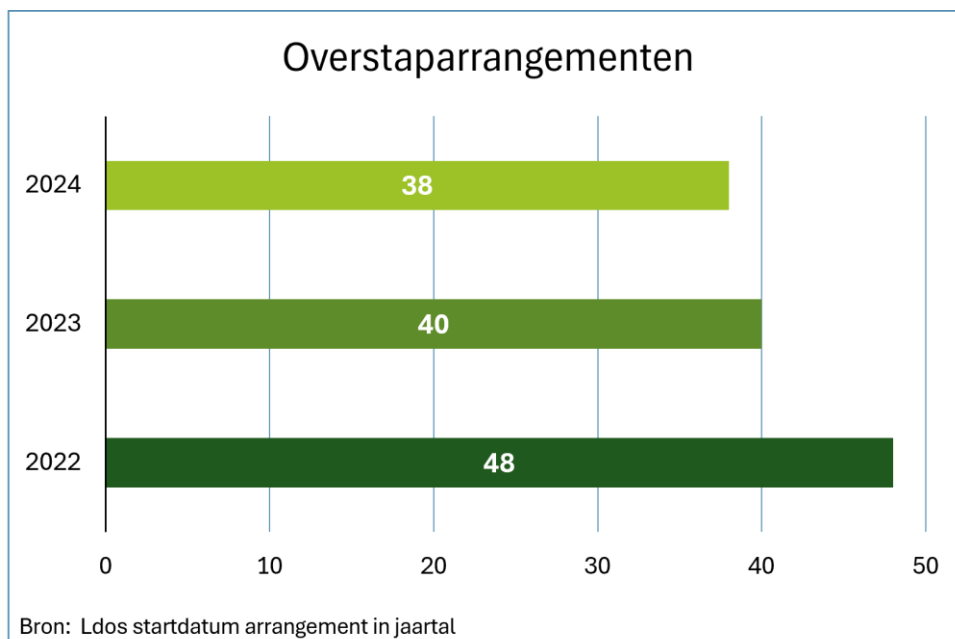
Scholen boeken vooruitgang en voldoen steeds beter aan de gestelde kwaliteitsnormen ten aanzien van de basisondersteuning, hoewel er nog ruimte is voor verdere ontwikkeling op specifieke gebieden. Toch groeit het aantal leerlingen dat extra of specialistische ondersteuning nodig heeft en zijn er steeds meer jongeren die thuiszitten. Scholen geven enerzijds aan dat ze de basisondersteuning op orde hebben, maar vragen zich anderzijds af of het beeld dat ze van zichzelf hebben niet te positief is. Een andere mogelijkheid is dat de huidige basisondersteuning niet meer voldoet aan de veranderde ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De dingen die we doen, doen we naar tevredenheid, maar doen we nog wel de goede dingen? Dat is de vraag waarop we in 2025 antwoord moeten geven.

2.2 Extra ondersteuning

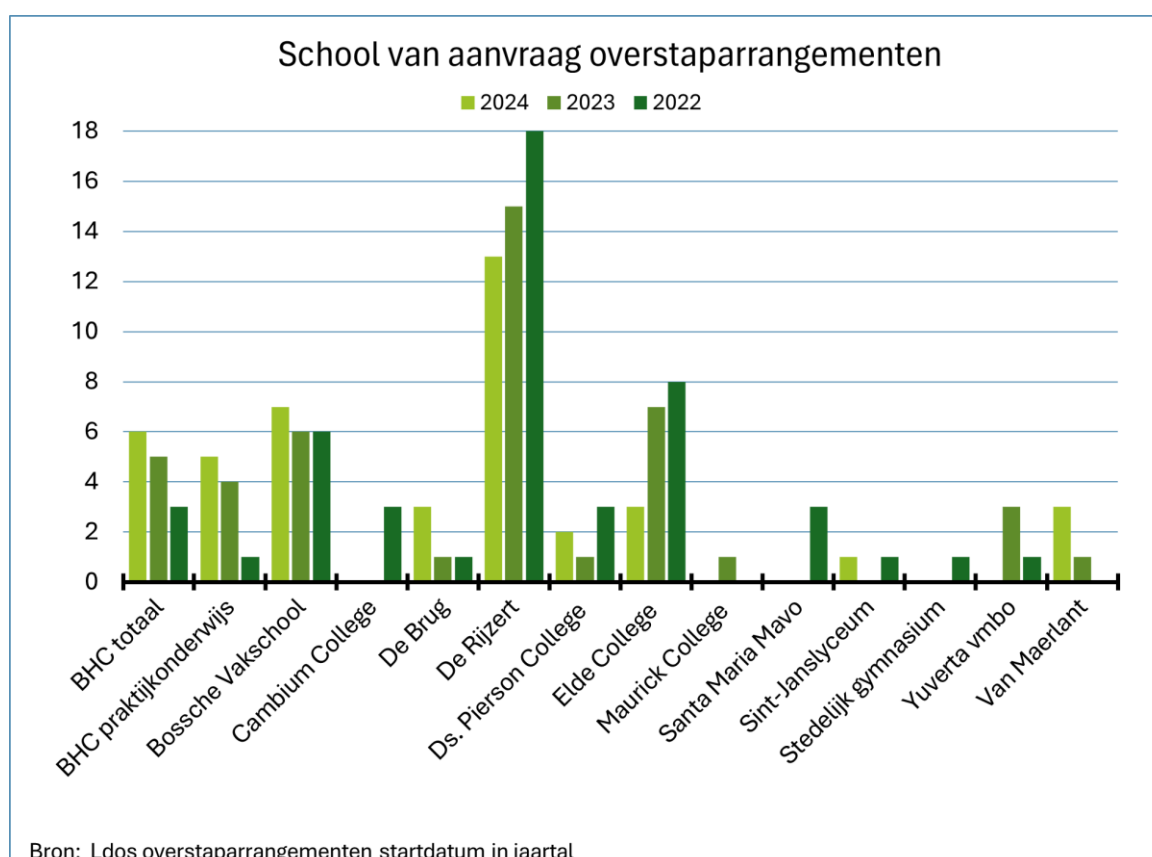
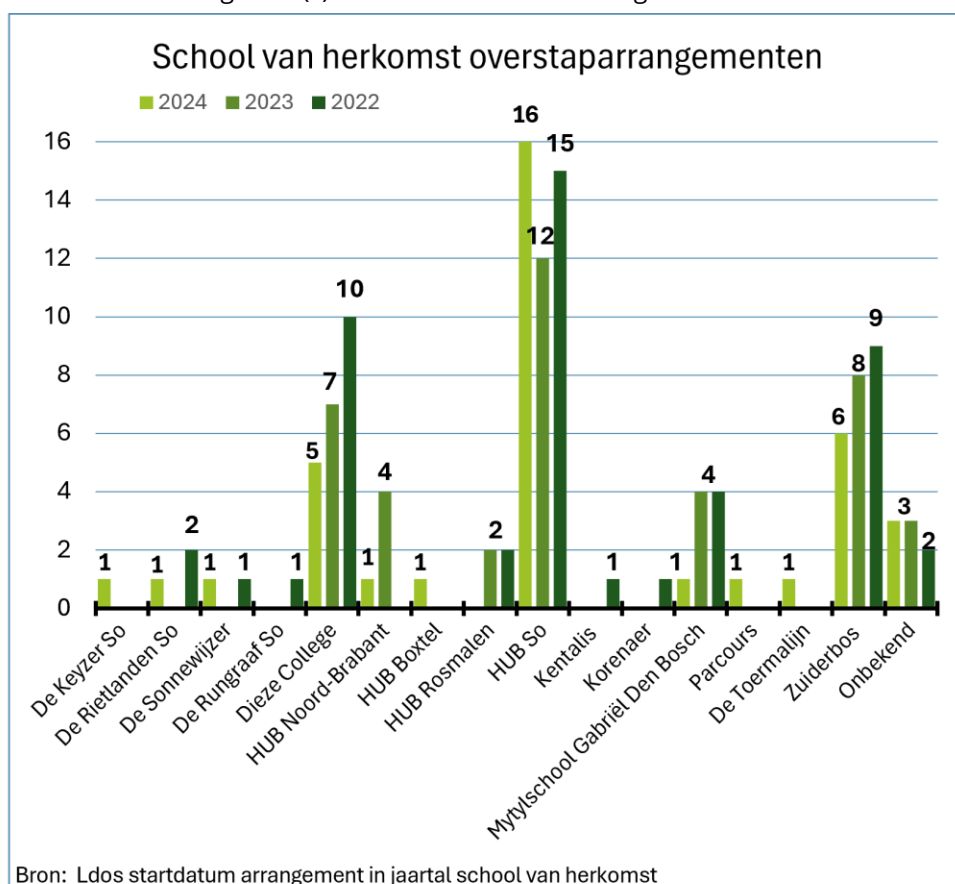
De basisondersteuning biedt niet voor alle leerlingen passende ondersteuning. Om ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften onderwijs te kunnen bieden in een reguliere setting, stellen we extra ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar. Aanvullend op de basisondersteuning brengen we aanvullende expertise naar de scholen. Hiervoor maken we optimaal gebruik van de kennis en expertise binnen onze regio. In alle gevallen wordt het docententeam bij de extra ondersteuning betrokken, zodat zij nieuwe kennis en vaardigheden opdoen en de aanpak in school kan worden geborgd. Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (opp). De extra ondersteuning kende in 2024 twaalf programma's.

Overstaparrangementen (programma 2a)

Sinds 2019 is het mogelijk om bij doorstroom van een leerling uit het (voortgezet) speciaal onderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs gebruik te maken van een overstaparrangement. Een overstaparrangement bestaat uit een eenmalige financiële bijdrage van € 5.000 aan de school waar de leerling instroomt. Daarnaast kan de vo-school expertise van de vso-school van uitstroom inzetten voor de leerling in het schooljaar dat de leerling instroomt. Met deze arrangementen willen we instroom van (v)so naar regulier onderwijs bevorderen. Het aantal leerlingen waarvoor een overstaparrangement is aangevraagd, is in 2024 enigszins gedaald ten opzichte van 2023. Van de 38 leerlingen zijn er 22 overgestapt van het so naar het vo en 16 vanuit het vso naar het vo.

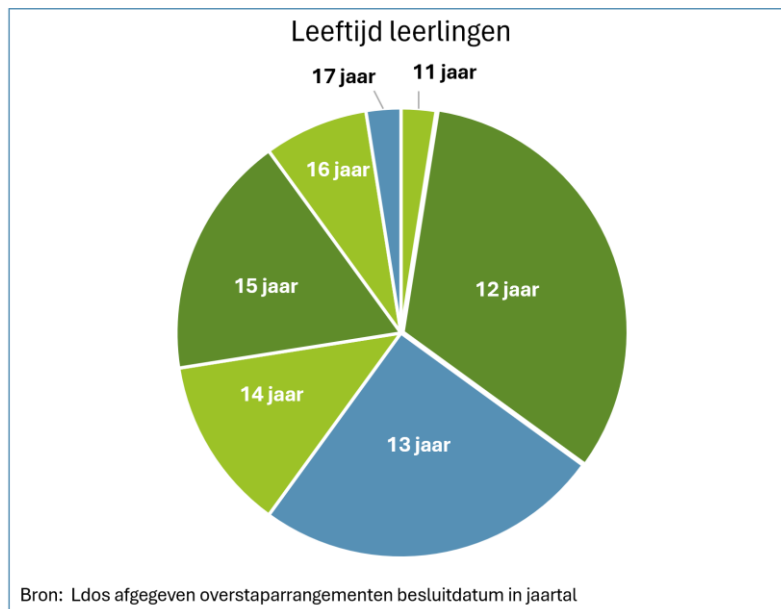


De leerlingen waarvoor een overstaparrangement is aangevraagd zijn afkomstig van zowel (v)so-scholen uit onze regio als (v)so-scholen buiten onze regio.



Meer doorstroom vanuit (v)so naar het vo is nodig om leerlingen die hun diploma kunnen behalen, de kans te geven dit in het regulier onderwijs te doen. Daarnaast zorgt deze doorstroom ervoor dat we de plekken in het vso beschikbaar houden voor de leerlingen die een plek in het vso nodig hebben.

De leeftijd van de leerlingen voor wie een overstaparrangement is aangevraagd, varieert tussen de elf en zeventien jaar, maar het merendeel van de overstappers is tussen twaalf en vijftien jaar.



Er is voor de leerlingen die in schooljaar 2023-2024 de overstap vanuit het (v)so naar het vo hebben gemaakt, in januari 2025 gevraagd naar de bestendiging. Van deze 40 leerlingen, zitten er 26 nog op de school waarheen zij zijn overgestapt. Bij vier daarvan geeft de school aan dat de leerling geen onderwijs meer volgt in januari 2025, omdat de leerling thuis zit (twee keer), veelvuldig verzuimt (één keer) of omdat er een complexe thuissituatie speelt (één keer). Van de veertien leerlingen die niet meer op school zitten, hebben er negen een diploma gehaald in schooljaar 2023-2024, drie leerlingen zijn overgestapt naar een andere vo-school en twee leerlingen zijn terug gegaan naar het vso. Dat betekent dat er van de 40 leerlingen die naar het vo zijn overgestapt vier begin 2025 geen onderwijs volgen (thuiszitter, verzuim, complexe thuissituatie) en twee leerlingen terug zijn gegaan naar het vso. Dat betekent een bestendiging van 85% (34 leerlingen) in het vo, waar we tevreden over zijn. Wij blijven ook in 2025 overstaparrangementen aan scholen aanbieden en streven ernaar om alle overstappers in het vo te behouden.

Een grote uitdaging in het afgelopen jaar was het aantal beschikbare plekken in het diplomagerichte vso. In 2024 waren er te weinig mogelijkheden om tussentijds in te stromen in het diplomagerichte vso. Eén van de oplossingen is het laten uitstromen van leerlingen van vso naar het reguliere vo zodat er plaatsen beschikbaar komen op de diplomagerichte vso-scholen. In 2024 deed The Next School onderzoek naar de succesfactoren bij de overstap van vso naar vo. Uit het onderzoek blijken vijf succesfactoren bij te dragen aan het bevorderen van de doorstroom van vso naar vo en een succesvolle overstap voor de leerling. Deze factoren zijn:

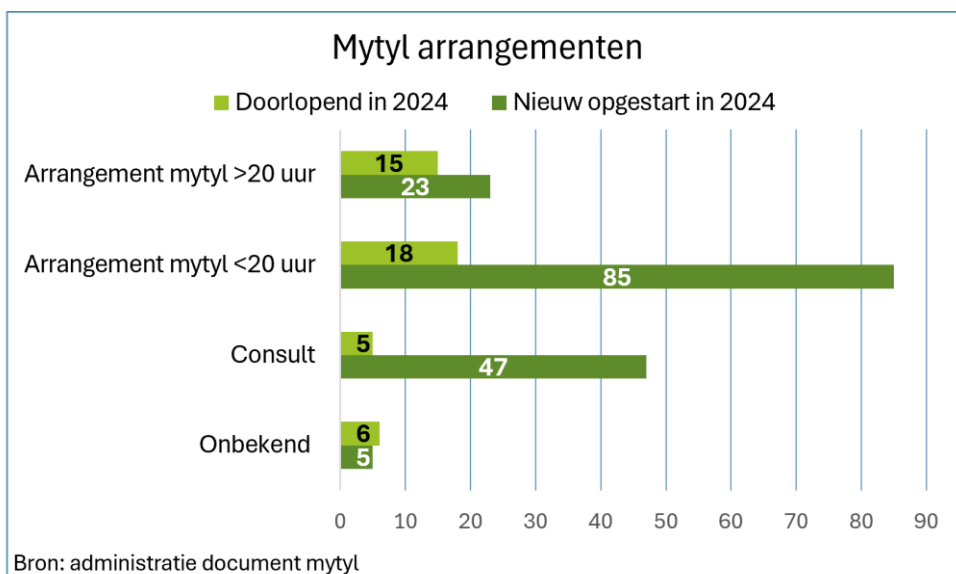
- het organiseren van vaste signaleringsmomenten in het vso;
- het creëren van een vertrouwensband tussen de vso- en vo-school;
- de vo-school vroegtijdig betrekken ter voorbereiding op de overstap;
- het tijdig voorbereiden van leerlingen (en ouders) op de overstap bijvoorbeeld door oefenmomenten in te bouwen of te werken aan specifieke skills;
- de ontvangende vo-school voldoende faciliteren in middelen of begeleiding.

Ook in 2025 zullen we actief inzetten op deze uitstroom naar het vo. Een plek in het vso is altijd zo tijdelijk mogelijk; bij iedere zij-instromer vanuit het primair of voortgezet onderwijs in het vso is het doel om de leerling zo snel mogelijk weer terug te begeleiden naar het reguliere onderwijs. We onderzoeken de mogelijkheid om een reguliere school te koppelen aan een leerling die instroomt in het vso, we investeren in de bestaande en nieuwe symbiose trajecten en stimuleren dat leerlingen vanuit een reguliere groep 8 instromen in een reguliere brugklas.

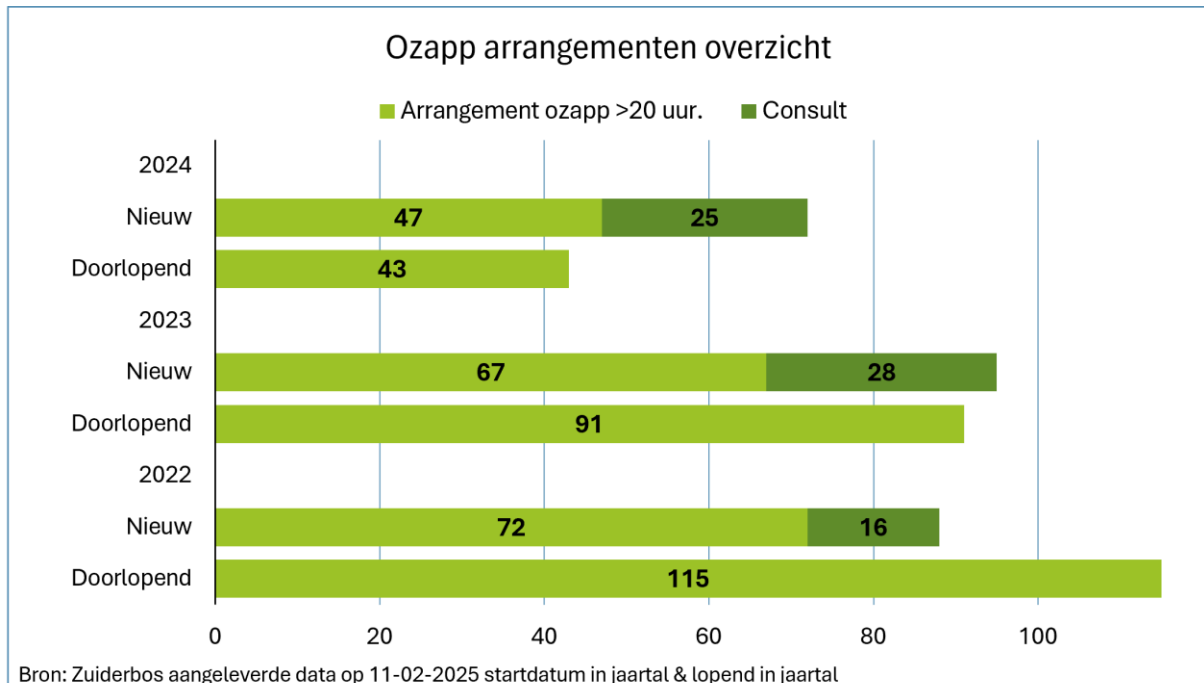
Arrangementen specialistische ambulante ondersteuning (programma 2b)

Mytylschool Gabriël biedt specialistische ondersteuning in het reguliere voortgezet onderwijs, aan leerlingen met (een) fysieke, medische of meervoudige beperking(en). In 2024 ging het vooral om leerlingen met psychosomatische klachten, stress en spanningsklachten, problemen met belastbaarheid en overvraging, onverklaarbare lichamelijke klachten, anorexia en zorgwekkend ziekteverzuim. Voorgaande jaren registreerden scholen deze mytyl-arrangementen in Ldos, maar na vergelijking tussen Ldos en de administratie van de ambulant begeleiders mytyl bleek dat er verschillen zitten tussen deze registraties. Om die reden geven we in dit jaarverslag uitsluitend de cijfers van de administratie mytyl (die in de voorgaande jaren niet is bijgehouden) en maken we geen vergelijking met de voorgaande jaren. In 2025 herijken we ons registratiesysteem en de wijze van registreren door de scholen, zodat we bruikbare data kunnen halen uit onze eigen systemen en deze kunnen verantwoorden.

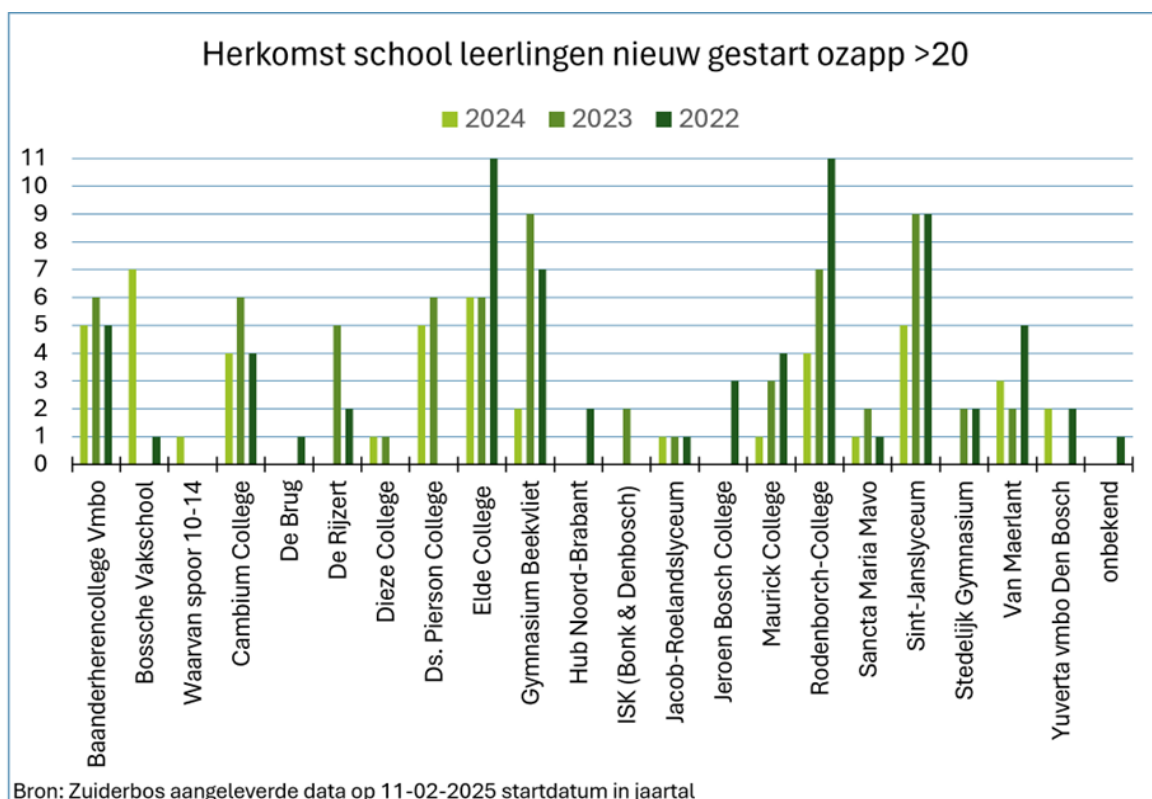
De Mytylschool Gabriël biedt geen diplomagerichte uitstroom. Door de inzet van het mytyl-arrangement kunnen deze leerlingen regulier onderwijs volgen. Het is een mooi voorbeeld van hoe met extra ondersteuning leerlingen, die anders gespecialiseerd onderwijs zouden volgen buiten de regio, onderwijs kunnen volgen op een reguliere school binnen de regio.

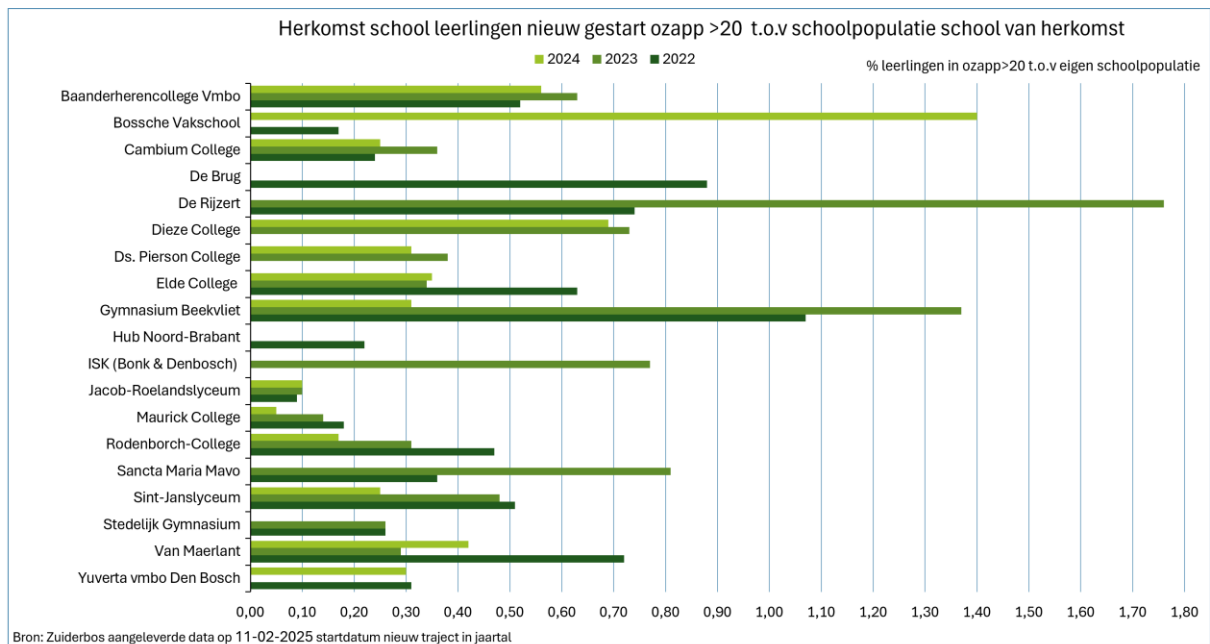


Het Zuiderbos College biedt specialistische ondersteuning aan voor leerlingen in het reguliere vo met een specifieke psychiatrische zorgvraag, die daarbij jeugdhulp nodig hebben. Dit is het zogenaamde onderwijszorgarrangement voor leerlingen met psychiatrische problematiek (ozapp). De trajectbegeleiders van het Zuiderbos College werken binnen dit arrangement intensief samen met de vo-school van de leerling en de jeugd-GGZ waar deze leerling in behandeling is.

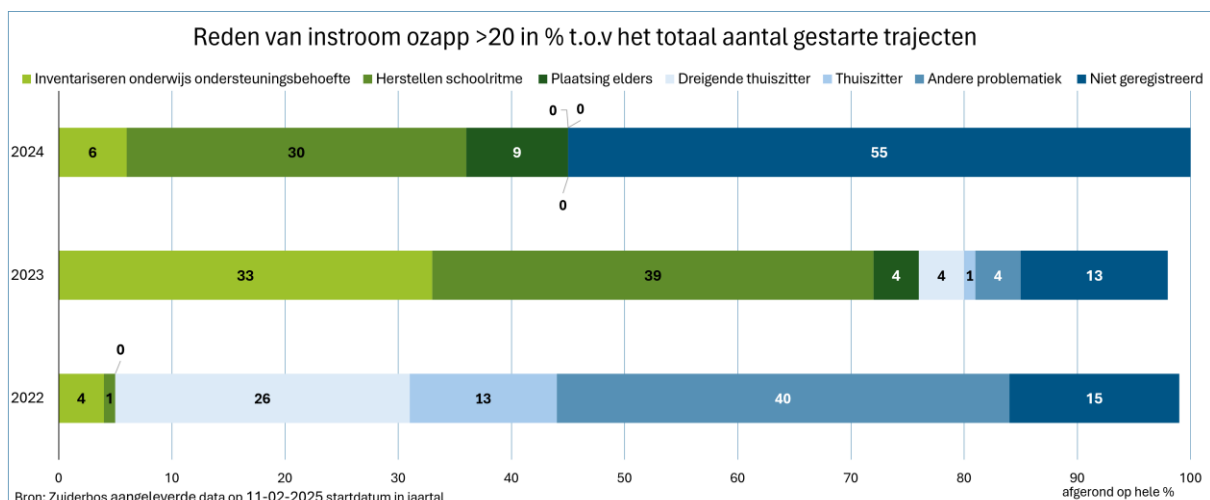


Het aantal ondersteuningstrajecten bij psychiatrische problemen is afgelopen jaar gedaald. Voorgaande schooljaren zijn er jaarlijks uren toegevoegd aan het lopende contract met Zuiderbos als er meer vraag van scholen was om deze trajecten. In 2024 was dit vanwege de financiële situatie van het samenwerkingsverband niet mogelijk. In tegenstelling tot voorgaande jaren maakten niet alle scholen gebruik van het ozapp-arrangement.

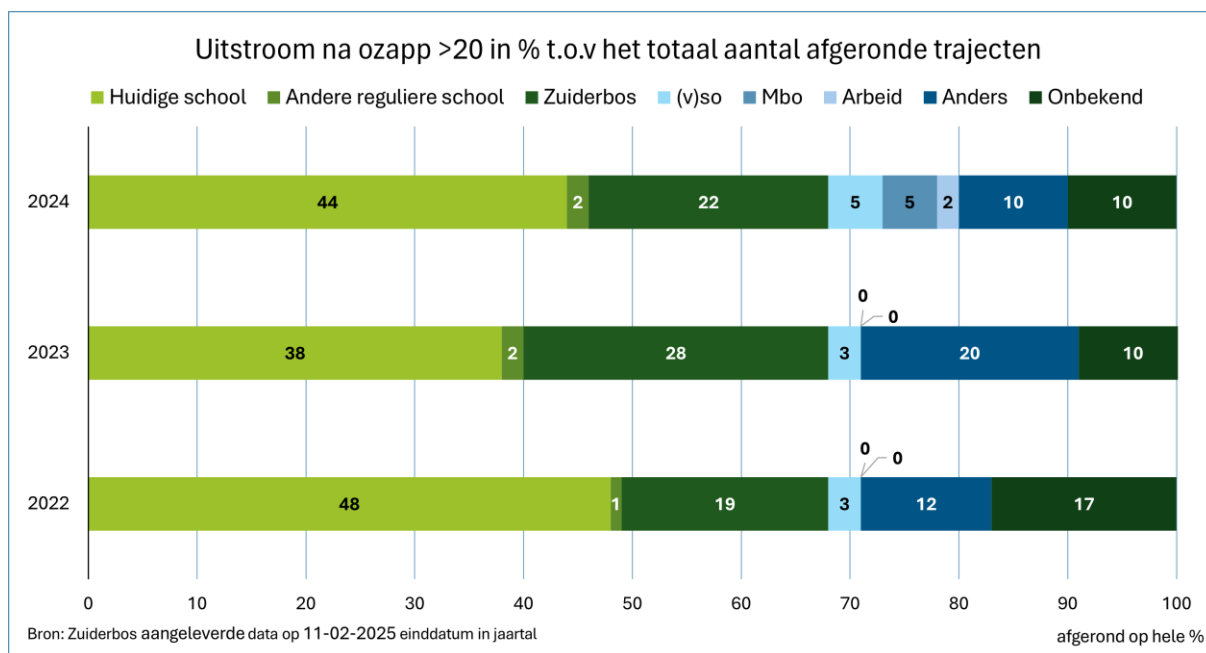




De redenen om een ozapp-arrangement aan te vragen voor een leerling verschillen. Het kan gaan om het inventariseren van de onderwijsondersteuningsbehoefte, het herstellen van het schoolritme of verzuim dan wel uitval (thuis zitten). Ook kan er bij de start van ozapp sprake zijn van (voorgenomen) plaatsing in een andere school of andersoortige problematiek.



Bij de reden van instroom is opvallend dat deze voor meer dan helft van de leerlingen niet is geregistreerd door Zuiderbos in de aangeleverde data; dit is teruggekoppeld aan Zuiderbos en zij geven aan dat de reden voor instroom vaak pas bij het afsluiten van een arrangement wordt geregistreerd. In 2025 zoeken we samen naar een oplossing om ook inzicht te hebben in reden van instroom bij lopende arrangementen.



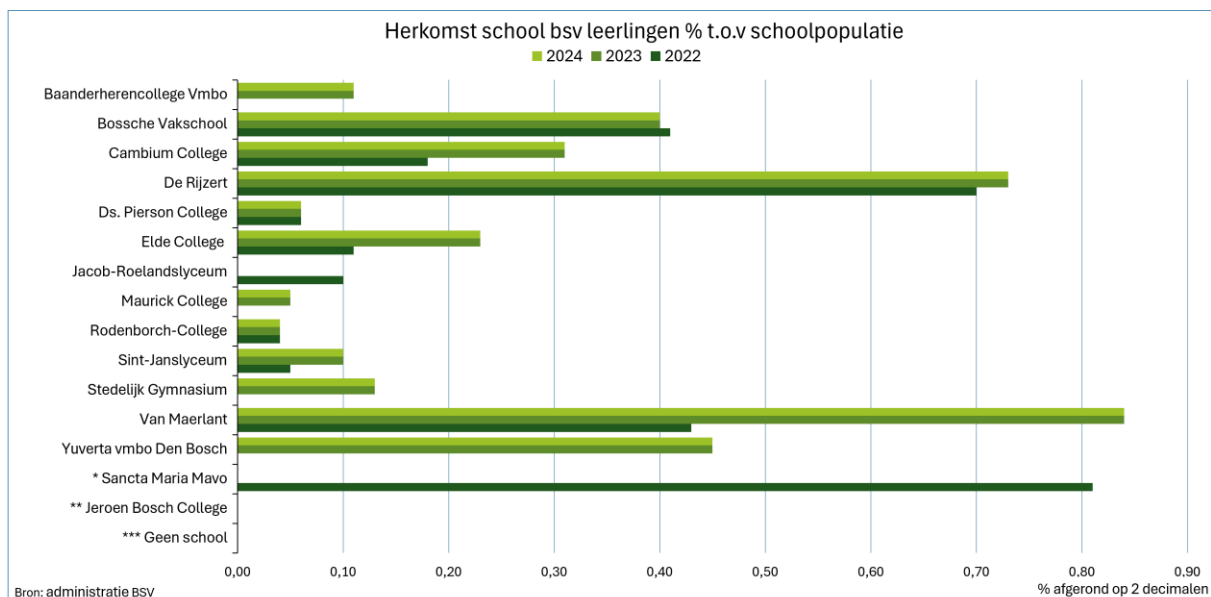
Van de leerlingen voor wie in 2024 een traject werd afgerond, blijft 51% onderwijs volgen in een reguliere setting (vo of mbo). Een resultaat dat gezien het doel van dit traject hoger moet zijn. In 2024 is dan ook een eerste bestuurlijk gesprek geweest over het herijken van het ozapp-arrangement. Een gesprek dat in 2025 vervolg zal krijgen.

Bovenschoolse voorziening (programma 2c)

Het orthopedagogisch didactisch centrum is een bovenschoolse voorziening (bsv) voor leerlingen die uitvallen in het regulier onderwijs. In ons orthopedagogisch didactisch centrum bieden wij een combinatie van gespecialiseerde onderwijsondersteuning en jeugdhulpverlening aan voor jongeren, én opvoedingsondersteuning voor de ouder(s)/verzorger(s). Het verblijf op de bsv is altijd tijdelijk; het doel is te onderzoeken wat de best passende onderwijsplek voor de leerling is.

De bsv heeft in 2024 haar rol voortgezet als orthopedagogisch didactisch centrum met een focus op maatwerk, flexibiliteit en effectieve ondersteuning voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften. De voorziening biedt een combinatie van onderwijsondersteuning en de inzet van jeugdhulpverlening voor jongeren en/of opvoedingsondersteuning voor ouders/verzorgers. Op de voorziening kunnen zestien leerlingen terecht en er is sinds dit jaar ook één crisisplek (kortdurend) beschikbaar. De gedragswetenschapper van de bsv screent samen met een gedragswetenschapper van de adviescommissie toewijzing (act) van het samenwerkingsverband de dossiers van de leerlingen die aangemeld worden voor plaatsing. De twee meest gestelde hulpvragen van scholen bij aanmelding betreffen het bepalen van het ondersteuningsniveau en advisering over passend vervolgonderwijs.

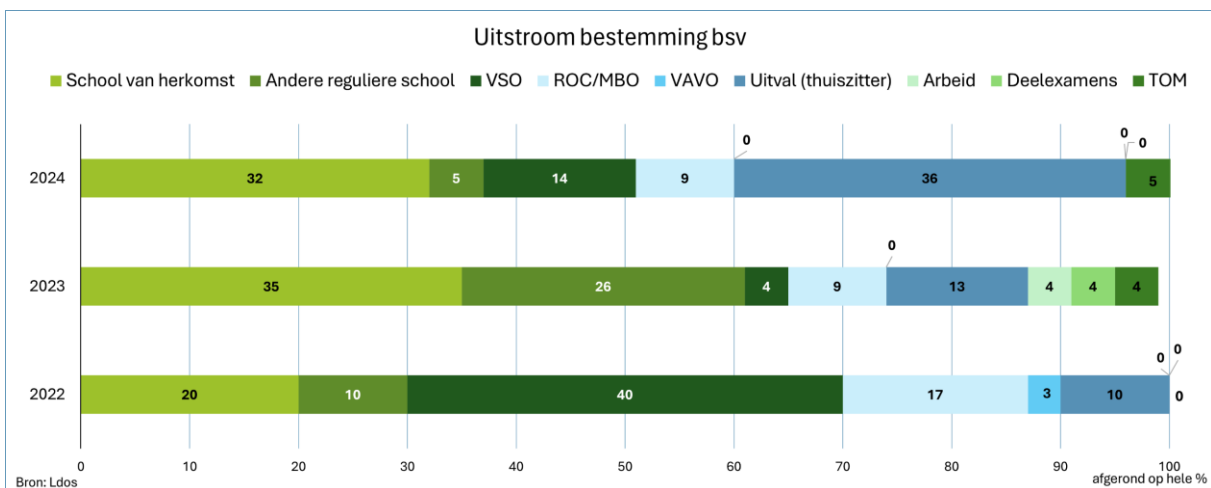
In- en uitstroom kan het hele jaar door mits er een plek beschikbaar is. In 2024 hebben 32 leerlingen de bsv bezocht. Van deze leerlingen waren er negen voorafgaand aan de start bij de bsv thuiszitter. Dit benadrukt de rol van de voorziening in het teruggeleiden van thuiszitters naar het onderwijs. De leerlingen variëren in de leeftijd van dertien tot achttien jaar. 72% van de leerling heeft de leeftijd van veertien, vijftien of zestien jaar. Ze komen van vijftien verschillende scholen met onderwijsniveaus van praktijkonderwijs tot gymnasium. 75% van de leerlingen is een vmbo-leerling.



* m.i.v. schooljaar 2023-2024 is de Sancta Maria Mavo opgeheven. Leerlingen zijn in verschillende scholen ingestroomd.

** m.i.v. schooljaar 2022-2023 is het Jeroen Bosch College opgehouden te bestaan. Leerlingen zijn ingestroomd in het Rodenborch College.

***Geen school inschrijving: 2024; 2 leerlingen 2023; 2 leerlingen.



Er zijn in 2024 22 leerlingen uitgestroomd met diverse uitstroombestemmingen: terugkeer naar reguliere school van herkomst (zeven leerlingen), doorstroom naar een andere reguliere school (één leerling) of naar het voortgezet speciaal onderwijs (drie leerlingen), overgang naar mbo (twee leerlingen) en uitstroom naar het TOM-project (één leerling). De gemiddelde verblijfsduur op de bsv van deze leerlingen is 24,3 weken. Voor acht leerlingen is de act gevraagd mee te denken in de vervolgstappen, omdat er geen advies kon worden gegeven over uitstroombestemming/passend vervolgonderwijs. Het betreffen met name verzuimleerlingen, die (ook) niet naar de bsv komen. Voor tien leerlingen is de uitstroombestemming nog onbekend, omdat zij in december 2024 het traject nog

niet hebben afgesloten.

Binnen het swv vo de Meierij streven we naar een doorlopende schoolloopbaan voor al onze leerlingen, die uitmondt in een betekenisvolle participatie aan de maatschappij. We zijn er om die reden tevreden over dat 64% van de leerlingen een duurzame uitstroom kent: zij blijven na uitstroom uit het bsv-traject deelnemen aan onderwijs. Dit ondanks het feit dat het een leerlingenpopulatie betreft met zeer complexe problematiek of ondersteuningsbehoeften, waar reguliere scholen bij aanmelding bij de bsv geen antwoord op hebben.

Het aantal leerlingen dat geplaatst wordt op de bsv ligt lager dan de voorgaande jaren. Dit sluit aan bij de opdracht van het bestuur om de omvang van de bsv beperkt te houden. Begin 2024 is een nieuwe instructeur gestart, het team is daarmee op volle bezettingssterkte.

De werkwijze van de bsv biedt de mogelijkheid tot nauwe samenwerking met de scholen waar de leerlingen ingeschreven staan. Een punt van aandacht blijft het in orde krijgen van het les-, nakijk- en toetsmateriaal van de school waar de leerling ingeschreven staat. Omdat dit op de school vaak meer tijd vraagt, wordt de start van de leerling op de bsv vertraagd.

Op de bsv werkt een trajectbegeleider zorg, gedetacheerd vanuit Oosterpoort. De betrokkenheid van de trajectbegeleider zorg is per leerling op maat. Tijdens een huisbezoek dat de trajectbegeleider zorg bij elke leerling aflegt, wordt er besproken welke hulpverlening aanwezig is en welke hulpvragen er spelen vanuit ouders. Ook onderhoudt de trajectbegeleider zorg vanuit de bsv de contacten met de jeugdarts van de GGD, leerplichtambtenaar en de toegang- en regiemedewerkers van de gemeenten. De gedragswetenschapper van de bsv ondersteunt de leerlingen en de begeleiders/docenten. De gedragswetenschapper signaleert en adviseert als het gaat om specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, stelt handelingsplannen op en begeleidt waar nodig. Op casusniveau blijkt de systeemproblematiek van leerlingen toe te nemen en in 2024 werd een opvallende groei in zorgmijders ervaren. Leerling en/of ouder(s) wilden eigenlijk geen gebruik maken van de inzet van jeugdhulpverlening en/of opvoedondersteuning. De trajectbegeleider zorg en gedragswetenschapper voerden om die reden vaker en voorafgaand aan de plaatsing, motiverende gesprekken met ouders en leerlingen.

De organisatie blijft zich aanpassen aan de veranderende behoeften van de doelgroep. Op de bsv worden persoonlijkheidsvragenlijsten afgenomen. Deze vragenlijsten en instrumenten voor gedragsbeoordeling leiden tot bruikbare handelingsadviezen die verwerkt worden in het handelingsplan op de bsv. Ook worden de handelingsadviezen gedeeld met de school waar de leerling na uitstroom zijn schoolloopbaan vervolgt. In 2024 is ingezet op het verder digitaliseren van de verwerking van de vragenlijsten en de koppeling aan de handelingsadviezen. Daarnaast worden leerlingen individueel bevraagd op het stellen, behalen en evalueren van doelen, om hun betrokkenheid bij het traject en hun handelingsplan te vergroten.

Het team van de bsv werkt voortdurend aan kwaliteitsverbetering. Er is hard gewerkt aan de herstelopdracht van de inspectie om de kwaliteitszorg te verbeteren. In juli 2024 heeft de inspectie de kwaliteitszorg op de bsv met een voldoende beoordeeld. De kwaliteitszorgcyclus wordt goed gevolgd. Gedurende het schooljaar worden de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve gegevens met het team van de bsv besproken en geanalyseerd. Trends worden benoemd en ontwikkeldoelen voor de bsv worden afgesproken. Deze ontwikkeldoelen worden opgenomen in de ontwikkelagenda en het jaarplan en vervolgens geëvalueerd in het jaarverslag.

In 2024 is ingezet op professionalisering van het team in hoogbegaafdheid en agressie-regulatie. Daarnaast zijn er individuele professionaliseringstrajecten waarin begeleiders zich verder bekwaamd hebben in het bevorderen van mentaal welbevinden en executieve vaardigheden van leerlingen. Eén van de begeleiders heeft een licentie behaald voor het geven van boks- en weerbaarheidstraining.

We concluderen dat we de meerderheid van de huidige doelgroep kunnen bedienen met het aanbod van een bsv-traject. De huidige voorziening biedt een rustige, veilige, gestructureerde en kleinschalige omgeving waarin de ondersteuningsbehoeften in kaart kunnen worden gebracht en waar gewerkt kan worden aan het aanleren van schoolse vaardigheden. De huidige werkwijze biedt bovendien de mogelijkheid tot nauwe samenwerking met de scholen van herkomst en de betrokken zorgpartners. Gezien de complexiteit van de problematiek van de doelgroep, is het resultaat van de bsv voor de duurzaamheid van de schoolloopbaan van deze leerlingen goed te noemen. We zien tegelijkertijd een toename van verzuimleerlingen, die (ook) niet naar de bsv komen. Voor deze groep leerlingen (thuiszitters) zijn andere interventies nodig, waarin intensievere ondersteuning en begeleiding wordt geboden om ook voor hen terugkeer naar het onderwijs mogelijk te maken. Hiertoe is het project *Thuiszitters in beeld en beweging* in 2024 gestart (zie programma 2h).

Samenwerking onderwijsprojecten (programma 2d)

Het organiseren van steeds beter passend en inclusiever onderwijs vraagt om specifieke kennis en vaardigheden in de scholen én om meer samenwerking en afstemming tussen de scholen. Swv vo de Meierij zette ook in 2024 stevig in op gezamenlijke innovatie. Om experimenten op het gebied van basis- en extra ondersteuning te faciliteren, is er afgelopen jaar gewerkt aan verschillende innovatieve, thematische projecten: de Versterkende Trajecten (voorheen passende innovatieve projecten, pip's).

In 2024 liepen de volgende projecten:

- Executieve functies als verbindend element: in 2022 en 2023 hebben docenten van het Elde College gewerkt aan het versterken van de kennis over executieve functies. In 2024 is doorgegaan op de activiteiten van de voorgaande jaren. Samen met Zuiderbos College is getracht de werkkaarten specifiek te maken voor het Elde College. Dit is slechts deels gelukt doordat een aantal klassen extra aandacht behoefde. Er moesten prioriteiten worden gesteld. Wel zijn de executieve vaardigheden vertaald naar het Elde College en opgenomen in de coachmap van de school die voor alle coaches beschikbaar is.
- Intermezzo: Gymnasium Beekvliet ontwikkelt een overbruggingsjaar voor versnelde leerlingen uit het po die achterstanden hebben in hun executieve functies en/of sociaal emotionele ontwikkeling. Het jaar gaat vooraf aan de brugklas van het vwo op één van de scholen in de regio. In 2023 is het traject uitgebreid geëvalueerd en de samenwerking met het Stedelijk Gymnasium opgezocht. Een tweede groep leerlingen is in 2024 een aangepast traject gestart. Het project is een aanvulling op het aanbod passend onderwijs in de regio waarmee wordt voorzien in een behoefte. In 2025 is deze voorziening vast onderdeel van het aanbod binnen de extra ondersteuning en wordt gezocht naar samenwerking met het primair onderwijs.
- Ondersteuning voor leerlingen met een migratieachtergrond: het Elde College ontwikkelde in samenwerking met het Baanderherencollege een versterkend traject gericht op het welbevinden en gevoel 'erbij' te horen in de Nederlandse cultuur en het onderwijssysteem. Doel is te onderzoeken wat bijdraagt aan een veilige onderwijsomgeving. Hierin gaat vooral aandacht uit naar cultuursensitief en traumasensitief werken. In 2023 heeft dit vanuit het Baanderherencollege tot een mooi resultaat geleid: een gedocumenteerd onderzoek: *"Je telt mee op het BHC. We zorgen samen voor het welbevinden van leerlingen met een migratie- of vluchtelingenachtergrond"*. Hierin wordt ingegaan op de ervaringen en wensen van de leerlingen, ouders en medewerkers. Het document biedt nuttige aanbevelingen die samenwerkingsverband breed gedeeld kunnen worden. Dit is echt een versterkingstraject zoals dit bedoeld is. In 2024 is vanuit deze ontwikkeling verder gewerkt aan de bestendiging van de opbrengsten van dit project.
- Huiskamertraject: het Sint Janslyceum heeft een huiskamertraject ontwikkeld waardoor leerlingen die om verschillende redenen de weg naar school moeilijk of niet meer weten te vinden, weer stapsgewijs en gefaseerd kunnen terugkeren naar de reguliere onderwijsplek. In samenwerking met het gezin en betrokken hulpverlening wordt middels maatwerk een terugkeerplan ontworpen. De huiskamer (met begeleiding) vormt een veilige oefensetting voor leerlingen. In 2024 maakten (wederom) 51 leerlingen gebruik van de huiskamer. Omdat inmiddels veel leerlingen de weg naar de huiskamer weten te vinden is met ingang van schooljaar 2024-2025 een

onderscheid gemaakt tussen een huiskamertraject (met begeleiding in de huiskamer) en het gebruik maken van de stilleruimte grenzend aan de huiskamer (zonder begeleiding). Hierdoor zal het aantal huiskamertrajecten in 2025 naar verwachting dalen. Het Sint Janslyceum heeft van de huiskamer een structurele voorziening gemaakt.

- Talentenloket en masterclass voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op het Elde College: in 2024 hebben negentien leerlingen deelgenomen aan peermeetings en individuele coaching/screening. Hierbij is ingezet op executieve vaardigheden en maatwerkafspraken. Door de professionalisering van medewerkers op dit thema is in de basisondersteuning structurele aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerling binnen de basisondersteuning. Talentcoaches hebben een cursus voor gevorderden gevolgd en volgen lezingen. Alle andere teamleden hebben minimaal de basis cursus doorlopen waardoor de basisondersteuning is versterkt.

Nieuwkomers (programma 2e)

Naast de bij programma 1a (zie pag. 16) beschreven activiteiten om de basisondersteuning te versterken, is er vanuit het swv een doorstroomfunctionaris aangesteld met als hoofdtak de begeleiding van de uitstroomleerlingen (ISK-vo). De doorstroomfunctionaris heeft een coördinerende, ondersteunende en monitorende functie richting scholen en uitstromende leerlingen. We zijn tevreden over de inzet van deze doorstroomfunctionaris. In 2024 heeft deze samen met de betrokken ISK-mentoren en trajectbegeleiders invulling gegeven aan het uitstroomproces onder andere door voorlichting te geven aan leerlingen over het Nederlands onderwijssysteem en de scholen in de regio. Ook heeft de doorstroomfunctionaris met de regionale pro-scholen een apart afstemmingsoverleg opgezet over de instroom van ISK-leerlingen op deze scholen.

Pro-vmbo in Zaltbommel (programma 2f)

Samenwerking tussen het pro en vmbo om pro-leerlingen de kans te bieden (deels) onderwijs op vmbo-niveau te volgen, geeft deze leerlingen de kans en uitdaging om het beste uit zichzelf te halen. Alle pro-scholen in de regio hebben dit aanbod. In de praktijk blijkt dat er bij een kleine groepsgrootte extra middelen nodig zijn om dit aanbod te kunnen blijven doen. Van de elf leerlingen van de Brug die gebruik maakten van dit aanbod is in 2024 is 36% duurzaam ingestroomd in het vmbo. In 2025 voeren we het gesprek of we dit traject moeten blijven bekostigen.

Thuiszitters in beeld & beweging (programma 2g)

Het project *Thuiszitters in beeld & beweging* (tib&b) is voor leerlingen die langdurig thuis zitten en voor wie alle ingezette interventies vanuit zowel onderwijs als zorg niet toereikend zijn gebleken. Tib&b biedt ondersteuning om de leerling weer in beeld te krijgen en te proberen om deze te bewegen richting onderwijs, (begeleide) arbeid en/of hulpverlening. Voor elke leerling wordt passend maatwerk gecreëerd op basis van de vraag en motivatie van de leerling. Het project is zeer laagdrempelig en doordat het team tib&b dat het project uitvoert niet is verbonden aan een school of hulpverlenende instantie; zij kunnen een neutrale rol innemen en belangeloos naast de leerling en ouders/verzorgers staan. De medewerkers hebben bij het inrichten van het maatwerk aandacht voor zowel de leerling als het systeem.

In 2024 zijn zes leerlingen benaderd door het team tib&b; deze leerlingen zijn door de gedragswetenschappers van de act voorgedragen en het betreft in alle gevallen leerlingen die langer dan drie maanden thuis zaten, onder wie een leerling die al anderhalf jaar thuis zat. Bij twee leerlingen was er het voorgaande schooljaar al sprake van veelvuldig verzuim, voordat de leerling volledig thuis kwam te zitten.

Alle benaderde leerlingen (en ouders) zijn akkoord gegaan met een huisbezoek van het team tib&b en vijf leerlingen zijn vervolgens naar de locatie van het swv gekomen voor vervolgaafspraken. Met hen is gestart met de zoektocht naar een passend vervolgtraject. Bij één van de zes leerlingen is het team tib&b aangesloten bij een aantal MDO's en tot de conclusie gekomen dat er andere partijen nog aan zet zijn met het uitvoeren van acties, voordat het team tib&b aan de slag kan in de casus. Het team

blijft op de achtergrond betrokken en indien nodig sluit men opnieuw aan bij MDO's of legt contact met de leerling. Elk vervolgtraject voor een leerling betreft maatwerk, passend bij de situatie en motivatie van de betreffende leerling. En dit heeft succes: alle leerlingen zijn weer in ontwikkeling binnen hun eigen traject.

De hoogbegaafde leerling (programma 2h)

In totaal zijn er zeventien arrangementen gericht op individuele leerlingen en zes arrangementen op gebied van beleid en teamscholing gestart. Er zijn 32 consultatievragen uit zowel het vo als het po gesteld. Ook worden de HB-experts regelmatig gebeld voor korte vragen door de scholen. Scholen weten de HB-experts te vinden en maken goed gebruik van de kennis om hun leerlingen te kunnen ondersteunen. De vraag naar expertise van deze experts kende het afgelopen jaar een groei ten opzichte van 2023. De HB-experts blijven investeren in het uitbreiden en onderhouden van het netwerk binnen en buiten de regio met zowel scholen, instanties als verenigingen. Ook worden contacten gelegd en onderhouden (netwerken) met scholen, het swv po de Meierij en specialisten op gebied van HB. Ze zijn actief betrokken bij de projectgroep HB (zie pag. 18).

De HB-experts signaleren de volgende problematiek en ondersteuningsbehoeften bij deze groep leerlingen: (dreigend) schooluitval, ondersteuning bij instroom na een periode van thuiszitten, motivatieproblemen, uitval op executieve vaardigheden en ondersteuning bij het leren leren, een zeer laag zelfbeeld en laag welbevinden (depressie en angstproblematiek), psycho-educatie, sociale ontwikkeling, perfectionisme, de zoektocht naar peers en onder-prestatie. De scholen vragen ondersteuning bij het ontwikkelen van beleid en de versterking van teams. Ook het vraagstuk over de juiste plaatsing van leerlingen die instromen vanuit po komt regelmatig aan bod.

Scholen maken goed gebruik van de mogelijkheid van de inzet van het HB-arrangement. In 2025 zullen we verder ontwikkelen op de ingeslagen weg en zullen de HB-experts, als onderdeel van het aanbod voor deze leerlingen, bijdragen aan een dekkend aanbod binnen de regio.

Po-vo (programma 2i)

Als een leerling overstapt van het po naar het vo, zorgen we ervoor dat er een doorlopende leer- en ondersteuningslijn blijft bestaan, die aansluit bij de ontwikkeling van de leerling, het leerproces en de eerder geleverde ondersteuning. In het nieuwe ondersteuningsplan is als doel toegevoegd dat we lerende netwerken op dit thema faciliteren om zo te komen tot een nog betere ondersteuning van de leerling in de overgangsfase van het po naar het vo.

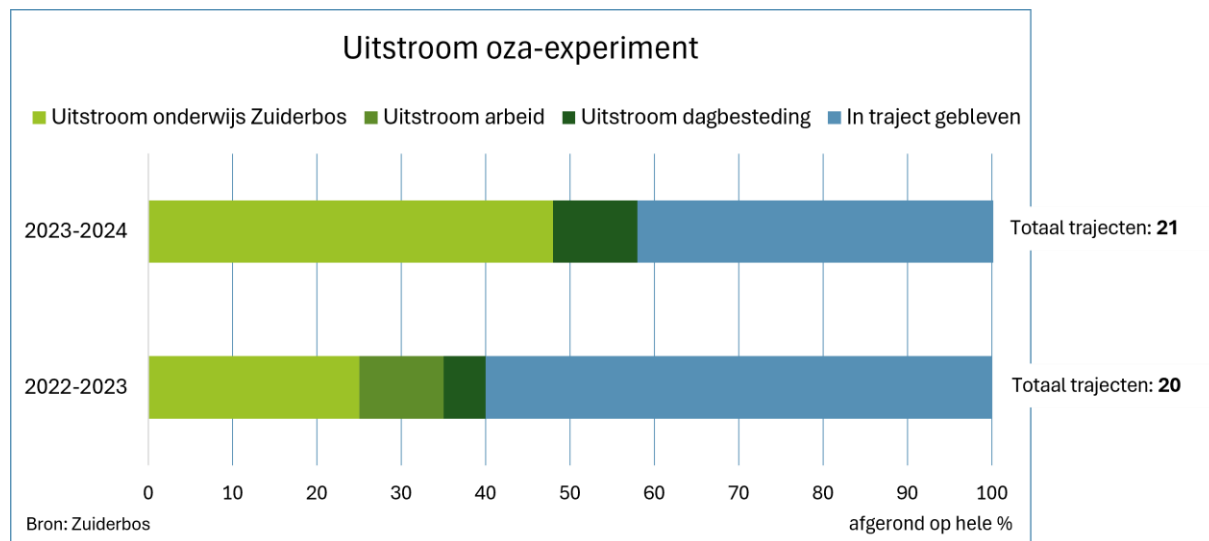
Leerlingen uit groep acht krijgen van de basisschool een schooladvies, waarmee zij zich inschrijven bij het voortgezet onderwijs. Binnen regio de Meierij zorgen scholen in het po voor een digitale overdracht (OSO-Ldos) van de leerlinggegevens naar het vo, maar alle leerlingen krijgen ook een warme overdracht. Als basisscholen twijfels hebben bij het schooladvies, of als plaatsing in het vso het meest passend lijkt, kunnen zij een beroep doen op de adviescommissie toewijzing (act). In het vorige hoofdstuk is beschreven dat scholen steeds meer gebruik maken van deze mogelijkheid waardoor we niet alleen beter inzicht krijgen in de ondersteuningsbehoeften van deze groep leerlingen, maar er ook voor kunnen zorgen dat deze leerlingen op een passende plek onderwijs kunnen volgen.

Onderwijszorgarrangementen (programma 2j)

Begin 2023 is door het ministerie van OCW het oza-experiment toegekend aan het vso Zuiderbos College en het swv vo de Meierij. In dit experiment met een looptijd van vijf jaren (2023-2027) kan onderwijs aan leerlingen van het Zuiderbos worden geboden op een zorglocatie, te weten Buro3o. De doelgroep betreft leerlingen van Zuiderbos College in vso-leeftijd die vanwege complexe onderwijs- en zorgbehoeften dreigen uit te vallen, uit beeld raken en niet tot ontwikkeling komen. De streefsituatie is participatie in het onderwijs of in de arbeidsmarkt. Het betreft (dreigende) thuiszitters die aangemeld zijn voor Zuiderbos College en een zorginstelling, jongeren aangemeld bij Buro3o, alsmede de toenemende groep leerlingen die omwille van belastbaarheid nog geen of beperkt klassikaal

onderwijs volgt. Voor deze leerlingen is een integrale aanpak vanuit dagbehandeling, dagbesteding en onderwijs noodzakelijk. Binnen het experiment is er toestemming om af te wijken van de wetgeving omtrent de locatie, de tijdsindeling en de inhoud van het onderwijs. Het onderwijs wordt naar de zorglocatie gebracht; er is plek voor zestien leerlingen en deze zestien plekken zijn in heel 2024 ook bezet geweest. Het swv vo de Meierij draagt een deel van de (overhead)kosten voor uitvoering van het experiment.

In schooljaar 2023-2024 zijn 21 leerlingen een traject gestart in het oza-experiment, van wie er tien zijn uitgestroomd naar onderwijs bij Zuiderbos (vso) en twee naar dagbesteding; negen leerlingen vervolgden hun traject in schooljaar 2024-2025. Er zijn in 2024-2025 (tot en met december 2024) twaalf nieuwe leerlingen gestart met een traject. We zijn tevreden over deze uitstroomcijfers.



Maatwerkarrangementen (programma 2k)

Soms hebben leerlingen vanwege specifieke ondersteuningsbehoeften maatwerk nodig dat niet vanuit de basisondersteuning te bieden is. Op het moment dat scholen handelingsverleggen zijn in het bieden van de ondersteuning aan een individuele leerling, klas of doelgroep nemen zij (na consult van de opo) contact op met de gedragswetenschappers van de adviescommissie toewijzing. Samen onderzoeken zij of met een maatwerkarrangement de passende ondersteuning kan worden geboden. Een maatwerkarrangement kan binnen de school geboden worden, maar het komt ook voor dat leerlingen tijdelijk gebruik gaan maken van een specifieke voorziening binnen of buiten het samenwerkingsverband. In het maatwerkformulier worden doelen en afspraken tussen school, samenwerkingsverband en ketenpartners vastgelegd.

Ook komt het voor dat er behoefte is aan diagnostiek om de ondersteuningsbehoefte van een leerling beter in kaart te brengen. We bieden, binnen de beperkte mogelijkheden daartoe, diagnostiek op maat. Van belang bij alle inzet van diagnostiek binnen ons samenwerkingsverband is dat de inzet ervan altijd direct bijdraagt aan de onderwijspraktijk in de klas en onderwijsomgeving waarin de leerling zich begeeft.

Financiering van deze trajecten loopt volgens maatwerkafspraken tussen school, swv en soms de gemeentelijke toegang (Jeugdwet). In 2024 hebben we voor achttien leerlingen een maatwerkarrangement gefinancierd en voor 27 leerlingen de afname van een test (voor het merendeel afname van diagnostische vragenlijsten en daarnaast niveau- of intelligentiebepaling).

Innovatiebudget, pilots voor scholen (programma 2l)

In 2024 is ervoor gekozen om scholen nog een jaar de mogelijkheid te geven innovatiebudget aan te vragen. Vanuit dit budget kunnen activiteiten worden uitgevoerd die bijdragen het realiseren van het passend onderwijs en het bevorderen van inclusie. De aanvragen zijn beoordeeld en toegekend door een groep schoolleiders. In 2024 is eenmalig budget toegekend aan de volgende activiteiten:

- Het maatjestrject: Yuverta en de Mytyschool Gabriël willen met dit project een ontmoeting organiseren tussen de leerlingen van beide scholen. Het is niet gelukt om 2024 uitvoering te geven aan deze activiteit. In 2025 wordt gekeken of het budget op een andere wijze kan worden ingezet om de leerlingen van de Mytyschool leerlingen van een reguliere school te laten ontmoeten.
- Praktijkschool de Brug heeft ruim tien procent leerlingen met een vso-ondersteuningsbehoefte. Met passende ondersteuning lukt het om deze leerlingen naar een diploma te leiden. De school heeft met behulp van het budget 'Maatwerk voor scholen' deze leerlingen de kans te geven om in het regulier voortgezet onderwijs hun schoolloopbaan te vervolgen. Om ook in de toekomst deze ondersteuning te kunnen bieden aan deze groep pro-leerlingen kan dit ook in 2025 vanuit het maatwerkbudget worden aangevraagd.
- Praktijkschool de Rijzert heeft voor twee activiteiten een beroep gedaan op dit budget. Vanuit de middelen is een een prikkelarme huiskamer-achtige setting voor leerlingen gerealiseerd en er is budget ingezet om een zachte landing voor instromende ISK-leerlingen op te zetten. Voor deze zachte landing is ook een bijdrage geleverd vanuit de gemeente voor de inzet van jeugdhulp. Om dit traject duurzaam te kunnen inbedden in het aanbod van de school is er overleg met de gemeente voor een structurele bijdrage vanuit de middelen Jongerenaanpak.
- Het d.s. Pierson College en het Zuiderbos College onderzoeken de mogelijkheden voor een school in school in concept voor de bovenbouwleerlingen met een havo-niveau. De oorspronkelijke plannen (voor 2024) zijn niet haalbaar gebleken, waardoor in 2025 verder wordt onderzocht op welke wijze samengewerkt kan worden met als streven dat leerlingen de stap maken naar reguliere schoolgang, zodat ook de stap naar vervolgonderwijs minder groot is.
- Het Beekvliet Gymnasium heeft de Fides methode ingezet om via groepssessies te werken aan zelfinzicht bij leerlingen. De leerlingen leren beter te reflecteren op hun gedrag en vervolgens ook anders te handelen. Zo werkt Beekvliet aan een veilig leer- en werkklimaat. De school ziet dat leerlingen meer inzicht hebben gekregen in zichzelf en tools hebben gekregen om met bepaald gedrag om te gaan. Doordat zowel leerlingen, ouders, docenten en mentoren dezelfde informatie hebben ontvangen, spreekt eenieder dezelfde taal.
- Het Baanderheren College heeft een klein budget aangevraagd voor het realiseren van een groepstraject zachte landing voor leerlingen die wat extra's nodig hebben om een goede start in het voortgezet onderwijs te kunnen maken.

Zowel de samenwerking onderwijsprojecten (programma 2d) als de projecten vanuit het innovatiebudget (programma 2l) richten zich op het versterken van docententeams en de ondersteuning van leerlingen in de groepen nieuwkomers, hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die thuizitten of dreigen uit te vallen; thema's die we prioriteit geven in onze plannen. Er zijn in de afgelopen jaren weinig aanvragen voor versterkende trajecten gedaan. Desondanks zijn we tevreden over de trajecten die de afgelopen jaren zijn uitgevoerd; het is van meerwaarde dat scholen vanuit extra budgetten de kans krijgen om aanbod te ontwikkelen om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen. Ook zien we dat de samenwerking in de trajecten ervoor heeft gezorgd dat scholen elkaar sneller weten te vinden en steeds beter gebruik maken van elkaars kennis en expertise. De veranderende financiële positie van scholen en de bewegingen in de onderwijsarbeidsmarkt maakt dat het lastig is om verworven kennis en expertise goed te borgen in de scholen.

Conclusie

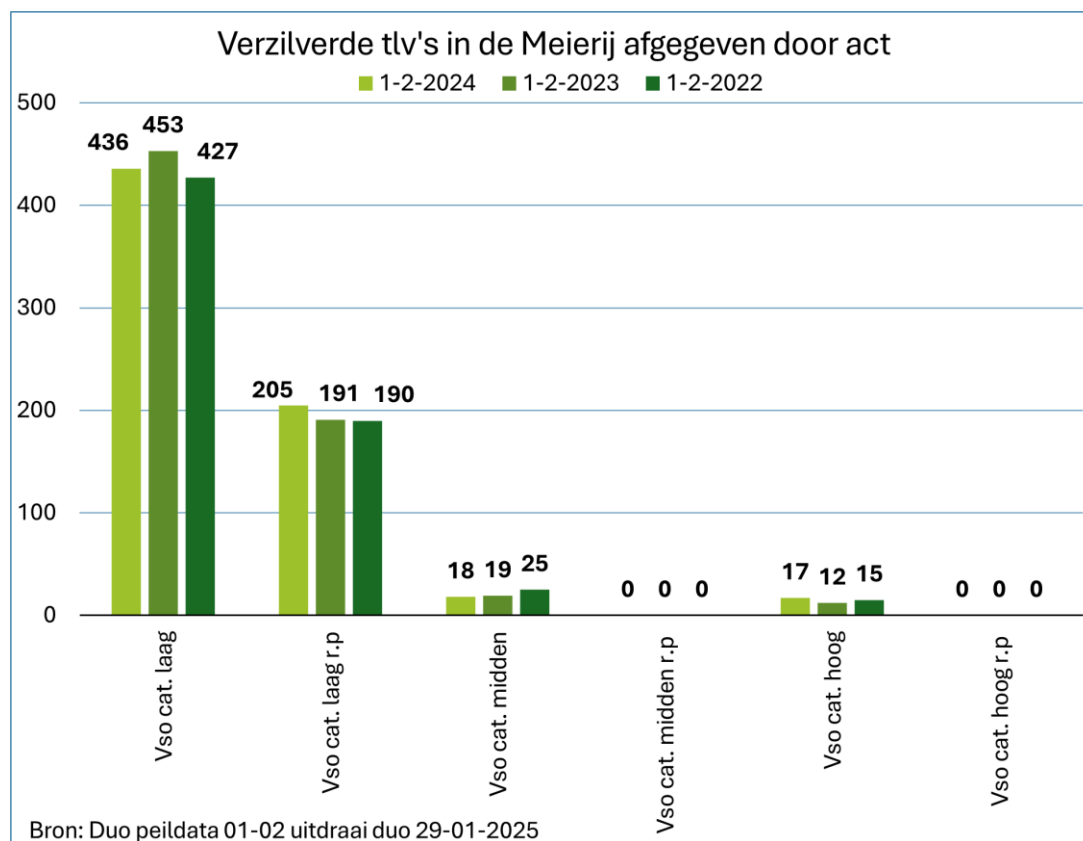
Door het bieden van extra ondersteuning willen we zoveel mogelijk leerlingen de kans bieden om onderwijs in reguliere setting te laten volgen. Ondanks het brede aanbod aan extra expertise is het aantal kinderen dat specialistische ondersteuning nodig heeft gegroeid. Het lukt ons dus nog onvoldoende om leerlingen te

behouden voor het regulier onderwijs. In 2024 hebben we data verzameld over de specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen die het afgelopen jaar zijn ingestroomd in het vso of thuiszitten. Ook hebben we de succesfactoren voor instroom in het vo na een periode in het vso in kaart gebracht. Op basis van deze analyse zullen we binnen ons netwerk het aanbod extra ondersteuning verbeteren zodat de leerlingen die nu uitvallen uit het reguliere systeem zich ook op deze scholen thuis voelen en kunnen ontwikkelen.

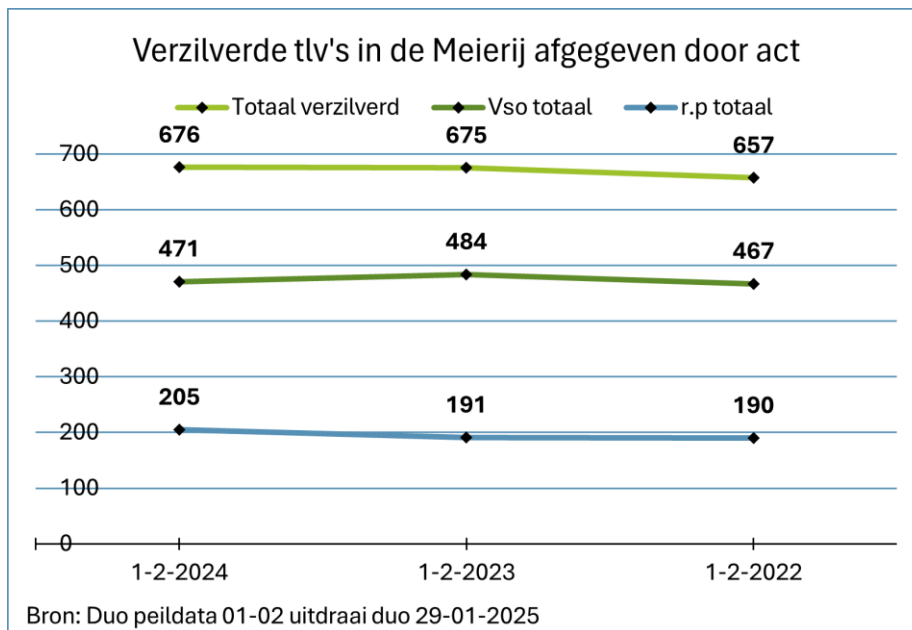
2.3 Specialistische ondersteuning op het voortgezet speciaal onderwijs

Hoewel we ernaar streven dat steeds meer leerlingen zich thuis voelen op een reguliere school, blijven er altijd leerlingen die het best op hun plek zijn in de onderwijssetting van het (voortgezet) speciaal onderwijs. Wij zorgen dat voor deze leerlingen de passende onderwijsplekken beschikbaar zijn. Regulier als het kan, speciaal als het nodig is, is hierbij ons uitgangspunt.

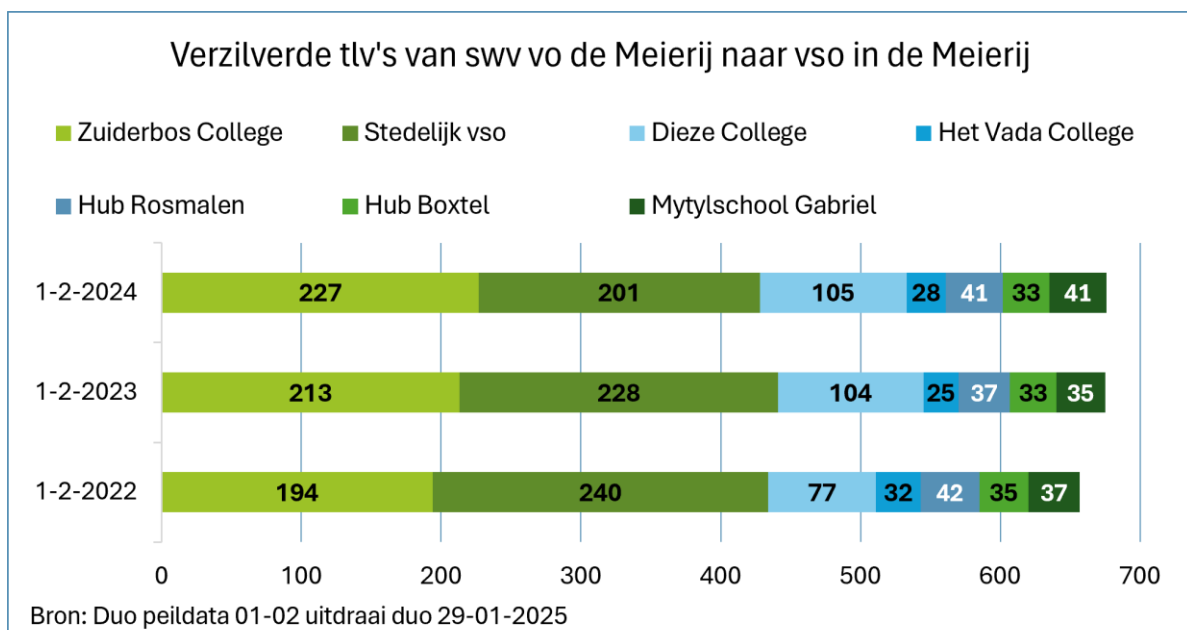
Op peildatum 1-2-2024 volgden 751 leerlingen gespecialiseerd onderwijs met een toelaatbaarheidsverklaring van het swv vo de Meierij of op basis van een residentiële plaatsing. Dit is een absolute stijging van 24 leerlingen ten opzichte van 2022 (730). Van deze 751 leerlingen gingen er 676 naar een vso-school in de regio van ons samenwerkingsverband.



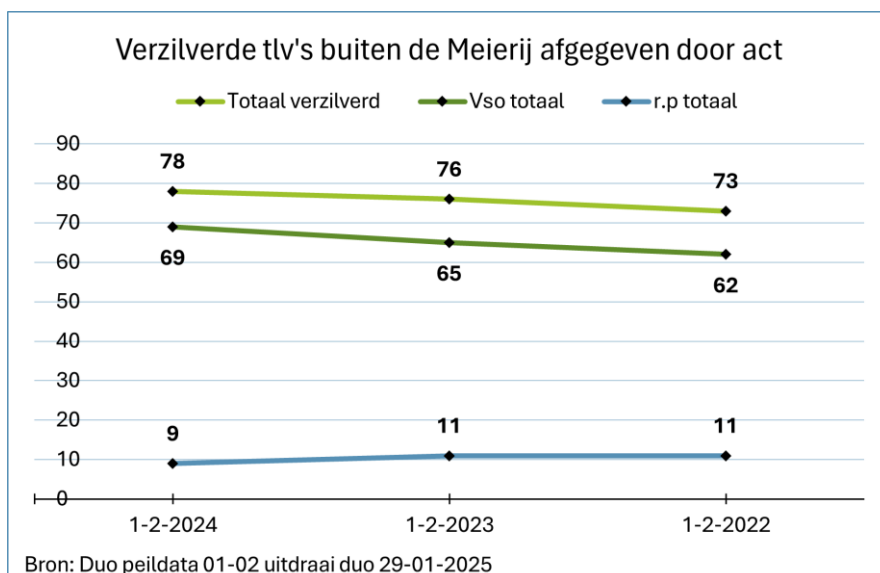
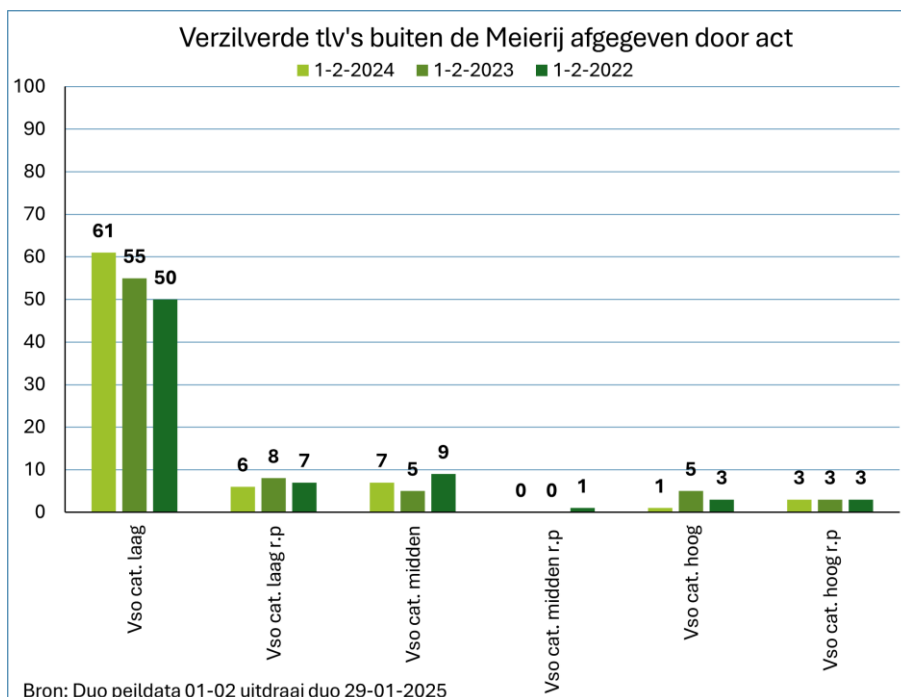
*r.p. is een residentiële plaatsing



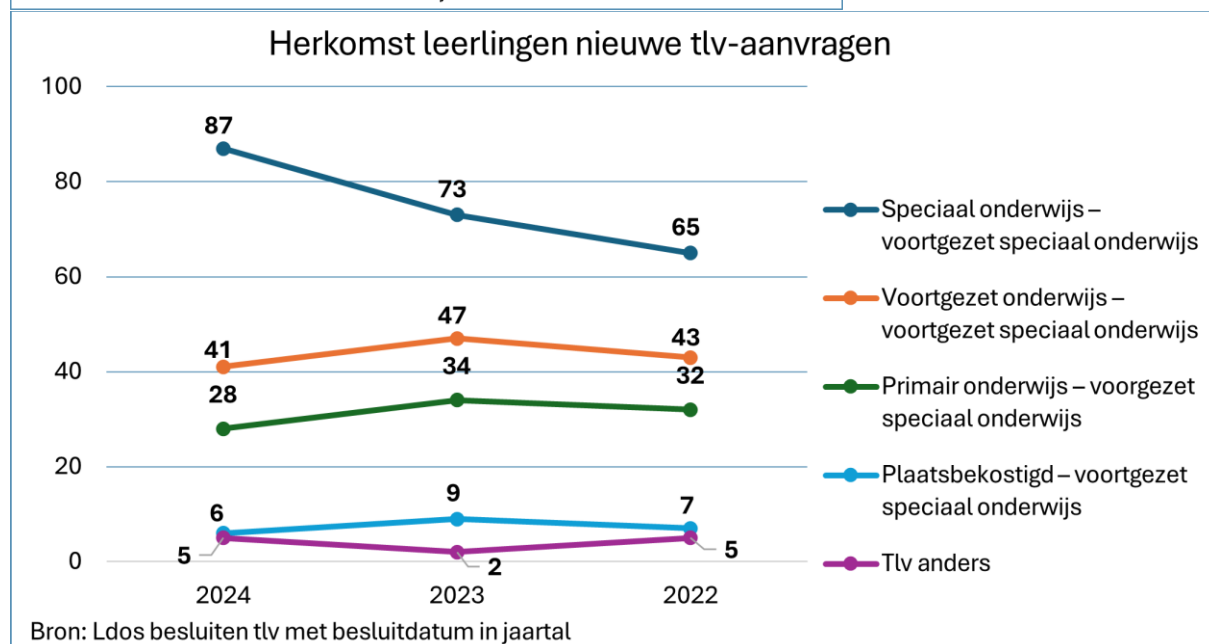
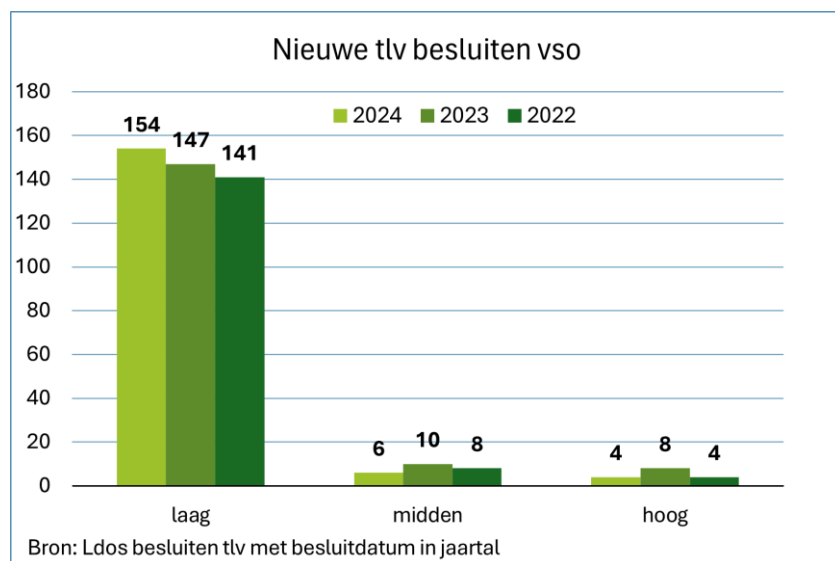
*r.p. is een residentiële plaatsing



Het aantal leerlingen dat één van deze scholen bezocht met een tlv van een ander samenwerkingsverband steeg van 324 in 2023 naar 360 in 2024. 78 leerlingen met een tlv van swv vo de Meierij waren ingeschreven op een vso-school buiten de regio. In 2023 waren dit er 76. Deze laatste groep leerlingen is verspreid over 32 vso-scholen, van wie de meeste leerlingen onderwijs volgden op de Sonnewijzer in Oss of Tiel of op Hub, locatie Veghel. Sommige leerlingen gaan naar een vso-school buiten ons swv omdat deze dicht bij hun woonplaats ligt dan een school in onze regio, omdat een school buiten de regio beter past bij hun ondersteuningsbehoefte of omdat er geen plaats is op één van de scholen in onze regio.



In 2024 werden er 352 nieuwe tlv-aanvragen gedaan. Van deze aanvragen zijn er tien niet toegekend. Hiervoor zijn verschillende oorzaken: van een aanvraag bij het verkeerde swv tot een afwijzing omdat een leerling met maatwerk toch in het regulier voortgezet onderwijs kon blijven volgen.

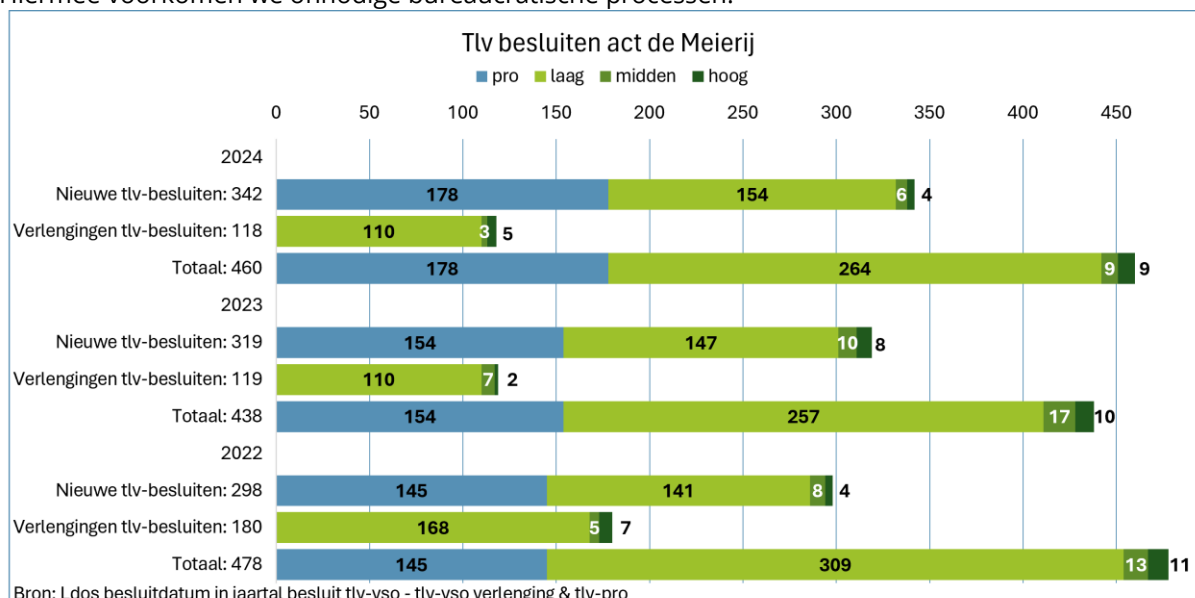


In 2024 stroomden er 28 leerlingen uit een reguliere groep acht door naar een brugklas in het vso. Van deze leerlingen ontvingen er twaalf leerlingen voorafgaand aan de overstap naar het vso een arrangement vanuit het po (waaronder acht leerlingen die in de Top-groep zaten), vier leerlingen zijn afkomstig uit het sbo en voor veertien leerlingen is (voorafgaand aan de overstap) geen ondersteuning geregistreerd.

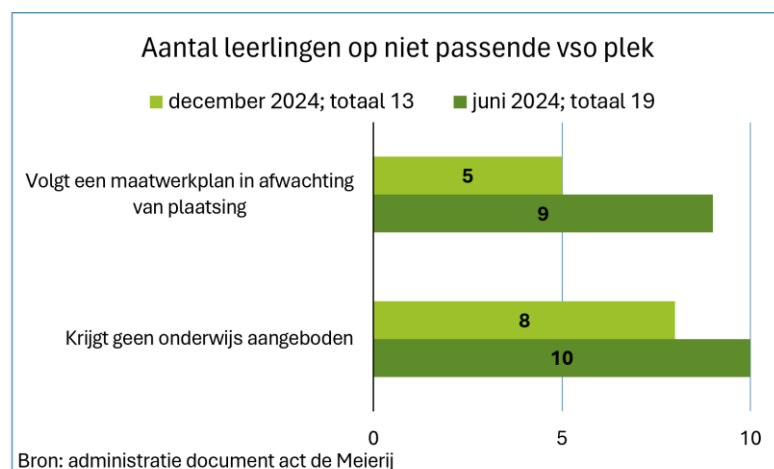
Daarnaast is opvallend dat van de 41 leerlingen die vanuit een reguliere vo-school uitstroomden naar het vso 30 leerlingen in de eerste of tweede klas zaten. Deze leerlingen hebben van de basisschool veelal een advies regulier vo gekregen en blijken binnen het vo toch meer baat te hebben bij de ondersteuning van het vso. Een belangrijke oorzaak voor deze uitval is het ontbreken van nabijheid en kleinschaligheid in het vo, die in het po wel aanwezig is. In 2025 zullen we met de collega's van swv po de Meierij onderzoeken hoe we deze groep kunnen ondersteunen in de overgang van po naar vo. Immers een leerling die de basisschool regulier heeft doorlopen, moet het voortgezet onderwijs ook in een reguliere setting kunnen volgen.

Zoals verwacht zien we een stijging van het aantal leerlingen dat uit het so instroomt in het vso. De belangrijkste oorzaak van deze stijging is het grote aantal leerlingen in de groepen 7 en 8 van het Hub Rosmalen en het Zuiderbos College in 2023-2024.

In 2024 werden 118 tlv-aanvragen verlengd. Ten opzichte van 2022 zien we een forse daling van het aantal verlengingen. De belangrijkste reden hiervoor is dat tlv's voor leerlingen waarvan we bij aanvraag weten dat de ondersteuning voor meerdere jaren nodig is, deze voor langere tijd toekennen. Hiermee voorkomen we onnodige bureaucratische processen.



In 2024 is op verschillende vso-scholen een aanmeldstop aangekondigd. Hierdoor konden en kunnen niet alle leerlingen met een tlv een passende plek vinden binnen ons samenwerkingsverband. Dit heeft geresulteerd in een toename van thuiszittende leerlingen. Daar waar mogelijk is door de scholen van herkomst of in samenwerking met de ketenpartners een alternatief maatwerkplan gerealiseerd. Ook is voor leerlingen met een uitstroombestemming gediplomeerd onderwijs steeds vaker uitgeweken naar aanmelding op vso-scholen zonder diplomagerichte uitstroom. Een groep van schoolleiders en experts van het samenwerkingsverband voerden het gesprek over de wijze waarop we ervoor kunnen zorgen dat het aantal leerlingen dat regulier onderwijs volgt weer toeneemt. In 2025 zullen de eerste resultaten van de hiervoor uitgezette acties zichtbaar worden.



Van de leerlingen die in juni 2024 door volle vso-scholen niet geplaatst konden worden, zijn verreweg de meeste leerlingen bij de start van het nieuwe schooljaar geplaatst op het vso. Een enkele leerling kon zowel in juni als in december nog niet terecht bij een vso-school.

Groepsbekostiging Hub en Vada College

Om flexibel ondersteuning te kunnen geven aan leerlingen in het speciaal onderwijs werkt swv vo de Meierij met groepsbekostiging op twee scholen voor specialistisch onderwijs: het Hub Noord-Brabant en het Vada College.

In de meeste gevallen heeft een leerling binnen Hub Noord-Brabant een tlv-laag (categorie 1). Daarnaast is er een aantal leerlingen dat vanwege complexe problematiek en een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte aangewezen is op extra voorzieningen en middelen om onderwijs te kunnen volgen. Deze extra voorzieningen zijn soms tijdelijk van aard waardoor een verhoging van de tlv met een duur van een jaar niet nodig is. Om meer leerlingen de nodige extra voorzieningen te bieden zonder voor iedere leerling een tlv-midden of hoog aan te vragen, werkt het Hub nu met een groepsbekostiging waarin zij voor zestien leerlingen een bedrag ter hoogte van het verschil tussen een tlv-laag en midden/hoog ontvangen. Dit bedrag zetten zij in waar en voor wie de ondersteuning nodig is. In 2025 evalueren we deze werkwijze.

Het Vada College werkt sinds schooljaar 2023-2024 met een instroomklas. Alle zij-instroom-leerlingen starten hier alvorens door te stromen binnen de reguliere klassen van het Vada College. De instroomklas is enerzijds gerealiseerd om een zachte landing te bieden aan de leerlingen, anderzijds om goed te kunnen observeren en een passend onderwijsvervolg te bepalen binnen school. De instroomklas heeft zes tot acht leerlingplekken. In de praktijk maken er wat meer leerlingen gebruik van (partieel). In de instroomklas worden alle sectoren aangeboden zodat de leerlingen weloverwogen een passende richting kunnen kiezen.

In 2024 hebben 24 leerlingen gebruik gemaakt van de instroomklas bij Vada waarvan negen afkomstig van swv vo de Meierij. De verblijfsduur van de leerlingen varieert. Zo'n 75% van de leerlingen stroomt binnen elf weken door, 25% verblijft langer. Met name in de eerste helft van het schooljaar is de verblijfsduur wat korter. Later in het voorjaar wordt een tussentijdse doorstroom niet altijd passend bevonden. Het grootste deel van de leerlingen stroomt uit naar een reguliere klas (8-12 leerlingen, onderbouw en bovenbouw), een klein deel stroomt door naar een oza- of dagbestedingsklas. Bij uitstroom wordt in de eerste zes weken een opp opgesteld en wordt in een MDO geëvalueerd. Bij alle leerlingen in de instroomklas wordt gestart vanuit een tlv-laag. Er vindt groepsbekostiging plaats vanuit swv vo de Meierij (flexibel groepsarrangement voor zes leerlingen). Bij uitstroom wordt indien nodig ophoging van de tlv gevraagd. Voor de 24 leerlingen in 2024 is dit voor zes leerlingen het geval (waarvan vijf leerlingen van swv vo de Meierij).

Conclusie

We streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs te laten volgen. We zien echter dat in 2024 het aantal leerlingen dat specialistische ondersteuning nodig heeft groeit. De groei van het aantal leerlingen bij de Mytyschool Gabriël is een succes: deze groei is een gevolg van de opdracht om leerrecht te realiseren voor een groep kinderen die voorheen niet naar school kon. We zien echter ook dat er steeds meer leerlingen met een uitstroomprofiel onderwijs aangewezen zijn op de specialistische ondersteuning. Dit betekent dat het reguliere onderwijs voor een groeiende groep leerlingen niet de passende ondersteuning kan bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Reguliere scholen geven aan dat de ondersteuningsvragen van leerlingen dusdanig toenemen dat zij steeds vaker ook met extra ondersteuning niet de passende ondersteuning kunnen bieden. Wij vinden dit – zeker met de opdracht om in 2035 inclusief onderwijs te realiseren – een zorgelijke ontwikkeling. Een ontwikkeling waardoor ons dekkend aanbod onder druk staat. Dit vraagt om grote stappen in 2025 waarvoor een goede samenwerking binnen het onderwijsnetwerk de belangrijkste randvoorwaarde is.

3. Echt verschil maken we samen

Samenwerking is essentieel bij het realiseren van passend onderwijs in een inclusievere Meierij. Dit kunnen we niet alleen. Daarom werken we, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, ook in de komende planperiode intensief samen met onze partners in het primair onderwijs, mbo en de gemeenten in onze regio.

Structurele samenwerking tussen onderwijs en gemeenten is cruciaal voor het creëren van de noodzakelijke randvoorwaarden voor inclusiever onderwijs in een inclusieve samenleving.

Gemeenten en onderwijs hebben door de Wet passend onderwijs en de Jeugdwet veel raakvlakken. Zij hebben naast een gezamenlijke ambitie ook een wettelijke verplichting om samen te werken op de volgende terreinen:

- voorkomen van uitval en thuiszitten (leerplicht);
- aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp;
- leerlingenvervoer;
- onderwijs aan nieuwkomers²;
- aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

De samenwerkingsverbanden po en vo de Meierij en het mbo overleggen regelmatig met de gemeenten in de Meierij en Bommelerwaard³. Enerzijds worden in het ambtelijke overleg afspraken gemaakt over beleid en uitvoering van bovengenoemde thema's, anderzijds bereidt dit overleg het bestuurlijk Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) voor.

3.1 Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO)

Op 8-2-2024 werd een overleg gevoerd over het Regionaal Beleidsplan Jeugdhulp 2024-2028 van regio Noordoost-Brabant. Dit was een gecombineerd Regionaal Bestuurlijk Overleg van de gemeenten van Noordoost-Brabant en OOGO van de passend onderwijs regio's de Meierij (po en vo), 30 06 (po en vo; Oss, Meierijstad, Maashorst en Bernheze), Stromenland (po) en Nijmegen e.o. (vo). In dit overleg is door de samenwerkingsverbanden inhoudelijk instemming gegeven op het Regionaal Beleidsplan Jeugdhulp en daarnaast aandacht gevraagd voor het gezamenlijk ontwikkelen van initiatieven op de volgende thema's:

- Meer uniformiteit bij de vormgeving van de stevige pedagogische basis door sterke lokale teams binnen en met scholen, omdat het voor een jeugdige niet moet uitmaken waar deze woont binnen de regio.
- Ruimte bieden voor aanbieders voor het preventief en beschikkingsvrij inzetten van jeugdhulp binnen scholen, waarmee preventief werken kan bijdragen aan voorkomen van escalatie en opschaling.
- Stimuleren van aanwezigheid van leerlingen op de scholen door als school samen met externe partners als leerplicht meer preventief in gesprek te gaan met jeugdigen en hun ouders, om een ononderbroken ontwikkelingslijn voor jeugdigen mogelijk te maken (met nadruk op context gericht denken en handelen).

In dit gecombineerde RBO-OOGO is de opdracht gegeven aan de regionale (NOB) werkgroep aansluiting onderwijs-jeugdhulp om op het vlak van deze aansluiting een uitvoeringsplan op te stellen en uit te voeren. Het opdrachtgeverschap voor de werkgroep is belegd bij twee bestuurders van gemeenten en twee bestuurders van de samenwerkingsverbanden.

² De onderwijsondersteuning aan nieuwkomers leerlingen wordt beschreven in 2.1 Basisondersteuning.

³ Boxtel, Maasdriel, Meierijstad (Schijndel), Sint-Michielsgestel, 's-Hertogenbosch, Vught en Zaltbommel. Sinds de herindeling van gemeente Haaren per 1-1-2021 ook Oisterwijk (Haaren) en Tilburg (Biezenmortel).

Op 14-3-2024 en 26-9-2024 heeft er bestuurlijk OOGO plaatsgevonden tussen de bestuurders van de gemeenten van de Meierij en de Bommelerwaard en de bestuurders van het mbo en de beide swv-en van de Meierij. In het OOGO in maart 2024 zijn er tussen de deelnemers afspraken gemaakt over de inhoud en het proces van dit overleg. In september 2024 was het thema van het OOGO schoolverzuim en thuiszitten. Door de beide samenwerkingsverbanden en het mbo is de stand van zaken toegelicht en vervolgens is aan de hand van stellingen het gesprek gevoerd over de wijze waarop de ambitie 'geen langdurige thuiszitters in de Meierij' kan worden gerealiseerd. Door oorzaken van schoolverzuim en -uitval beter in beeld te krijgen, kan er meer preventief in plaats van uitsluitend curatief worden gehandeld. Het is van belang dat een professional verantwoordelijk blijft voor een leerling die thuis zit. Het ambtelijk overleg heeft de opdracht gekregen toe te werken naar een afwegingskader voor keuzes van interventies voor complexe casuïstiek gezien het diverse aanbod dat er bestaat en toeneemt. De deelnemers van het OOGO spraken hun waardering uit voor het verloop en de inhoud van dit OOGO.

3.2 Leerplicht (leerrecht) en verzuim

Het swv vo de Meierij wil voortijdig schoolverlaten, thuiszitten en (langdurig) verblijf in een voorziening voor gespecialiseerde jeugdhulp zoveel mogelijk voorkomen. Daarin staan we niet alleen; het is een gezamenlijke ambitie van alle onderwijsbesturen en de gemeenten in onze regio om (de duur van) ongeoorloofd verzuim, ziekteverzuim, schoolverzuim en thuiszitten tot een minimum te beperken. Scholen vervullen hierin een spilfunctie, maar ook de leerplichtambtenaar speelt een cruciale rol in de (preventieve) aanpak van ongeoorloofd verzuim. Daarnaast heeft de GGD (als uitvoerder van het Ziekteverzuimprotocol dat geldt voor alle v(s)o-scholen) een belangrijke taak in het voorkomen van uitval bij ziekte. We zijn tevreden over de relatie met de verschillende organisaties die in de laatste jaren is opgebouwd.

Werkgroep leerplicht

De regionale werkgroep leerplicht is verantwoordelijk voor de beleidsmatige advisering en voorbereiding op dit vlak. In deze werkgroep zijn de afdelingen leerplicht van de Meierij-gemeenten, het mbo en de beide swv-en van de Meierij vertegenwoordigd. In de werkgroep is op basis van signalen van po- en vo-scholen over onbekendheid met of onbruikbaarheid van het bestaande '*protocol terugdringen schoolverzuim*' – een lijvig stuk dat mede om die reden niet door alle betrokkenen wordt gelezen en geïmplementeerd – afgesproken te komen tot een beknopte en gebruiksvriendelijke '*routekaart stimuleren schoolaanwezigheid*'. Een tijdelijke werkgroep met vertegenwoordiging vanuit beide samenwerkingsverbanden, po- en vo-scholen, leerplicht en GGD (jeugdarts) heeft hierin het voortouw genomen. Vanuit zowel het po als het vo is er behoefte aan een duidelijk overzichtelijke routekaart waarbij de wettelijke kaders, actiepunten en adviezen geduid worden. Daarnaast geven de betrokkenen de voorkeur aan een gezamenlijk – voor zowel de po- als vo-scholen – vastgesteld kader voor het stimuleren van schoolaanwezigheid. De verwachting is dat deze routekaart in het voorjaar van 2025 kan worden gepresenteerd in de werkgroep leerplicht en het ambtelijk overleg. Bij positief advies vanuit deze twee gremia, kan er gestart worden met het presenteren van de routekaart in de po- en vo-scholen en vervolgens het implementeren van de daarin beschreven werkwijze.

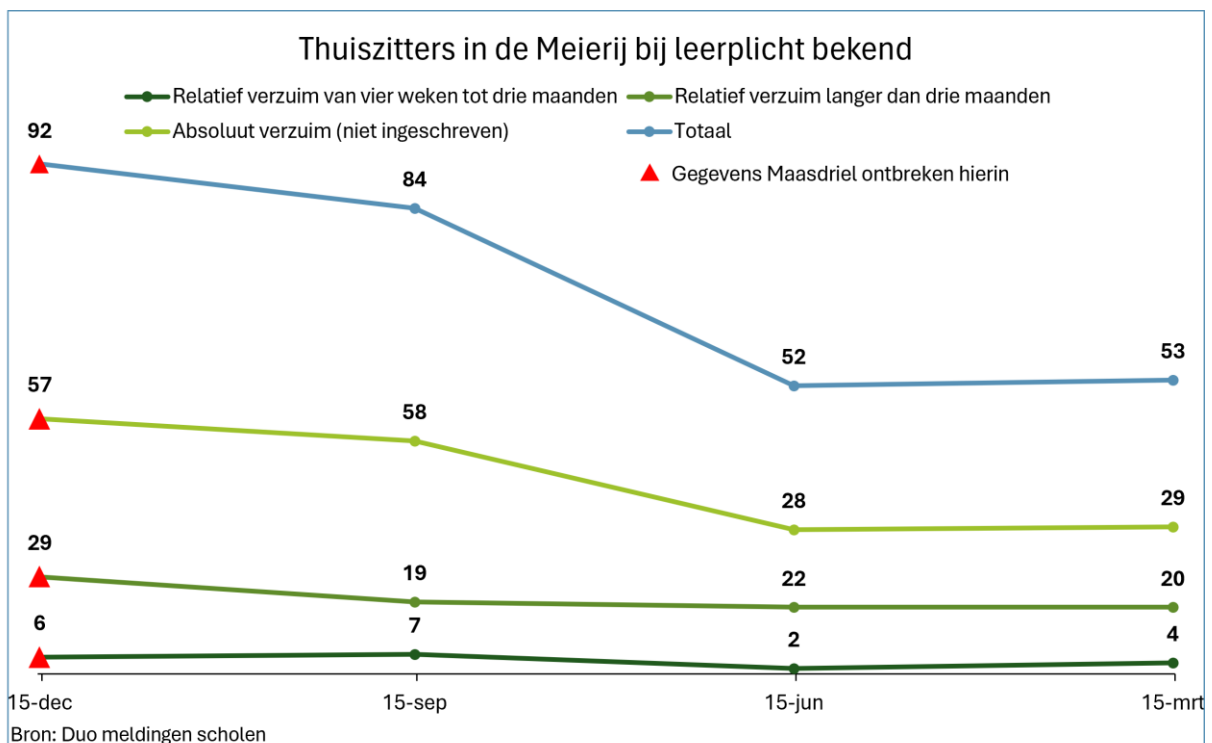
De leerplichtambtenaren die de gemeenten binnen ons samenwerkingsverband vertegenwoordigen, hebben de gezamenlijke wens om beleidsmatig en uitvoerend meer regionaal samen te werken. Het moet voor een leerling binnen het samenwerkingsverband niet uitmaken in welke gemeente hij woont, omdat de uitvoering van de leerplicht in de basis in iedere gemeente hetzelfde is. In 2024 zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop scholen de leerplicht kunnen betrekken bij zorgen over verzuim van leerlingen, ondanks de aanscherping van de AVG voor leerplichtambtenaren waardoor zij uitsluitend mogen handelen richting leerlingen die woonachtig zijn in de gemeente waartoe de

leerplichtambtenaar behoort. Scholen kunnen naast het melden van ongeoorloofd verzuim ook signalen van zorgwekkend verzuim in de categorie 'overig' melden aan de leerplicht van de woonplaats van de leerling. Daarnaast kunnen scholen nog steeds afspraken maken met leerplicht over de het verzorgen van klassikale voorlichting aan leerlingen over verzuim. Vertegenwoordigers vanuit leerplicht sloten aan in het scholenoverleg om toe te lichten en af te stemmen over de samenwerking tussen scholen en leerplicht. Afsproken is dat zij na de actualisatie van het verzuimprotocol (*routekaart stimuleren schoolaanwezigheid*) opnieuw zullen aansluiten bij dit overleg.

De regionale werkgroep leerplicht is in 2024 vier keer bijeengewoest. In het najaar zijn de ambities en werkwijze van de werkgroep geëvalueerd door de deelnemers. Afsproken is om de focus op één ambitie te leggen en daarvoor met elkaar concrete activiteiten uit te voeren. In schooljaar 2024-2025 wordt de focus gelegd op vrijstellingen art. 5 onder a. Een vrijstelling art. 5 onder a betekent dat jeugdigen om medische of psychische redenen niet kunnen deelnemen aan het onderwijs. Het gevolg daarvan is dat zij vaak niet tot ontwikkeling en leren komen. De werkgroep leerplicht wil – onder andere door de analyse van redenen voor toekenning – meer zicht en grip krijgen op de toekenning van dergelijke vrijstellingen.

Deelnemers van de werkgroep hebben in de evaluatie aangegeven dat de werkgroep meerwaarde heeft doordat men met en van elkaar leert en deze informatie kan meenemen richting het beleid binnen de eigen organisatie. Daarnaast is tijdens de evaluatie opgeroepen tot het nemen van meer verantwoordelijkheid in het opvolgen van afspraken en is besloten te komen tot roulerend voorzitterschap, naast de al ingevoerde roulerende verslaglegging.

De werkgroep verzamelt en analyseert tevens cijfers over thuiszitters en overlegt over (de belemmeringen in) het voorkomen en terugdringen hiervan. De Onderwijsinspectie vraagt vier keer per jaar bij het samenwerkingsverband op hoeveel thuiszitters er in het v(s)o in de regio zijn, verdeeld over drie categorieën (zie tabel). Het aanleveren van deze cijfers gebeurt in samenwerking met de afdelingen leerplicht van de gemeenten.



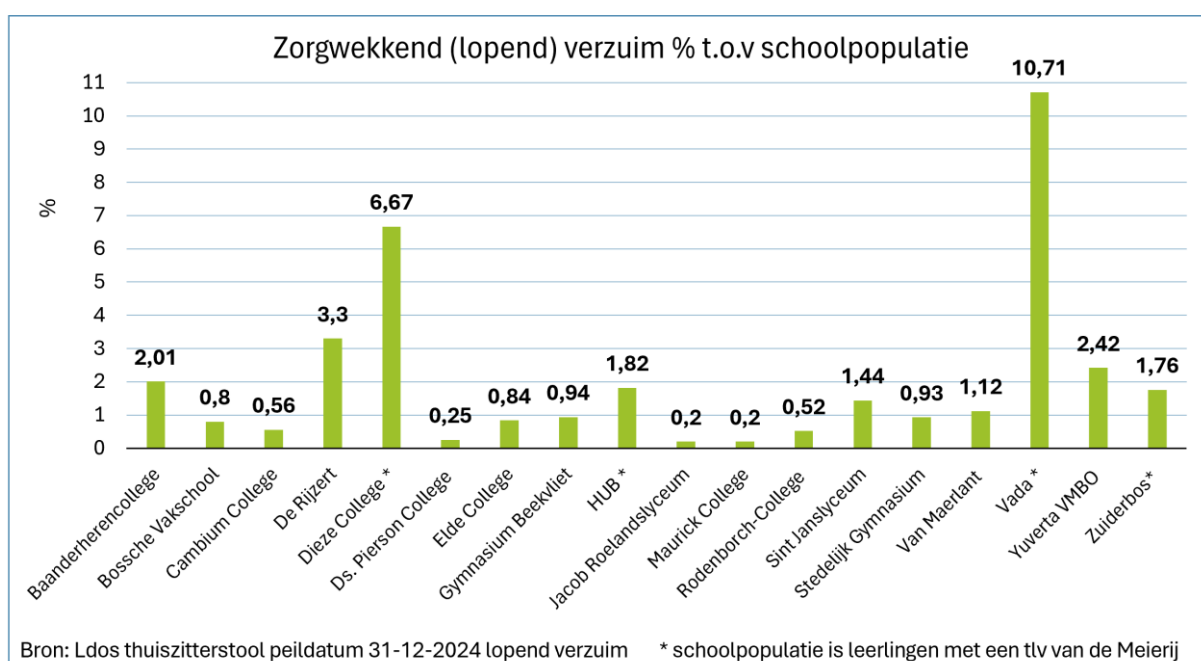
▲ Ontbrekende gegevens van gemeente Maasdiel op 15-dec 2024 (absoluut verzuim was 15 sept 22; 15 juni 11; 15 mrt 11)

Wat we in deze cijfers zien, is dat het formeel in DUO geregistreerde (en dus bij leerplicht bekende) aantal thuiszitters in 2025 grote variaties kent: tussen 52 en 92 leerlingen, waarbij in de telling van december 2024 de cijfers van Maasdriel nog ontbreken. Bij de aantallen op 15-9-2024 maken gemeenten een voorbehoud bij de aantallen absoluut verzuimers: op deze peildatum (vroeg in het schooljaar) is er altijd nog een fors aantal leerlingen zonder schoolinschrijving; dit hoeven geen echte absoluut verzuimers te zijn; in veel gevallen is er een administratieve reden waardoor dit een vertekend beeld geeft.

Wat vooral opvalt, is dat het aantal formeel in DUO gemelde leerlingen met relatief verzuim sterk afwijkt van het aantal leerlingen met zorgwekkend verzuim (uit Ldos), over wie de scholen zich zorgen maken. Dit betreft op 31-12-2024 165 leerlingen (zie tabel zorgwekkend verzuim), hetgeen een toename is ten opzichte van 31-12-2023 (142). Deze leerlingen zijn door de scholen gemeld in Ldos. In veel gevallen zijn bij de aanpak van het verzuim van deze leerlingen externe partners betrokken (GGD, schoolmaatschappelijk werk en/of leerplicht) en vaak ook de act. In de loop van 2024 zijn ook vso-scholen begonnen met het registreren van zorgwekkend verzuim in de thuiszitterstool.

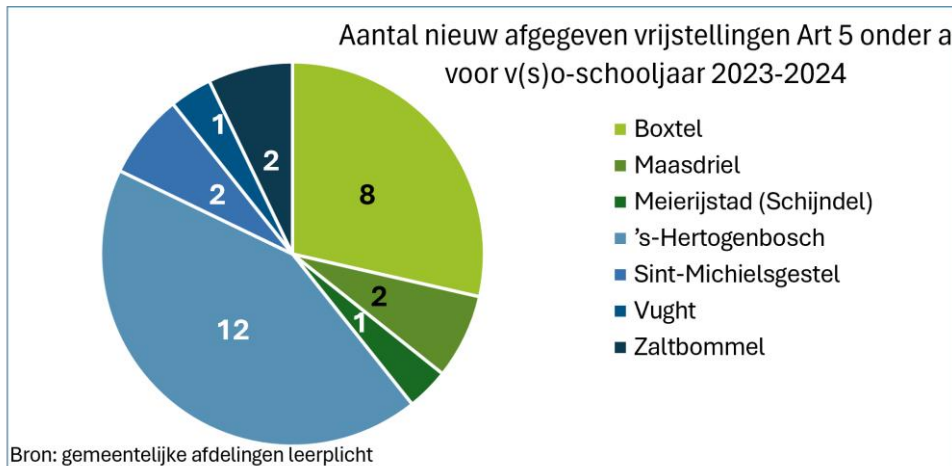
Langdurig verzuim

Het aantal leerlingen dat bekend is bij Leerplicht (via een officiële DUO-melding) en tussen vier weken en drie maanden ongeoorloofd verzuimt, is door het jaar heen laag. De groep leerlingen die langer dan drie maanden ongeoorloofd verzuimt, schommelt rond de 20 met een toename naar 29 in december. Hoewel de getallen gedurende het jaar redelijk constant zijn, betekent dit niet dat er niets wordt bereikt. Swv vo de Meierij werkt met scholen en partners succesvol aan oplossingen bij langdurig thuiszitten, maar er komen ook steeds nieuwe casussen bij. In vergelijking met de landelijke cijfers en die van andere samenwerkingsverbanden heeft de Meierij gelukkig een gering aantal thuiszitters. Wanneer breder gekeken wordt dan het in DUO gemelde verzuim zien we dat de groep met zorgwekkend en langdurig verzuim helaas groter is. Scholen registreren leerlingen met zorgwekkend en langdurig verzuim in de thuiszitterstool. Op 31 december 2024 waren dat 165 leerlingen – een aantal dat fors hoger ligt dan het aantal leerlingen dat formeel in DUO is gemeld. Drie keer per jaar bespreken de gedragswetenschappers van de act met de scholen welke leerlingen verzuimen, op welke wijze wordt gewerkt aan terugdringen van dit verzuim en op welke wijze zij de school kunnen ondersteunen. Ook in 2025 is het terugdringen van alle soorten van verzuim een belangrijk speerpunt.



Vrijstelling van onderwijs

Al in 2021 stelde de werkgroep leerplicht in samenwerking met de GGD (vooruitlopend op een aangekondigde wetswijziging) een aangepaste procedure op voor het aanvragen en afgeven van een vrijstelling van onderwijs (art. 5 onder a uit de Leerplichtwet). We streven ernaar deze vrijstellingen zoveel mogelijk te beperken, door niet alleen te kijken naar de beoordeling van de (medische) belastbaarheid door een onafhankelijk GGD-arts, maar ook een advies van de act over een mogelijke passende onderwijsplek mee te wegen. In de werkgroep leerplicht hebben de deelnemers afgesproken om deze werkwijze bij het afgeven van een vrijstelling al in te voeren, ondanks herhaaldelijk uitstel van de wetswijziging. In onderstaande tabel staat het aantal nieuw afgegeven vrijstellingen art. 5 onder a voor leerlingen in het v(s)o in schooljaar 2023-2024 weergegeven.



De samenwerking tussen de GGD en het samenwerkingsverband is ook in 2024 intensief geweest. Er zijn mooie stappen gezet, hoewel de samenwerking bij de vrijstellingsaanvragen aandacht blijft vergen. Het samenwerkingsverband is in het schooljaar 2023-2024 negen keer geconsulteerd voor een vrijstellingsaanvraag, waarbij er voor vier leerlingen door de act een vrijstelling van onderwijs is geadviseerd. In de overige gevallen was een schoolinschrijving tijdens een maatwerktraject nog wenselijk. In 2025 zal het afgeven van vrijstellingen onderwerp van gesprek blijven in de werkgroep leerplicht evenals tijdens overlegmomenten met de GGD. Tijdens de samenwerking met de GGD zijn deze cijfers ook besproken. De GGD heeft aangegeven dat een vast aantal collega's de aanvragen zullen gaan beoordelen, waardoor er meer structuur komt in het volgen van de afgesproken route.

WEL in ontwikkeling

Met de subsidie *WEL in ontwikkeling* werken we vanaf 2023 samen met onze onderwijs- en jeugdhulppartners en gemeenten aan maatwerkoplossingen voor jeugdigen met een vrijstelling art. 5 onder a of zonder schoolinschrijving. De inzichten die we opdoen, helpen alle betrokken partijen om meer in kansen en mogelijkheden te denken, in plaats van te focussen op beperkingen. Zo bouwen we samen aan een oplossingsgericht, passend onderwijs- en ontwikkelaanbod voor (potentiële) thuiszitters. Deze pilot loopt van begin 2023 tot juli 2025.

In 2023 zijn drie casussen voor *WEL in ontwikkeling* gestart, waarvan één ook dat jaar is afgerond en een tweede in 2024 is afgerond. Een traject dat in 2023 is gestart, is in 2024 vervolgd en in 2025 wordt de zoektocht voortgezet naar een passende plek waar deze jeugdige WEL in ontwikkeling kan komen. In 2024 is één nieuwe casus voor *WEL in ontwikkeling* opgestart, deze casus loopt nog steeds. Voor deze jeugdige is een passende plek gevonden, de randvoorwaarden worden met de partners afgestemd. In het jaar 2025 is het doel om nog minimaal één jongere weer in ontwikkeling te brengen via WEL. Daarmee komt het totale aantal jeugdigen dat in deze pilot is begeleid op het beoogde aantal van vijf.

Werkgroep zorgwekkend verzuim

In 2024 is de werkgroep zorgwekkend verzuim doorontwikkeld om doelmatiger te kunnen werken. De werkgroep kwam in 2024 vijf keer bij elkaar en heeft als doel het ondersteunen van de implementatie van het verzuimprotocol en de routekaarten vanuit het Thuiszitterspact, het bevorderen en verbinden van scholen rond dit thema, het verder in beeld brengen en delen van de good practices en de sociale kaart op het gebied van interventies voor thuiszitters. Om uitvoering te geven aan het Thuiszitterspact komen vertegenwoordigers van leerplicht, de GGD en het swv vo de Meierij regelmatig bijeen. Zij richten zich op het uitvoeren en evalueren van het Thuiszitterspact en het preventieve plan van aanpak zorgwekkend verzuim. Ook is er wekelijks werkoverleg waarin twee gedragswetenschappers van het swv vo de Meierij en een jeugdarts werken aan de actiepunten vanuit de werkgroep, signalen vanuit scholen en de actualisatie van de sociale kaart. Daarnaast vindt er maandelijks casuïstiekoverleg plaats waar professionals complexe casussen met zorgwekkend verzuim kunnen inbrengen in een multidisciplinair samengestelde groep met als doel van elkaar te leren bij het komen tot oplossingen. Opvallend is dat scholen grote zorgen hebben over het verzuim, maar dat er niet altijd gebruik wordt gemaakt van het casuïstiekoverleg. Dit lijkt vooral door de werkdruk veroorzaakt te worden. De scholen die wel hebben deelgenomen aan het overleg, zijn tevreden over de opbrengst van het overleg. De werkgroep heeft gekeken naar een vereenvoudiging van de aanmelding van casuïstiek waardoor de drempel om deel te nemen lager wordt.

De werkgroep is kritisch gaan werken aan de doelen die zijn gesteld, mede op basis van de uitkomsten van de behoeftepeiling die bij de scholen is uitgevoerd. Het doel van de behoeftepeiling was om te onderzoeken op welke manier scholen ondersteund kunnen worden bij het implementeren van het verzuimprotocol binnen de school. Er wordt opgemerkt dat alle scholen zich zorgen maken om het toenemende verzuim van leerlingen en dat dit een aanknopingspunt is voor de werkgroep zorgwekkend verzuim. Het aantal thuiszitters blijft stijgen; dit is een landelijke trend die ook binnen de Meierij zichtbaar is. Komend jaar zal de werkgroep een bijeenkomst voor scholen (ondersteuningscoördinatoren en schoolleiders) organiseren waarbij het thema *'aan de slag met schoolaanwezigheid'* centraal staat. De werkgroep gaat de scholen actief ondersteunen om meer nadruk te leggen op de aanwezigheid van de leerlingen. De nieuw opgestelde *routekaart stimuleren schoolaanwezigheid* is hiervoor een bruikbaar instrument dat in 2025 wordt geïmplementeerd.

3.3 Aansluiting onderwijs en jeugdhulp

Gemeenten en onderwijs pakken hun gezamenlijke, wettelijke verantwoordelijkheid voor de optimale ontwikkeling van jeugdigen. Zij vinden elkaar in een integrale aanpak, die is gericht op de jeugdige in zijn eigen omgeving. Ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden po en vo de Meierij en het Regionaal Beleidsprogramma Jeugd Noordoost-Brabant (NOB) 2024-2028 scheppen de kaders en richtlijnen voor deze samenwerking. Verder zijn er inmiddels verschillende evaluatie- en onderzoeksrapporten verschenen die laten zien wat werkt en wat beter kan.

De inzet van de samenwerking is om samen passende hulp en ondersteuning voor jeugdigen te bieden. We gaan daarom regelmatig in gesprek met gemeenten om oplossingen te vinden voor de financiering van integrale onderwijs-zorgarrangementen. Hierbij houden we rekening met de reikwijdte van de wetgeving waaraan gemeenten en onderwijs zijn gehouden. Hoewel deze kaders nooit mogen leiden tot niet of te laat handelen, merken we in de praktijk dat er regelmatig discussie ontstaat met de gemeentelijke toegang over de financiering van de in te zetten ondersteuning voor jeugdigen in het zogenaamde 'grijze gebied' (geen duidelijk onderscheid wat tot de Jeugdwet behoort en wat tot onderwijs). Dankzij deze dialoog merken we dat we in de praktijk als gemeenten en samenwerkingsverband nader tot elkaar komen. Dit heeft er toe geleid dat er inmiddels in de Meierij

verschillende initiatieven bestaan waarin onderwijs en gemeenten (jeugdhulp) samenwerken om een integraal – veelal preventief – aanbod te bieden voor jeugdigen die daar profijt van (kunnen) hebben.

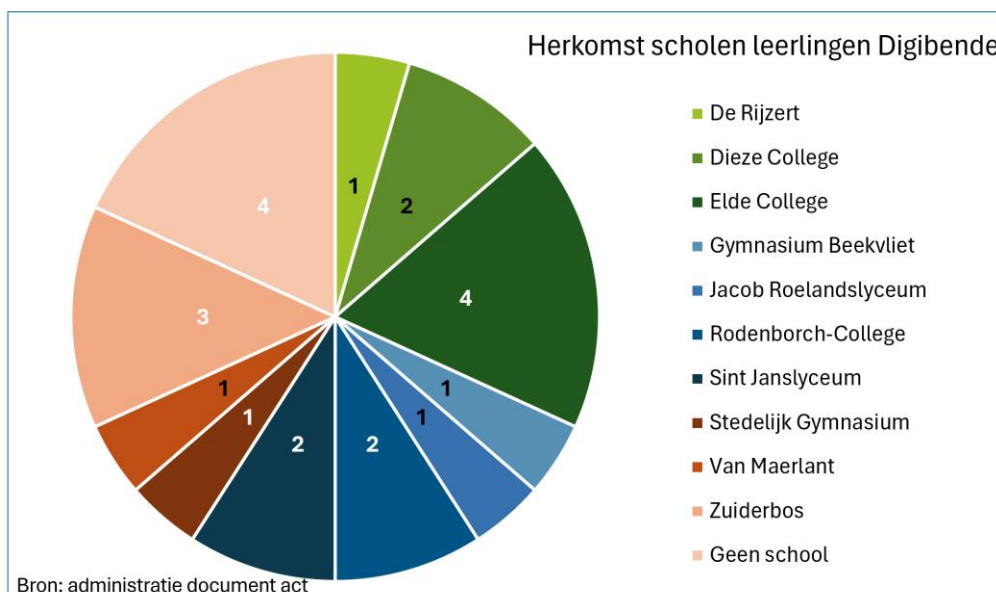
Schooljongerenwerk

In 's-Hertogenbosch is in 2024 op vijf scholen de inzet van het schooljongerenwerk gecontinueerd met NPO-middelen van gemeente, het swv vo de Meierij en de betreffende scholen. Dit schooljongerenwerk wordt geleverd door PowerUp073 op de Bossche Vakschool, Yuverta vmbo, de Rijzert, van Maerlant en Dieze College. Per school zijn maatwerkafspraken gemaakt over de aanwezigheid van de schooljongerenwerkers in de school en over de activiteiten die zij voor de leerlingen organiseren. Zij organiseren groepsactiviteiten voor leerlingen afgestemd op de behoefte van de leerlingpopulatie. In 2024 is de gemeente 's-Hertogenbosch met de scholen en het swv vo de Meierij in gesprek gegaan over de toekomstige financiering van het schooljongerenwerk, omdat de beschikbaarheid van NPO-middelen van gemeente en scholen afloopt en het samenwerkingsverband wegens een krimpende begroting vanaf 2025 geen bijdrage meer kan leveren aan het schooljongerenwerk. Halverwege 2024 werd bekend dat de gemeentelijke aanbesteding van het jongerenwerk vanaf 2025 is toegekend aan Incluzio. In 2025 wordt het aanbod van schooljongerenwerk in de vijf scholen gecontinueerd en gefinancierd voor de gemeente en de scholen.

Digibende

Digibende is een ontwikkelplek voor adolescenten en jongvolwassenen (12-28 jaar) waarin het ontdekken van talenten op het gebied van ICT, technologie en creativiteit centraal staan. In september 2024 is de locatie in 's-Hertogenbosch gestart met financiële bijdragen van de gemeente 's-Hertogenbosch, het Koning Willem 1 College en de samenwerkingsverbanden vo Eindhoven, Tilburg en de Meierij. Voor de toeleiding naar Digibende van leerlingen die ingeschreven staan op onze scholen zijn afspraken met gemeenten gemaakt. Met de gemeente 's-Hertogenbosch is een gezamenlijk toeleidingsoverleg ingericht met betrokkenheid van de gemeentelijke toegang, leerplicht, het swv vo en Digibende. Als dit overleg van mening is dat Digibende de passende plek is voor de leerling, volgt toekenning van het traject. Met andere gemeenten is de afspraak gemaakt dat als ouders hun kind willen aanmelden, Digibende deze leerling doorgeeft aan het swv vo dat vervolgens altijd afstemt met school; daarnaast stemt ofwel Digibende ofwel het swv vo af met gemeentelijke toegang van de woonplaats van de leerling. Op basis van ervaringen met deze toeleiding, wordt in 2025 gestreefd naar eenduidige afspraken over de toeleiding naar Digibende met alle gemeenten.

Over financiering van de trajecten zijn er ook afspraken gemaakt met de gemeenten in de Meierij. We zijn van mening dat de leerling die een (tijdelijk) traject volgt bij Digibende, uiteindelijk weer terug wordt geleid naar het onderwijs. In december 2024 gaan er 22 jongeren naar Digibende, voor wie het traject gedeeltelijk bekostigd wordt vanuit swv de Meierij vo. Deze jeugdigen zijn tussen de twaalf en zeventien jaar oud en komen van verschillende vo- en vso-scholen.



Van de 22 leerlingen die naar Digibende gaan, zaten er vijftien al langere tijd thuis (van een aantal weken tot meerdere jaren), vier leerlingen gingen nog wel deels naar school middels maatwerk (maar schoolgang was niet stabiel) en drie leerlingen gingen en gaan nog naar school; voor hen is Digibende preventief ingezet om schooluitval te voorkomen. De leerlingen gaan één (twee leerlingen), twee (acht leerlingen), drie (vier leerlingen) of vier (zes leerlingen) dagen naar Digibende. Vier leerlingen gaan naast Digibende nog/weer naar school. De doelen waar de leerlingen bij Digibende aan werken zijn onder andere: het opdoen van sociale contacten, het ontdekken en uitdiepen van interesses, samenwerken, het weer plezier ervaren in leren, het opdoen van succeservaringen, het vergoten van het zelfvertrouwen, het vergoten van de kennis op de vakgebieden die Digibende biedt, het creëren van een dagstructuur en daar ook naar handelen en het vormen van toekomstperspectief. Het is zichtbaar dat de leerlingen weer in ontwikkeling komen en doelen behalen. Eén leerling is binnen een maand na de start gestopt, omdat Digibende niet passend bleek. Voor de leerlingen die zijn gestart bij de Digibende is deze voorziening een goede aanvulling op ons dekkend aanbod van voorzieningen. In 2025 zal een uitgebreide evaluatie plaatsvinden.

Pilot Individueel Onderwijs-Zorg traject (IOZ)

Voor leerlingen die wonen in de Bommelerwaard en dreigen uit te vallen op school, of al zijn uitgevallen, is het niet altijd vanzelfsprekend om gebruik te maken van integrale onderwijs-zorgarrangementen op grotere afstand van de woonplaats. Om die reden zijn gemeenten Maasdriel en Zaltbommel, het swv vo de Meierij en Op Maat Diagnostiek & Behandeling in augustus 2024 voor het schooljaar 2024-2025 gestart met de pilot IOZ-traject (Individueel Onderwijs-Zorg-traject) en hebben zij gezamenlijk de intentie uitgesproken het IOZ-traject als groepsaanbod in stand te houden in die periode voor een groep van maximaal acht leerlingen, die woonachtig zijn in Maasdriel of Zaltbommel. In april 2025 vindt de evaluatie van de pilot plaats. Op basis van de uitkomsten nemen de partijen een besluit over de toekomst van de pilot.

Hoewel elke leerling in het IOZ-traject ondersteuning ontvangt op basis van een op de leerling afgestemd plan, wordt in de pilot gewerkt met een kleinschalig groepsaanbod, waarbinnen de leerlingen individuele begeleiding ontvangen. De begeleiding bestaat uit zowel een onderwijs- als een jeugdhulp/zorg-component. De begeleidingsratio is één ondersteuner op vier leerlingen; de maximale groepsgrootte is acht leerlingen. Dit groepsaanbod wordt door Op Maat Diagnostiek & Behandeling aangeboden op een locatie in Zaltbommel (niet in een school). Er is het gehele schooljaar een groep met acht plaatsen beschikbaar; leerlingen die in aanmerking komen voor een IOZ-traject stromen

gedurende het schooljaar in en uit. De duur van het aanbod dat zij ontvangen is maatwerk: zo kort als mogelijk en zo lang als nodig is. Op basis van de ondersteuningsbehoefte van elke leerling wordt een persoonlijk plan opgesteld. Doel is de leerlingen terug te leiden naar volledige onderwijsparticipatie.

De (mentor of oco van de) school waar de leerling staat ingeschreven, blijft gedurende het IOZ-traject nauw betrokken bij de leerling. Voorwaarde voor de start van het IOZ is dat de school het benodigde schoolmateriaal aanlevert voor de leerling, zodat de leerling onderwijs kan blijven volgen. Daarnaast verklaart de school bij de start van het IOZ-traject bereid te zijn om de leerling weer terug te laten instromen in het onderwijs na afloop van het IOZ-traject.

Voor de financiering van de onderwijscomponent van het IOZ-traject vindt er per deelnemende leerling een verdeling plaats van de kosten tussen het swv vo de Meierij en de school waar de leerling staat ingeschreven (volgens de afspraken in de door het scholenoverleg vastgestelde notitie *Geld volgt de leerling*). De gemeenten Zaltbommel en Maasdriel financieren de jeugdhulpcomponent van het IOZ-traject, op basis van een beschikking Jeugdwet. Leerlingen worden aangemeld door de school bij de gedragswetenschappers van de act van het swv vo de Meierij. De act stemt af met school, gemeente (toegang) en Op Maat Diagnostiek & Behandeling of de leerling in aanmerking komt voor het IOZ-traject.

Vanaf de start van de pilot hebben er vier leerlingen (drie van het Cambium College en één van De Brug) deelgenomen aan een IOZ-traject. In totaal nemen er in december 2024 acht leerlingen deel, zeven van het Cambium College en één van De Brug. Er zijn in december twee leerlingen bezig met de geleidelijke instroom in hun school van herkomst en afbouw van het IOZ-traject. Hoewel veel van de leerlingen bij instroom van het IOZ-traject verzuimen of thuis zitten, komen zij naar het IOZ-traject en vertonen daar geen verzuim. Het IOZ-traject is een goed voorbeeld van samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs. Het traject heeft positief effect op de ontwikkeling van jongeren die (dreigen) uit (te) vallen uit ons onderwijssysteem.

Collectieve inkoop jeugdhulp

In de afgelopen jaren is met de vso-scholen meermaals gesproken over de specifieke problematiek van hun leerlingen en de inzet van jeugdhulp in onderwijszorgarrangementen (oza's). Het zou voor deze scholen, met een relatief grote populatie die behoefte heeft aan jeugdhulp, winst betekenen als er collectieve budgetten vanuit jeugdhulp beschikbaar komen, in plaats van de individuele beschikkingen per leerling. De inkoop van jeugdhulp vindt plaats op het niveau van de jeugdhulpregio Noordoost-Brabant (NOB). Het productenboek waarin het aanbod is vastgelegd, biedt geen mogelijkheden voor het collectief inkopen van specialistische jeugdhulp en zo de zorg naar school te brengen. Er is daarom in het gecombineerde RBO-OOGO van NOB (februari 2024) afgesproken dat in het uitvoeringsplan ten behoeve van het Regionaal Beleidsprogramma Jeugd 2024-2028 ruimte wordt geboden experimenten met aanbieders voor preventieve en beschikkingsvrije inzet van jeugdhulp binnen scholen, waarmee preventief werken kan bijdragen aan voorkomen van escalatie en opschaling. Onderdeel van het uitvoeringsplan is een pilot *'realisatie collectieve financiering zorg en jeugdhulp op minimaal twee (v)so-scholen'* in NOB.

Landelijk worden er ook experimenten met collectieve financiering van jeugdhulp in het (v)so uitgevoerd, die meerwaarde van deze inzet aantonen en knelpunten in de huidige wet- en regelgeving inzichtelijk maken. Voor het volgen van deze ontwikkelingen is het swv vo de Meierij ook in 2024 aangesloten bij de drie bijeenkomsten van het Oplossingenlab, die door o.a. het Nederlands Jeugdinstituut worden georganiseerd. Hierin worden ervaringen in het land met Zorg in Onderwijstijd (ZiO) gepresenteerd en daarbij sluiten ook vertegenwoordigers van de ministeries van OCW en VWS aan om informatie op te halen en de aanwezigen te informeren over voorgenomen wetswijzigingen. Beide ministeries zijn gestart met de *Verbeteraanpak Zorg in Onderwijstijd* met als doel het aanpassen

van wet- en regelgeving voor het collectiever en meer gezamenlijk organiseren en financieren van zorg gedurende onderwijstijd en het ondersteunen van professionals bij afspraken over zorg en onderwijs. In de kamerbrief van 10 mei 2024 is het voornemen opgenomen om in de Jeugdwet 'een verplichting op te nemen waarmee jeugdhulp in onderwijstijd als vrij toegankelijke voorziening moet worden ingezet voor in ieder geval cluster 3 en 4 scholen'⁴. Ook in 2025 volgen we deze ontwikkelingen en voornemens tot een wetswijziging, waarmee ook de pilot uit het uitvoeringsplan van regio NOB op termijn mogelijk een wettelijke basis kan krijgen.

[Subsidie afbouw residentieel onderwijs](#)

In Nederland werden in 2023 765 jongeren geplaatst in de (gesloten) Jeugdzorg-Plus. Ze volgen onderwijs op scholen die daarbij zijn aangesloten. Gesloten jeugdzorg wordt alleen ingezet op aanwijzing van een rechter. De gesloten jeugdzorg zal geleidelijk afgebouwd worden. Het doel is om jeugdzorg kleinschalig, open en zo thuisnabij mogelijk te organiseren. In 2025 zal gesloten jeugdzorg alleen nog kleinschalig beschikbaar zijn en in 2030 is het doel zo min mogelijk jongeren gesloten te plaatsen. Het spreekt voor zich dat ook de wijze waarop het onderwijs aan deze jongeren gegeven wordt, moet meebewegen in deze ontwikkeling.

Samenwerkingsverbanden passend voortgezet onderwijs hebben de opdracht gekregen de invulling van dit onderwijs voor deze doelgroep in onderwijscoalities te bewerkstelligen. Die samenwerking is nodig omdat de huidige gesloten jeugdzorg en de daarbij behorende scholen op een schaal werken die groter is dan de schaal van een afzonderlijk samenwerkingsverband passend onderwijs. De samenwerkingsverbanden passend voortgezet onderwijs erkennen dit en hebben zich allemaal aangesloten bij een onderwijscoalitie die hieraan uitvoering gaat geven. In onze regio is een onderwijscoalitie gevormd waaraan de samenwerkingsverbanden deelnemen die werkzaam zijn in de regio's Oss, Waalwijk, Tilburg, Eindhoven, Helmond en 's-Hertogenbosch. De jeugdzorginstelling die in deze coalitie centraal staat is Pactum Deurne waar vso De Korenaer onderwijs verzorgt aan de leerlingen die hier zijn geplaatst.

De om- en afbouw van de gesloten jeugdzorg is een omvangrijk maar vooral complex proces. Ter ondersteuning van dit proces is een subsidie beschikbaar gesteld die ook aan onze coalitie is toegekend. Het samenwerkingsverband waar de school die onderwijs biedt aan de leerlingen in de gesloten jeugdzorg, is penvoerder (swv vo Helmond-Peelland). De overige samenwerkingsverbanden in de coalitie ondertekenden mede de aanvraag.

Voor 2024 heeft de onderwijscoalitie de volgende doelen benoemd:

1. kennisdeling en samenwerking tussen partijen in de onderwijscoalitie;
2. waarborgen van continuïteit en duurzaamheid van onderwijs voor jongeren;
3. ondersteuning bieden voor een gefaseerde overgang naar een passende plek met de juiste ondersteuning.

Voor de realisatie van deze doelen is in 2024 in eerste instantie gestart met drie werkgroepen (één per doel) bestaande uit (beleids)medewerkers van samenwerkingsverbanden vo, het mbo, vso De Korenaer, Pactum in Deurne en vertegenwoordigers van jeugdzorgregio's. Om efficiënter te kunnen werken en informatie eenvoudiger te kunnen delen met alle betrokkenen, is er begin 2024 voor gekozen om één programmagroep te vormen waarin naast de zes samenwerkingsverbanden zijn vertegenwoordigd: vso De Korenaer, mbo, Pactum en de gemeenten. Naast de programmagroep is er een stuurgroep, waarin de leidinggevendenden van de samenwerkingsverbanden en een bestuurlijk vertegenwoordiger van vso De Korenaer (Aloysius stichting) de voortgang van het activiteitenplan bewaken. Het activiteitenplan is immers de basis waarop de subsidie is gebaseerd. De programmagroep is in 2024 tien keer bijeen gekomen en de stuurgroep zes keer. De programmagroep heeft in 2024 de volgende resultaten bereikt:

⁴ [Tweede kamerbrief over verbeteraanpak passend onderwijs](#)

- er is een verkorte aanvraagprocedure voor de tlv-aanvraag van leerlingen uit vso de Korenaer die instromen in een vso in de regio van de onderwijscoalitie; de stuurgroep heeft deze geaccordeerd;
- er is een globale opzet gemaakt voor een digitaal handboek met daarin de benodigde informatie voor betrokkenen bij de samenwerkingsverbanden die met deze doelgroep werken en de gefaseerde overgang naar een passende plek realiseren. Denk aan: overzicht van v(s)o- en mbo-vestigingen per subregio, beschrijving werkwijze uithuisplaatsing/rechterlijke machtiging, werkwijze swv-en bij beoordelen maatwerk;
- er is (eind 2024) een ambulant team (met professionals vanuit vso De Korenaer) gestart voor de begeleiding van individuele leerlingen die uitstromen uit de Korenaer en een keuze voor een vervolgschool moeten maken; ondersteuning bij de zachte landing op de school van uitstroom;
- er is een monitor ontwikkeld voor de werkzaamheden en resultaten van het ambulante team;
- er is een beschrijving van casuïstiek uit de subregio's gemaakt met leerpunten en verbeteracties die daaruit volgen voor een soepele overgang van deze doelgroep naar een passende plek;
- er is ten behoeve van de communicatie een 'onepager' (informatieblad) ontworpen waarin de regio en de partners in beeld zijn gebracht en de doelstellingen van de onderwijscoalitie zijn beschreven.

Gezien de omvang van de subsidie, de daarbij behorende opdracht en de krappe tijdlijn, heeft de onderwijscoalitie besloten een externe partij te vragen het programmamanagement op zich te nemen. De Key Groep is betrokken geweest bij de aanvraag van de subsidie en speelt bij meer onderwijscoalities een ondersteunende rol. Eind 2024 heeft de stuurgroep het besluit genomen om de resterende middelen op basis van leerlingaantallen te verdelen over de zes deelnemende samenwerkingsverbanden van de coalitie. Ieder samenwerkingsverband stelt projectplannen op voor de besteding van deze middelen, waarbij er nadrukkelijk voor is gekozen om de middelen in te kunnen zetten voor individueel maatwerk voor uitstromende leerlingen uit Jeugdzorg-Plus en voor preventieve interventies voor de jeugdigen die verhoogd risico lopen op plaatsing in Jeugdzorg-Plus. Deze risicogroep is door het leerlingstromenonderzoek van Key Groep in beeld gebracht.

3.4 Oza-experiment

In programma 2j (pag. 34) is de uitvoering van het oza-experiment beschreven. Dit experiment biedt extra mogelijkheden om zorg en onderwijs te combineren voor leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte en maakt – in afwijking op de wettelijke voorschriften – het bieden van onderwijs op een zorglocatie mogelijk. Er worden op 76 locaties in het land vergelijkbare experimenten uitgevoerd en gemonitord door het Kohnstamm Instituut, SEO Economisch Onderzoek, het Verwey-Jonker Instituut en de Universiteit van Amsterdam. De ministeries van OCW en VWS nemen de opbrengsten van het experiment mee bij de voorgenomen aanpassing van de wetgeving.

3.5 Leerlingenvervoer

Uitgangspunt bij het leveren van passend onderwijs is dat we onze expertise naar leerlingen toe brengen en onderwijs dichtbij huis aanbieden. Daarbij willen onderwijs en gemeenten de zelfredzaamheid van leerlingen en hun ouders/verzorgers stimuleren. De gemeenten in ons werkgebied willen daarom bekijken wat leerlingen zelf kunnen op het gebied van vervoer. De regionale werkgroep leerlingenvervoer (waarin de gemeenten en de beide swv-en van de Meierij zijn vertegenwoordigd) adviseert hierover.

De ambtenaren leerlingenvervoer van de gemeenten binnen de Meierij, hebben de ambitie om zowel beleidsmatig (binnen de verordening) als in de uitvoering meer regionaal samen te werken. Het moet

voor een leerling niet uitmaken in welke gemeente hij woont; de ondersteuning en het leerlingenvervoer zijn in de basis in iedere gemeente hetzelfde⁵.

De werkgroep leerlingenvervoer is in 2024 twee keer bijeen geweest (februari en november). In de bijeenkomsten worden ervaringen van gemeenten met vervoersbedrijven gedeeld. Ook in de vervoersbranche kampen werkgevers met personeelstekorten en hoge werkdruk bij de chauffeurs. In de werkgroep is gesproken over afwijkende onderwijstijden (ten behoeve van maatwerk) van scholen, waardoor ouders vragen om vervoer op afwijkende tijden. Gemeenten kunnen hier niet altijd in meegaan, bijvoorbeeld vanwege het personeelstekort bij de vervoerders (geen extra ritten mogelijk) of de financiële consequenties van extra ritten op afwijkende tijden. Dit geldt vooral voor de gemeenten in de Bommelerwaard, die in dat geval individuele leerlingen over een grotere afstand moeten vervoeren.

In de werkgroep worden jaarlijks de vervoersstromen vanuit gemeenten naar de diverse (v)so-scholen opgevraagd. Dit blijkt een grote tijdsinvestering voor de deelnemers van de werkgroep, terwijl deze informatie niet voor alle deelnemers meerwaarde heeft. De werkgroep heeft om die reden besloten deze vervoersstromen niet meer in beeld te brengen. In de bijeenkomsten worden de door de gemeenten vastgestelde verordeningen leerlingenvervoer gedeeld. Door de reeds jarenlange afstemming weten gemeenten en samenwerkingsverbanden elkaar steeds beter en tijdig te vinden; zo komen we ook tot oplossingen bij meer complexe vraagstukken.

3.6 Aansluiting voortgezet onderwijs op arbeid

De regio Noordoost-Brabant heeft in de regionale *Jongerenaanpak Noordoost-Brabant Werkt 2021-2024* de volgende ambitie geformuleerd: een passende plek op school of werk en duurzame inzetbaarheid op de arbeidsmarkt voor alle jongeren van 16-27 jaar. Dat vraagt om een aanpak voor jongeren op de leefgebieden onderwijs en arbeidsmarkt gericht op het behalen van een startkwalificatie, het geven van kansen aan jongeren voor het benutten van hun talenten, werken vanuit een jongere door het creëren van oplossingen en het bieden van een basis voor een leven lang ontwikkelen (LLO).

Als swv vo de Meierij onderschrijven we deze ambitie, die eveneens overlap heeft met onze eigen ambities. Ook in 2024 sloten wij aan bij de Stuurgroep (directeur) en het tactisch overleg (beleidsmedewerker) van de Jongerenaanpak om een bijdrage te leveren aan de realisatie van de ambities. Partners in deze Jongerenaanpak zijn de gemeenten in Noordoost-Brabant, scholen, UWV en het bedrijfsleven. In het tactisch overleg worden actuele ontwikkelingen zoals het nieuwe wetsvoorstel *Van school naar duurzaam werk* besproken. Vooruitlopend op de (uitgestelde) ingangsdatum van de wet is in het overleg al een begin gemaakt met het benoemen van thema's voor een nieuw regionaal convenant. Door dit uitstel is het lopende convenant (tot 2025) verlengd tot en met eind 2025 en heeft het tactisch overleg geadviseerd aan de stuurgroep over nieuw ingediende projectvoorstellen, waarover de stuurgroep het besluit neemt. Ook heeft het tactisch overleg een format vastgesteld voor het indienen van projectvoorstellen. In 2024 is het tactisch overleg vier keer bijeen geweest en de stuurgroep driemaal.

Binnen de Jongerenaanpak zijn vijf actielijnen benoemd, waarvan de verbinding met jeugdhulp/zorg er één is. Het swv vo ontvangt vanuit deze actielijn middelen voor de trajectbegeider zorg binnen de bovenschoolse voorziening (Programma 2c). In paragraaf 2.2 (pag. 29) inhoudelijk beschreven hoe deze trajectbegeider wordt ingezet.

⁵ Voor de gehanteerde kilometergrens in de verordening kan een gemeente een eigen keuze maken.

Deel A2 Financieel jaarverslag

4 Bedrijfsvoering

De planning- en control cyclus bepaalt hoe het proces van het opstellen van de begroting tot en met jaarrekening verloopt. Voor de Meierij is dit proces als volgt geregeld. Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft de verantwoordelijkheid voor de interne risicobeheersing en controle belegd bij de directeur. De directeur wordt bij de boekhouding en de begrotings- en verantwoordingscyclus ondersteund door een externe consultant financiën en een externe controller. Het bestuur heeft een auditcommissie ingesteld, die advies uitbrengt aan het toezichthoudend bestuur over de financiële stukken; daarnaast werkt het scholenoverleg met een financiële projectgroep. Het bestuur wees Ree Accountants aan als accountant.

Het bestuur constateert dat de begrotings- en verantwoordingscyclus op orde is. Er zijn in 2024 periodiek managementrapportages verstrekt aan het bestuur over de (financiële) stand van zaken van de begrote activiteiten. Eind 2024 is een nieuwe, geïndexeerde begroting voor 2025 vastgesteld, die uitgaat van doelmatige investeringen in basis- en extra ondersteuning.

4.1 Ontwikkelingen in 2024 die van invloed zijn op de bedrijfsvoering

CAO ontwikkelingen in 2024

De bekostiging van samenwerkingsverbanden vo heeft een relatie met het primair onderwijs, omdat het vso onder de cao po valt. In oktober 2024 is in het po een nieuwe cao afgesloten met een salarisverhoging van 4,91%. Voor het samenwerkingsverband vo heeft dit effect voor de aan het vso te betalen ondersteuningsbekostiging. Over de nieuwe CAO vo 2024/2025 is pas in december 2024 overeenstemming bereikt. De nieuwe cao loopt tot 1 november 2025 en omvat onder andere een algehele salarisverhoging van 4,9%.

Vangnetbepaling

Samenwerkingsverbanden moeten als gevolg van de vereenvoudiging bekostiging in het primair onderwijs (en het vso) een vangnetbepaling voor aanvullende bekostiging in hun ondersteuningsplan opnemen. Deze vangnetbepaling is er voor scholen voor gespecialiseerd onderwijs (go-scholen) die te maken krijgen met een meer dan gemiddelde toename in het aantal leerlingen na 1 februari. Het samenwerkingsverband vo de Meierij heeft deze vangnetbepaling opgenomen in het geldende ondersteuningsplan 2023-2027. In 2024 is er geen beroep gedaan op deze vangnetbepaling op basis van de gepubliceerde gegevens van DUO (laatste gegevens 6 maart 2024) terwijl wel een bedrag ad € 50.000 was opgenomen in de begroting 2024.

Generieke korting bekostiging 2023

Met de aanneming van de motie Westerveld eind november 2022 kwam onduidelijkheid over de te verwachte baten in 2023. Op 13 februari 2023 heeft Minister Wiersma de Tweede Kamer en de samenwerkingsverbanden geïnformeerd over zijn besluit om tot een generieke korting over te gaan. Een maatregel die al langer boven de samenwerkingsverbanden hing, maar die in 2023 echt geëffectueerd is middels een korting op de middelen voor zware ondersteuning van € 12,50 per leerling bij de samenwerkingsverbanden vo met een vermogen boven de signaleringswaarde van 3,5% van de bruto baten.

In 2024 zijn 127 samenwerkingsverbanden in gezamenlijk beroep gegaan tegen de generieke korting. Op 17 februari 2025 heeft de Rechtbank Midden-Nederland geoordeelt, dat de generieke korting die

aan de samenwerkingsverbanden is opgelegd, onrechtmatig is. De bepalingen die aan de korting ten grondslag lagen zijn onverbindend verklaard.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft twaalf weken de tijd om nieuwe beslissingen op de bezwaren te nemen. Bij het schrijven van dit bestuursverslag is onduidelijk welke nieuwe beslissingen dit zullen zijn en of dit eventueel leidt tot het volledig terugdraaien van de generieke korting in 2023.

Signaleringswaarde Inspectie van het Onderwijs en vermogen swv vo de Meierij

De vermogens van samenwerkingsverbanden passend onderwijs worden getoetst aan de signaleringswaarde. Deze is door de Inspectie van het Onderwijs vastgesteld op 3,5% van de totale baten, met een minimum van € 250.000. Hiervoor geldt het principe pas toe of leg uit, al wordt dit laatste principe, blijkens de generieke korting die in 2023 op de bekostiging is toegepast, door de minister terzijde geschoven. De samenwerkingsverbanden mogen vooralsnog geen vermogen meer aan houden boven de signaleringswaarde van 3,5%.

In 2023 heeft het samenwerkingsverband een afbouwplan opgesteld waarin de resterende bovenmatige reserves in 2023 doelmatig zijn afgebouwd. Vanaf ultimo 2023 heeft het samenwerkingsverband geen reserves meer boven de door de inspectie gehanteerde signaleringswaarde van 3,5 % van de bruto baten. Het doel blijft om in de komende jaren met het eigen vermogen onder de signaleringswaarde te blijven. Wel zal op basis van een nog nieuw uit te voeren risicoanalyse gezocht worden naar een reservepositie die aansluit bij de organisatie. Ondanks de verzuimverzekering die is afgesloten, blijft er een werkgeversrisico bestaan, omdat de kosten voor de verzekering hoog zijn en deze niet volledig dekkend is. In lijn met de landelijke trend is de groei van vso ook in ons samenwerkingsverband een niet verwaarloosbaar risico. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een OPCD waarvoor het financieel risico draagt.

Sturing op inhoud in een veranderde financiële context

Samenwerkingsverbanden moeten zo goed mogelijk aan de wettelijke en maatschappelijke opdracht te voldoen: zorgen voor een dekkend netwerk van onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen om voor ieder kind en iedere jongere een doorlopende ontwikkelingslijn en schoolloopbaan te realiseren. Die opgave is per definitie 'horizontaal', dat wil zeggen alleen uitvoerbaar door vanuit een krachtig netwerk voor de jeugd samen op te trekken. Dat vraagt zowel op inhoud als op financiën om ruimte om middelen zo integraal mogelijk in te kunnen zetten. Door de maatregelen die het Ministerie van OCW heeft genomen op financieel beheer van samenwerkingsverbanden, in combinatie met de wijziging van financieel beleid, is de druk voor samenwerkingsverbanden op de begroting zelf en op de uitvoerbaarheid daarvan toegenomen. Het samenwerkingsverband ziet zich geconfronteerd met enerzijds de opdracht om het bovenmatige vermogen onder de signaleringswaarde te houden, terwijl zij tegelijkertijd extra middelen ontvangt die ook doelmatig en rechtmatig moeten worden besteed. Dit laatste vergt zorgvuldige afstemming met de aangesloten schoolbesturen en ondersteuningspartners, hetgeen snelle uitvoering hiervan onmogelijk maakt.

5 Analyse van het resultaat en de vermogenspositie

5.1 Analyse van het resultaat

Het financieel jaarverslag 2024 laat een negatief exploitatieresultaat zien van € 49.970. Hetgeen €73.284 minder is dan begroot.

In onderstaande tabel geven we een analyse van de realisatie 2024 versus 2023 en van de realisatie 2024 ten opzichte van de begroting 2024 (bedragen in €).

EXPLOITATIEBEGROTING 2024				Alle bedragen in €	
Baten	Jaarverslag 2023	Begroting 2024	Jaarverslag 2024	Afwijking 2024 tov 2023	Afwijking 2024 tov begroting
Rijksbijdragen	26.944.544	28.034.348	28.358.622	1.414.077	324.274
Overige overheidsbijdragen	45.000	0	0	-45.000	0
Overige baten	189.266	199.500	306.116	116.850	106.616
Som der baten	27.178.810	28.233.848	28.664.738	1.485.928	430.890
Lasten	Jaarverslag 2023	Begroting 2024	Jaarverslag 2024	Afwijking 2024 tov 2023	Afwijking 2024 tov begroting
Personele lasten	2.798.511	2.885.900	3.031.455	232.944	145.555
Afschrijvingen	56.845	39.600	53.675	-3.170	14.075
Huisvestingslasten	172.491	167.270	169.052	-3.440	1.782
Overige instellingslasten	332.151	305.150	355.727	23.576	50.577
Doorbetaling aan schoolbesturen	26.036.636	24.852.614	25.194.879	-841.758	342.265
Totale lasten	29.396.635	28.250.534	28.804.788	-591.847	554.254
Rente	Jaarverslag 2023	Begroting 2024	Jaarverslag 2024	Afwijking 2024 tov 2023	Afwijking 2024 tov begroting
Rentebaten	181.581	40.000	90.080	-91.502	50.080
Rentelasten	0	0	0	0	0
Saldo rente	181.581	40.000	90.080	-91.502	50.080
Resultaat	-2.036.244	23.314	-49.970	1.986.274	-73.284

5.2 Analyse van het resultaat 2024 ten opzichte van de begroting 2024

Het gerealiseerd resultaat 2024 bedraagt negatief € 49.970. Dit betreft een negatieve afwijking ten opzichte van de begroting 2024 van € 73.284. De afwijkingen ten opzicht van de begroting zijn als volgt nader toe te lichten:

Meer rijksbijdragen dan begroot (€ 324.274)

De rijksbijdragen die wij ontvangen, zijn onderverdeeld in middelen voor lichte en zware ondersteuning. In totaal ontving het samenwerkingsverband in 2024 € 28.358.622 aan rijksbijdragen; dit was € 324.274 meer dan verwacht.

In juli 2024 is de indexering van de bekostigingstarieven 2024 bekend gemaakt. De tarieven voor lichte en zware ondersteuning zijn met 5,68% toegenomen terwijl in de begroting 2024 is gerekend met een indexatie van 3,95% van de bekostiging op basis van voorgaande indexaties. De hoge indexatie van 5,68% is het gevolg van de loonbijstelling in 2024.

Totaal is in 2024 € 106.430 extra middelen ontvangen voor lichte ondersteuning en € 181.202 voor zware ondersteuning.

Onder de rijksbijdragen vallen ook de subsidies die via DUS-I worden verstrekt. In 2024 is € 135.731 subsidie Hoogbegaafdheid vrijgevallen (begroot was € 98.136). De vrijval is hoger doordat een deel van de in 2023 geplande uitgaven in 2024 zijn gedaan. Hierdoor is een deel van de vrijval van de subsidie ook verschoven naar 2024. Dit verklaart € 42.595 meer rijksbijdragen in 2024.

Meer overige baten dan begroot (€ 106.616)

In 2024 is € 70.000 ontvangen van andere samenwerkingsverbanden voor de opstartkosten van ede Digibende. Deze kosten waren niet begroot in 2024. Daarnaast is voor € 56.700 VSV middelen ontvangen, terwijl een bijdrage van € 40.000 was voorzien. De bijdragen van scholen voor de deelname van leerlingen aan de bovenschoolse voorziening daarentegen waren in 2024 €6.512 hoger dan begroot.

Meer personele lasten dan begroot (€ 145.555)

De salariskosten zijn verhoogd met 4.9% op basis van de CAO verhoging in 2024 en er is meer personeel in vaste dienst gekomen van het samenwerkingsverband. De kosten personeel niet in loondienst zijn dan ook lager geweest dan begroot. Daarnaast is er minder vervanging nodig geweest dan was begroot.

Meer overige instellingslasten dan begroot (€ 50.577)

Het grootste verschil tussen de begroting en de realisatie 2024 wordt veroorzaakt door extra administratiekosten. Eind 2023 heeft een administratiekantoor de financiële en personeels- en salarisadministratie overgenomen. Daarvoor werd deze uitgevoerd door een medewerkster van het samenwerkingsverband. In 2024 is € 56.919 meer uitgegeven aan administratiekosten dan was begroot. Daarnaast waren er meer licentiekosten € 8.966 en meer advieskosten € 12.267. Daar tegenover waren de congreskosten in 2024 € 43.514 lager dan gepland.

Meer doorbetalingen aan schoolbesturen dan begroot (€ 342.265)

De doorbetaling aan schoolbesturen kwam voor 2024 uit op € 25.194.879 , begroot was € 24.852.614. Een hogere overdracht dus ad € 342.265. Dit bedrag bestaat uit de verplichte afdrachten door DUO voor voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs, en de middelen die volgens interne verdeelsleutels of een aanvraag vanuit de school zijn doorbetaald.

De hogere doorbetalingen zijn als volgt opgebouwd:

Bedragen in €	Meer	Minder	Per saldo meer
Specialistische ondersteuning			
Verplichte (v)so overdracht	1.432.577	0	1.432.577
(v)so groepsarrangementen flexibel	0	95.578	-95.578
Groeiregeling/Vangnetbepaling	0	50.000	-50.000
Basisondersteuning			
Pro overdracht 1 okt T-1	32.208	0	32.208
Schoolbudgetten lwoo	232.589	0	232.589
Versterking basisondersteuning	0	900.775	-900.775
Extra ondersteuning			
Overstaparrangementen	0	232.500	-232.500
Arrangementen inzet specialisten	92.173	0	92.173
Overige arrangementen	0	168.429	-168.429
	1.789.547	1.447.282	342.265

SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING

Verplichte afdracht voortgezet speciaal onderwijs (vso)

De vso-scholen ontvangen hun ondersteuningsbudget rechtstreeks van DUO, op basis van het aantal ingeschreven leerlingen (residentieel en op basis van afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen). Op de teldatum in oktober 2023 zaten er 751 leerlingen op het vso; hiervoor ontvingen de scholen in 2024 €11.509.732. In de begroting 2024 was een bedrag opgenomen ad € 10.077.155 op basis van 675 leerlingen vso, een afwijking van 76 leerlingen. Dat de verplichte afdracht vso hoger is, heeft dus hoofdzakelijk als oorzaak een hoger aantal vso leerlingen op de peildatum en is anderzijds het gevolg van de indexatie van de ondersteuningstarieven met circa 2%,

(vso) groepsarrangementen flexibel

In 2024 was een bedrag begroot ad € 258.608 voor flexibele groepsarrangementen. Gepland was, dat 18 leerlingen in het vso een tlv categorie laag zouden ontvangen in plaats van een tlv categorie midden of hoog, waarbij de vso school met een extra arrangement toch de passende ondersteuning kan bieden. In 2024 is daadwerkelijk voor € 163.029 overgedragen als groepsarrangementen flexibel voor de ondersteuning aan 24 vso leerlingen.

Vangnetbepaling

Samenwerkingsverbanden moeten als gevolg van de vereenvoudiging bekostiging in het primair onderwijs (en het vso) per 1 januari 2023 een vangnetbepaling voor aanvullende bekostiging in hun ondersteuningsplan opnemen. Deze vangnetbepaling is er voor scholen voor gespecialiseerd onderwijs (go-scholen) die te maken krijgen met een meer dan gemiddelde toename in het aantal leerlingen na 1 februari. Het samenwerkingsverband vo de Meierij heeft deze vangnetbepaling opgenomen in het geldende ondersteuningsplan 2023-2027. In de begroting 2024 was een bedrag gereserveerd ad € 50.000 in het kader van deze vangnetregeling. In 2024 is er geen beroep gedaan op deze vangnetbepaling op basis van de gepubliceerde gegevens van DUO (laatste gegevens 6 maart 2024), waardoor een positieve afwijking ontstaat ten opzichte van de begroting ad € 50.000.

BASISONDERSTEUNING

Verplichte afdracht pro en lwoo

De praktijkscholen (pro) ontvangen hun ondersteuningsbudget rechtstreeks van DUO, op basis van het aantal ingeschreven leerlingen en de afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen. Op de teldatum 1 februari 2023 zaten er 610 leerlingen op het praktijkonderwijs: daarvoor ontvingen de vier scholen in onze regio samen in totaal € 3.511.215.

Dat is € 32.208 meer dan begroot; oorzaak hiervan is ook de indexatie van de bekostiging 2024.

Na de afdracht aan het praktijkonderwijs bleef er in 2024 € 8.043.959 over voor doorbetaling aan de vmbo-scholen (lwoo). Conform een interne verdeelsleutel storten we het volledige bedrag door naar de schoolbesturen. Zij zetten deze middelen in voor verkleining van de klassen en ondersteuning aan kwetsbare leerlingen met leerachterstanden. De afwijking van deze middelen ten opzichte van de begroting ad € 232.589 heeft ook als oorzaak de indexatie van de bekostiging in juli 2024.

Versterking basisondersteuning

Een substantieel deel van de lasten van het samenwerkingsverband bestaan uit middelen of mensen die we ter beschikking stelden aan reguliere scholen, voor het versterken van de basisondersteuning. Begroot was, dat de scholen hiervoor volgens de interne verdeelsleutel in totaal €1.691.520 zouden ontvangen. In 2024 is, na overleg met alle geledingen, gekort op dit budget om de toename van de verplichte afdracht vso, door de toename van het aantal vso leerlingen, op te vangen.

Omdat de scholen in 2023 extra middelen hadden ontvangen reserve voor de versterking van de basisondersteuning ad € 850.011 op basis van een afbouwplan bovenmatige reserves, heeft deze korting in 2024 geen gevolgen gehad voor de inzet op de versterking van de basisondersteuning. Scholen hebben de beschikbare middelen vooral omgezet in menskracht, zodat ze leerlingen maatwerk konden bieden in hun ondersteuningsbehoefte en hun mentoraat konden versterken. Naast deze middelen ontvingen de scholen volgens de interne verdeelsleutel inzet van ondersteuners passend onderwijs (opo) en middelen om zelf arrangementen te organiseren die bijdragen aan het versterken van de basisondersteuning.

EXTRA ONDERSTEUNING

Overstaparrangementen

In 2024 is voor 38 leerlingen een overstaparrangement aangevraagd. Dit is een afname ten opzichte van 2023 met 40 aanvragen. Deze post valt €232.500 lager uit dan begroot (€400.000).

Arrangementen voor specialistische ambulante ondersteuning

Als een school extra ondersteuning nodig heeft van een ambulant ondersteuner met een specifieke expertise, dan kan hiervoor een arrangement worden aangevraagd. De uitgave voor inzet op deze specifieke arrangementen bedroeg in 2024 € 427.923.

Overige arrangementen: Bovenschoolse voorziening

In 2024 waren de kosten van de bovenschoolse voorziening € 364.351.

Overige arrangementen: Samenwerking onderwijs projecten

Het organiseren van steeds beter passend en inclusiever onderwijs vraagt om specifieke kennis en vaardigheden in de scholen én om meer samenwerking en afstemming tussen de scholen. De Meierij zet stevig in op gezamenlijke innovatie. Om experimenten op het gebied van basis- en extra ondersteuning te faciliteren, is er afgelopen jaar gewerkt aan verschillende innovatieve, thematische projecten: de Versterkende Trajecten (voorheen passende innovatieve projecten, pip's). In 2024 konden er geen nieuwe pip aanvragen worden gedaan. We was het voor scholen mogelijk om eenmalig een innovatiebudget aan te vragen

In 2024 was een bedrag begroot ad €118.516 voor de pip projecten en €76.150,50 aan innovatie budget voor scholen. De uitgaven in 2024 voor innovatie waren €165.432,50 lager dan begroot. De belangrijkste oorzaak hiervan is dat scholen minder aanvragen hebben gedaan dan verwacht. Deze uitgaven zijn als volgt te specificeren:

School	Project (PIP)	2024
Elde College, Baanderheren College	Ondersteuning voor leerlingen met een migratie achtergrond	€50.00
Gymnasium Beekvliet	Intermezzo (7/12)	€22.750
Sint-Janslyceum	Huiskamer	€34.000
Elde College	Versterkingstrajecten meer- en hoogbegaafdheid	€11.667
		€118.417

School	Innovatief project	2024
Mytjlschool Gabriel, Yuverta VMBO	Maatjestraject	€11.930
Pro de Brug	Ondersteuning leerlingen met een vso ondersteuning	€14.000
Pro de Rijzert	Zachte landing isk leerlingen	€9.450
	Versterking individuele begeleiding	€15.000
Zuiderbos College, ds. Pierson College	Onderzoek mogelijkheden havo symbiose	€8.335
Gymnasium Beekvliet	Inzet Fides methode	€1215,50
	Intermezzo (5/12)	€15.000
Baanderheren College	Groepstraject zachte landing	€1.220
		€76.150,50

Overige arrangementen: Instroom anderstaligen/nieuwkomers

In 2024 was er € 50.000 euro begroot voor personele inzet en het organiseren van een mini-conferentie. De kosten in 2024 waren € 32.887 dit is € 17.113 minder dan begroot.

Overige arrangementen: extra ondersteuning pro-vmbo

Pro de Brug biedt samen met het Cambium College praktijkleerlingen de mogelijkheid om vakken te volgens op vmbo-niveau. In 2024 is € 11.000 bijgedragen aan deze samenwerking. Dat is € 4.000 minder dan begroot.

Overige arrangementen: Onderwijs-zorgarrangementen

In 2024 was er een onderwijs-zorgarrangementen op het Zuiderbos College. Voor de onderwijs-zorgarrangementen was in 2024 € 110.000 begroot. In 2024 waren de kosten voor deze OZA's gezamenlijk € 45.000.

Overige arrangementen: Thuiszitters

In 2024 is de pilot: thuiszitters in beeld en beweging uitgevoerd. De kosten van de personele inzet voor pilot vielen € 16.856 hoger uit dan het begrote bedrag van € 10.000. Totaal waren de kosten voor deze pilot in 2024 € 26.856.

Overige arrangementen: Hoogbegaafdheid

In 2024 is er € 253.641 besteed aan het project meer- en hoogbegaafdheid 2023-2025. Begroot was in 2024 een uitgave voor hoogbegaafdheid ad € 187.012, een overschrijding dus van € 66.629. Deze overschrijding in 2024 betreft een inhaalslag van activiteiten die gepland waren in 2023, maar die zijn uitgesteld omdat de subsidie pas in december 2023 beschikbaar is gekomen. 50% van de extra kosten wordt gedekt door extra baten uit de subsidie 2023-2025.

Overige arrangementen: PO-VO

In 2024 was er € 40.000 begroot voor de inzet van een medewerker po-vo en het organiseren van de jaarlijkse PO-VO conferentie. In 2024 is er € 23.754 besteed dat is € 16.246 minder dan begroot.

Overige arrangementen: Maatwerken

In 2024 maakten scholen gebruik van de mogelijkheid tot maatwerk voor zowel de individuele leerlingen als groepstrajecten. In 2024 is er € 135.946 besteed aan deze maatwerktrajecten. Dit is minder € 104.054 dan het begrote bedrag van € 240.000. De oorzaak hiervan dat er minder maatwerk is ingezet dan verwacht.

5.3 Analyse van het resultaat 2024 ten opzichte van het resultaat 2023

De exploitatierekening 2024 vertoont een positieve afwijking ten opzichte van de exploitatierekening 2023 ad € 1.986.274. De belangrijkste verschillen tussen de exploitatie 2023 en 2024 zijn hieronder beschreven.

Toename rijksbijdragen 2024 ten opzichte van 2023 (€ 1.414.077)

Lichte ondersteuning

De inkomsten voor lichte ondersteuning bestaan uit het regionaal ondersteuningsbudget en de middelen voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) en praktijkonderwijs (pro).

- Het regionaal ondersteuningsbudget is gebaseerd op het aantal reguliere vo-leerlingen binnen het samenwerkingsverband en een vast normbedrag per leerling. De Meierij ontving in 2024 € 2.156.103 voor het regionaal ondersteuningsbudget. In 2023 was dit € 2.053.936, een positief verschil van € 102.167.
- De lwoo- en pro-middelen worden bepaald aan de hand van het percentage lwoo- en pro-leerlingen binnen het samenwerkingsverband in 2012 (respectievelijk 3,35% en 7,78%). DUO betaalt de bekostiging van de pro-leerlingen, het resterende budget wordt daarna volgens een afgesproken verdeelsleutel verdeeld over de vmbo-scholen van de Meierij. De Meierij ontving in 2024 € 13.535.959 (2023 € 12.894.539) voor lichte ondersteuning, waarvan € 11.379.856 voor lwoo/pro-onderwijs.

De stijging in 2024 van de middelen voor lichte ondersteuning ten opzichte van 2023 heeft een directe oorzaak met het aantal leerlingen binnen het samenwerkingsverband op de peildatum 1 oktober en met de indexatie van de bedragen per leerling.

Zware ondersteuning

Het budget voor zware ondersteuning is gebaseerd op normbedragen voor materieel, personeel en het aantal reguliere vo-leerlingen binnen het samenwerkingsverband. Voor zware ondersteuning (vso) ontvingen we in 2024 € 14.671.313 (2023 € 13.879.830), een toename met € 791.483.

In 2023 heeft de de Minister de generieke korting bij de samenwerkingsverbanden toegepast middels een verlaging van het bedrag zware ondersteuning per leerling met € 12,50. Voor het samenwerkingsverband betrof dit in 2023 € 222.038 (17.763 leerlingen * € 12,50). De resterende toename ad € 569.445 heeft als voornaamste oorzaak de indexatie van de bekostigingstarieven in 2024.

In 2024 is geen aanvullende bekostiging in het kader van NPO meer ontvangen. In 2023 werd nog € 88.453 ontvangen voor de periode januari tot en met juli 2023.

Afname overige overheidsbijdragen 2024 ten opzichte van 2023 (-€ 45.000)

De gemeente 's-Hertogenbosch heeft in 2023 een bijdrage geleverd ad € 45.000 aan Digibende. Dit was een incidentele bijdrage voor 2023.

Toename overige baten 2024 ten opzichte van 2023 (€ 116.850)

Naast de rijksbijdragen ontving de Meierij € 306.116 aan overige baten (2023: € 189.266). Deze baten bestonden in 2024 uit:

- vsv-middelen: € 56.700
- bijdragen opstartkosten Digibende andere partijen € 70.000
- een bijdrage van scholen voor de plaatsing van leerlingen op de BSV: € 131.512
- een bijdrage aan de huisvestingskosten van swv po de Meierij: € 36.702
- enkele overige kleine opbrengsten.

De bijdrage voor de opstartkosten van Digibende door andere samenwerkingsverbanden was in 2024 incidenteel en afwijkend ten opzichte van 2023. De bijdragen van scholen voor de plaatsing van leerlingen op de BSV was in 2024 € 60.371 hoger dan in 2023.

Minder doorbetalingen aan schoolbesturen 2024 ten opzichte van 2023 (-€841.758)

De lagere doorbetalingen zijn als volgt opgebouwd:

Bedragen in €	Meer	Minder	Per saldo meer
Specialistische ondersteuning			
(v)so overdracht 1 febr T-1	747.528	0	747.528
(v)so groepsarrangementen flexibel	163.029	0	163.029
Basisondersteuning			
Pro overdracht 1 okt T-1	104.055	0	104.055
Schoolbudgetten lwoo	610.518	0	610.518
Versterking basisondersteuning	0	1.757.346	-1.757.346
Extra ondersteuning			
Overstaparrangementen	0	33.642	-33.642
Arrangementen inzet specialisten	50.803	0	50.803
Overige arrangementen	0	726.703	-726.703
	1.675.933	2.517.691	-841.758

SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING

(v)so overdracht 1 febr T-1

Door de toename van het aantal leerlingen in het (v)so op 1 februari 2023 met 12 leerlingen en door de indexatie van de bekostiging zijn de verplichte afdrachten aan het (v)so in 2024 toegenomen met € 747.528.

(v)so groepsarrangementen flexibel

De groepsarrangementen flexibel werden in 2023 nog niet toegekend waardoor de uitgaven in 2024 ad € 163.029 ook de toename ten opzichte van 2023 betreffen.

BASISONDERSTEUNING

Verplichte afdracht pro en lwoo

Op de teldatum oktober 2023 zaten er 610 leerlingen op het praktijkonderwijs; daarvoor ontvingen de vier scholen in onze regio in totaal: € 3.511.215. Op de teldatum oktober 2022 waren dit er 623 leerlingen en ontvingen de scholen in totaal € 3.407.160. De afname van de pro overdracht op grond van het aantal leerlingen in het praktijkonderwijs wordt gecompenseerd door de indexatie van de bekostigingsbedragen in 2024 en is daardoor zelfs hoger in plaats van lager,

Na de afdracht aan het praktijkonderwijs bleef er in 2023 € 8.043.959 (2023 € 7.433.441) over voor doorbetaling aan de vmbo-scholen (lwoo). Een hogere afdracht ten opzichte van 2023 dus ad € 610.518, grotendeels het gevolg van de indexatie van de bekostigingsbedragen met 5,68% en deels ook door een lagere korting voor het aantal leerlingen pro op de peildatum ten opzichte van het aantal leerlingen pro op 1 oktober 2012, als gevolg van een lager aantal leerlingen pro op 1 oktober 2023 (610 leerlingen) ten opzichte van 1 oktober 2022 (623 leerlingen).

Versterking basisondersteuning

In 2024 is het bedrag voor versterking basisondersteuning geïndexeerd met 5,68% overeenkomstig de verhoging van de bekostigingstarieven, maar ook verminderd met € 900.775 voor het opvangen van de toename van de verplichte afdracht vso in 2024 als gevolg van een toename van het aantal leerlingen in het vso op de peildatum 1 februari 2023. Daarnaast is in 2023 is op basis van een afbouwplan bovenmatige reserves een bedrag ad € 850.011 extra overgedragen aan de scholen ter versterking van de basisondersteuning. Dit samen verklaart de afwijking ten opzichte van 2023 ad € 1.757.346.

EXTRA ONDERSTEUNING

Overstaparrangementen

In 2023 werden 40 overstaparrangementen aangevraagd, in 2024 38 overstaparrangementen. Het aantal arrangementen is dus afgenomen, waardoor het bedrag 2024 lager is.

Arrangementen voor specialistische ambulante ondersteuning

Als een school extra ondersteuning nodig heeft van een ambulant ondersteuner met een specifieke expertise, dan kan hiervoor een arrangement worden aangevraagd. De uitgave voor inzet op deze specifieke arrangementen bedroeg in 2024 €427.923 (2023 €377.120), een toename €50.803. Deze toename wordt veroorzaakt door de verhoging van het uurtarief van de betrokken ambulant begeleiders.

Overige arrangementen

In 2023 is €454.878 uitgegeven in het kader van samenwerking onderwijs projecten. Deze uitgaven waren in 2024 slechts €13.161. Daarnaast is in 2023 op basis van het afbouwplan bovenmatige reserves een bijdrage gedaan aan Digibende. Dit was in 2024 niet meer aan de orde.

5.4 Analyse van de vermogenspositie

De balans van het samenwerkingsverband is op de afgelopen drie balansdata als volgt:

1. ACTIVA	31-12-2022	31-12-2023	31-12-2024
1.1 Vaste activa			
1.1.2 Materiële vaste activa	200.160	230.785	179.056
1.1.3 Financiële vaste activa	0	0	0
Totaal vaste activa	200.160	230.785	179.056
1.2 Vlottende activa			
1.2.2 Vorderingen	407.379	255.872	269.679
1.2.4 Liquide middelen	2.885.584	1.078.489	1.229.141
Totaal vlottende activa	3.292.962	1.334.362	1.498.820
TOTAAL ACTIVA	3.493.122	1.565.147	1.677.876

2. PASSIVA	31-12-2022	31-12-2023	31-12-2024
2.1 Eigen vermogen			
2.1.1.1 Algemene reserve	2.757.569	752.872	702.902
2.1.1.2 Bestemmingsreserves publiek	95.385	63.838	63.838
	2.852.954	816.710	766.740
2.2 Voorzieningen	234.849	305.793	273.550
2.4 Kortlopende schulden			
2.4.3 Crediteuren	79.490	145.487	135.770
2.4.12 Overige kortlopende schulden	325.830	297.157	501.816
	405.320	442.644	637.586
TOTAAL PASSIVA	3.493.122	1.565.147	1.677.876

De Inspectie van het onderwijs heeft een aantal signaleringsgrenzen (boven en/of ondergrens) vastgesteld voor een aantal financiële kengetallen. Hieronder worden deze financiële kengetallen toegelicht en wordt vermeld hoe de uitkomst van het kengetal voor het samenwerkingsverband zich verhoudt tot de signaleringsgrenzen.

Kengetal	Signalerings- waarde Inspectie	2022	2023	2024
Solvabiliteit 2				
<i>Eigen vermogen + voorzieningen / totale passiva</i>	< 0,30 %	92%	52%	58%
Liquiditeit (current ratio)				
<i>Vlottende activa / kort vreemd vermogen</i>	< 0,75	8,12	3,01	2,35
Absolute omvang liquiditeit				
<i>Liquide middelen</i>	< € 100.000	2.885.584	1.078.489	1.229.141
Huisvestingsratio				
<i>Huisvestingslasten + afschrijvingen gebouwen / totale lasten</i>	n.v.t.	0,58%	0,68%	0,77%
Rentabiliteit				
<i>Resultaat / totale baten</i>	n.v.t.	-0,09%	-1,35%	-0,17%
Mogelijk bovenmatig vermogen				
<i>Eigen vermogen / totale baten</i>	3,50%	16%	11%	2,7%

Mogelijk bovenmatig publiek eigen vermogen

De inspectie heeft een formule ontwikkeld om te berekenen wat een samenwerkingsverband redelijkerwijs aan eigen vermogen nodig heeft om bezittingen te financieren en om risico's op te vangen. Dit bedrag is het normatieve publieke eigen vermogen. De hoogte ervan is de signaleringswaarde. Voor samenwerkingsverbanden is de formule 3,5% van de totale bruto baten maar met een minimum van €250.000. Voor samenwerkingsverband VO de Meierij is de waarde ultimo 2024 € 1.003.266.

Voor samenwerkingsverband VO de Meierij is het berekende percentage eigen vermogen/totale baten ultimo 2024 lager dan de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs.

5.5 Verklaring omtrent gedrag

Nieuwe VOG's in 2024	VOG aanwezig op ingangsmoment	VOG te laat aanwezig	VOG niet aanwezig
Nieuwe medewerkers in loondienst	3	Nvt	Nvt
Nieuwe personen niet in loondienst met een VOG verplichting.	Nvt	Nvt	Nvt

De accountant heeft geen opdracht gekregen de werkzaamheden uit te voeren, zoals die zijn opgenomen in bijlage IV bij het Onderwijsaccountantsprotocol inzage de tijdige aanwezigheid van het VOG.

5.6 Treasuryverslag

Uitgangspunt is dat de publieke middelen overeenkomstig hun bestemming worden besteed. De middelen van het samenwerkingsverband worden niet belegd, beleend of geïnvesteerd, zoals is vastgelegd in ons treasury-statuuut (herijking 2020) dat voldoet aan de bepalingen in de Regeling beleggen, lenen en derivaten van OCW (2016). In ons treasurystatuuut wordt het treasurybeleid uiteengezet en wordt een beschrijving gegeven van de bevoegdheden en verantwoordelijkheden in het kader van de treasuryfunctie.

Het jaar 2024

Er is een risicomijdend financieel beleid gevoerd. In 2021 is de overstap gemaakt naar schatkistbankieren. In 2023 is de negatieve rente omgeslagen in een creditrente. Door het samenwerkingsverband was niet voorzien dat de creditrente nog verder zou oplopen in 2024. De rentebaten zijn hierdoor in 2024 € 50.080 hoger geweest dan begroot. Deze extra rentebaten hebben een deel van de extra kosten voor de verplichte afdracht vso opgevangen.

6 Continuïteitsparagraaf

6.1 Leerlingaantallen en personele bezetting

De prognose van het aantal leerlingen vo laat een lichte krimp zien, die goed overbrugbaar is en geen dramatische gevolgen voor de inkomsten heeft. Het totaal aantal vo en pro-leerlingen per 01-10-2024 is gebaseerd op de DUO-telling van december 2023 (kijkglas 1). Het aantal leerlingen vso heeft vanaf 2023 een teldatum van 1 februari (T-1).

	Realisatie 01-10-21	Realisatie 01-02-22/ 1-10-22	Realisatie 01-02-23/ 01-10-23	Realisatie 01-02-24/ 01-10-24	Prognose 01-02-25/ 01-10-25	Prognose 01-02-26/ 01-10-26	Prognose 01-02-27/ 01-10-27
Totaal vo	17.833	17.784	17.774	17.356	17.427	17.548	17.422
Waarvan pro	606	623	610	632	635	625	617
Totaal vso (peildatum 1-2 (T-1) vanaf 2023	757	739	751	754	753	749	755

	Vso cat. laag	Vso cat. midden	Vso cat. hoog	Totaal	Landelijk
1-10-2019	3,74%	0,16%	0,19%	4,09%	3,62%
1-10-2020	3,84%	0,17%	0,16%	4,17%	3,72%
1-10-2021	3,89%	0,20%	0,15%	4,24%	3,77%
1-2-2022	3,84%	0,20%	0,12%	4,16%	
1-2-2023	3,98%	0,14%	0,11%	4,23%	
1-2-2024	4,08%	0,14%	0,12%	4,34%	
1-2-2025	4,10%	0,12%	0,12%	4,34%	
1-2-2026	4,05%	0,14%	0,11%	4,30%	
1-2-2027	4,05%	0,14%	0,11%	4,30%	

De leerlingaantallen zijn op 23-10-2024 door DUO gepubliceerd. Volgens deze cijfers zijn er in de Meierij per 1 oktober 2024 **17.356** leerlingen op onze reguliere vo scholen (inclusief **60 vavo** leerlingen, **105 nieuwkomers** en **632 pro** leerlingen) en op 1 februari 2023 **751 vso** leerlingen. Het deelnamepercentage vso op 1 februari 2024 komt daarmee op 4,34%. In de MJR 2025-2027 hanteren we een deelname percentage van 4,30% voor 2026 en 2027. Het deelname percentage wordt dus, na een relatief grote instroom in 2023 (afkomstig van Hub Rosmalen) relatief stabiel verondersteld voor de komende schooljaren.

Hieronder volgt de prognose van de ontwikkeling in de personele formatie van de Meierij.

Dienstverband	2024 realisatie dec.	2025	2026	2027
Directie	1,0	1,0	1,0	1,0
Onderwijzend personeel (op)	0,623	0,623	0,623	0,623
Ondersteunend personeel (oop)	26,55	26,65	26,65	26,65
<i>Subtotaal</i>	<i>28,173</i>	<i>28,273</i>	<i>28,273</i>	<i>28,273</i>
Inhuur/detachering	2024	2025	2026	2027
Directie	-	-	-	-
Onderwijzend personeel	-	-	-	-
Ondersteunend personeel	2,55	2,55	2,55	2,55
Totaal	2,55	2,55	2,55	2,55
Totaal	30,823	30,823	30,823	30,823

6.2 De meerjarenbegroting 2025-2027

De meerjarenbegroting gaat van de huidige (bekende) wet- en regelgeving, waarbij het risico groot is dat de realisatie daarvan in de toekomst zal afwijken, ook omdat de praktijk weerbarstig is. Er is in dit verslag niet gewerkt met scenario's, noch hebben wij aan de accountant opdracht gegeven om onderstaande meerjarenbegroting te controleren.

Het verwachte verloop van het eigen vermogen en de samenstelling daarvan volgt uit de meerjarenbalans:

MEERJAREN BALANS				
ACTIVA	31-12-2024	31-12-2025 begroot	31-12-2026 begroot	31-12-2027 begroot
Vaste activa				
Materiële vaste activa	179.056	218.785	208.785	198.785
Financiële vaste activa	0	0	0	0
Vlottende activa	1.498.820	879.433	755.754	930.979
Totaal activa	1.677.876	1.098.218	964.539	1.129.764
PASSIVA	31-12-2024	31-12-2025 begroot	31-12-2026 begroot	31-12-2027 begroot
Eigen vermogen				
Algemene reserve	702.902	327.357	194.346	360.439
Bestemmingsreserves publiek	63.838	43.064	33.064	22.864
	766.740	370.421	227.410	383.303
Voorzieningen	273.550	285.153	294.485	303.817
Kortlopende schulden	637.587	442.644	442.644	442.644
Totaal passiva	1.677.876	1.098.218	964.539	1.129.764

Investerings

Op de materiële vaste activa zijn de begrote afschrijvingen gemuteerd en is rekening gehouden met een vervanging van materiële vaste activa voor een bedrag ad € 20.000 per jaar.

Eigen vermogen

Het samenwerkingsverband heeft op 31 december 2024 geen vermogen boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van de meerjarenbegroting zal het samenwerkingsverband de komende jaren onder de signaleringswaarde blijven, maar zullen de reserves na een afname in 2025 en 2026 wel worden aangevuld in 2027.

Kortlopende schulden

De kortlopende schulden zijn in omvang afhankelijk van het moment van betaling. Een aantal verplichtingen keren jaarlijks terug op de balans als kortlopende schuld. Omvangrijke mutaties in de omvang van de schulden worden niet verwacht.

De staat van baten en lasten op grond van de Richtlijn voor de Jaarverslaggeving voor Onderwijsinstellingen laat volgens de vastgestelde meerjarenbegroting 2025-2027 het volgende beeld zien:

	2023 realisatie	2024 realisatie	2025	2026	2027
Baten					
Rijksbijdragen	26.944.544	28.358.622	28.263.968	29.112.121	30.076.797
Overige overheidsbijdragen	45.000	0	201.646	110.000	0
Overige baten	189.266	306.116	164.500	164.500	164.500
Totale baten	27.178.810	28.664.738	28.630.114	29.386.621	30.241.297
Lasten					
Personeelslasten	2.798.511	3.031.455	3.056.877	2.945.932	2.932.754
Afschrijvingen	56.845	53.675	39.600	39.600	39.600
Huisvestingslasten	172.491	169.052	167.270	171.452	175.738
Overige lasten	332.151	355.727	134.150	137.504	140.941
Doorbetalingen aan schoolbesturen	26.036.636	25.194.879	25.807.560	26.275.145	26.836.371
Totale lasten	29.396.635	28.804.788	29.205.457	29.569.632	30.125.404
Saldo baten en lasten	-2.217.825	-140.050	-575.343	-183.011	115.893
Financiële baten	181.581	90.080	40.000	40.000	40.000
Financiële lasten	0	0	0	0	0
Totaal resultaat	-2.036.244	-49.970	-535.343	-143.011	155.893

Baten

De baten zijn gebaseerd op het aantal leerlingen afgezet tegen het daarvoor geldende tarief. Jaarlijks is in de begroting op de baten een indexatie van de bekostigingstarieven meegenomen van 3%. De toename van de Rijksbijdragen heeft een directe relatie met de indexatie van de tarieven en de mutatie in het aantal leerlingen binnen het samenwerkingsverband.

De overige overheidsbijdragen in 2025 en 2026 betreffen voor € 110.000 extra middelen ontvangen voor het ombuigen van de gesloten jeugdzorg en in 2025 zit hier nog een bedrag onder ad € 91.646 betreffende subsidie voor meer- en hoogbegaafde leerlingen 2023-2025.

De overige baten betreffende de bijdragen van scholen voor leerlingen op de bovenschoolse voorziening en verhuuropbrengsten.

Lasten

Door de groei in het vso op de peildatum 1 februari 2024 en door een toenemende ondersteuningsbehoefte op de reguliere basisscholen, is het samenwerkingsverband na overleg met de diverse geledingen afgeweken van het beleidsvoornemen om de middelen voor basisondersteuning in 2025 sterk af te bouwen om daarmee een sluitende begroting voor 2025 te kunnen realiseren.

In 2025 wordt € 535.343 van de reserves gebruikt om een overgangssituatie mogelijk te maken bij een nieuwe verdeling van middelen. Het budget voor de versterking van de basisondersteuning wordt een gelijk bedrag per leerling en het budget wordt minder snel afgebouwd als in de meerjarenbegroting 2023-2026 was gepland. De middelen die nodig zijn om de extra kosten van de groei in het vso op te vangen worden in mindering gebracht op de lwoo-middelen die op basis van een nieuwe verdeelsleutel worden verdeeld over de betreffende scholen. Hierbij wordt een overgangsperiode gehanteerd van drie jaar, waarin de korting steeds iets groter wordt. Scholen hebben hierdoor meer mogelijkheden om hun organisatie aan te passen op de daling van de beschikbare budgetten ontvangen van het samenwerkingsverband.

Door de overgangsperiode wordt ook in 2026 nog een negatief exploitatieresultaat verwacht. In 2027 zal het samenwerkingsverband naar verwachting een exploitatieoverschot realiseren. Dit overschot zal gebruikt worden om de reserves van het samenwerkingsverband aan te vullen.

In de meerjarenprogrammabegroting 2025-2027 die is opgenomen in de bijlage is deze verschuiving van middelen zichtbaar.

Verwachte ontwikkeling op de kengetallen

In onderstaand overzicht zetten we de belangrijkste financiële kengetallen op een rij.

Kengetal	Signalerings- waarde Inspectie	2024	2025	2026	2027
Solvabiliteit 2					
<i>Eigen vermogen + voorzieningen / totale passiva</i>	< 0,30 %	58%	56%	51%	59%
Liquiditeit (current ratio)					
<i>Vlottende activa / kort vreemd vermogen</i>	< 0,75	2,35	1,99	1,71	2,10
Absolute omvang liquiditeit					
<i>Liquide middelen</i>	< € 100.000	1.229.141	879.433	755.754	930.979
Huisvestingsratio					
<i>Huisvestingslasten + afschrijvingen gebouwen / totale lasten</i>	n.v.t.	0,77%	0,71%	0,71%	0,71%
Rentabiliteit					
<i>Resultaat / totale baten</i>	n.v.t.	-0,17%	-1,87%	-0,49%	0,52%
Mogelijk bovenmatig vermogen					
<i>Eigen vermogen / totale baten</i>	3,50%	2,7%	1,3%	0,8%	1,3%

De kengetallen laten zien dat het samenwerkingsverband goed in staat is om op korte en lange termijn aan haar betalings- en aflossingsverplichtingen te voldoen.

6.3 Risicoparagraaf

Vermogenspositie

De financiële positie van SWV VO de Meierij is eind 2024 voldoende. Het samenwerkingsverband heeft een eigen vermogen van ongeveer € 770.000 en ligt met 2,7% van de bruto baten onder de signaleringsgrens van de inspectie (3,5% van de bruto baten).

Op grond van de meerjarenbegroting 2025-2027 daalt het eigen vermogen in 2025 en 2026 verder naar 0,8% van de bruto baten (€ 227.000 ultimo 2026) om in 2027 weer te herstellen naar 1,3% ofwel € 478.000. In 2026 dalen de reserves van het samenwerkingsverband met de realisatie van het resultaat 2024 onder de ondergrens van € 250.000. Hiervoor zal aandacht zijn bij het opstellen van de begroting 2026.

Het minimale eigen vermogen zorgt ervoor dat het samenwerkingsverband de risico's die zich lopende het begrotingsjaar voordoen, op kan vangen. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om uitval van personeel of conflicten. De financiële gevolgen van de andere grote risico's die het samenwerkingsverband loopt (zie onderstaand in deze risicoparagraaf) zijn in de begroting op te vangen. Dat betekent wel dat er, indien er meerdere van dit soort situaties kort na elkaar optreden, er niets anders opzit dan in te grijpen in andere budgetten. Wanneer dit niet lukt, zal aan de deelnemende schoolbesturen een aanvullende bijdrage worden gevraagd. Dit betekent dat schoolbesturen zich af moeten vragen wat de impact hiervan is op hun school bestuurlijke risicoanalyse in relatie tot hun meerjarenbegroting.

Risicoanalyse

Op basis van een door Infinite Financieel uitgevoerde risicoanalyse in 2022 en het daarin opgenomen advies om een verzuimverzekering af te sluiten ter dekking van het werkgeversrisico, is in 2023 een verzuimverzekering afgesloten. Het samenwerkingsverband heeft waar mogelijk aanvullende beheersmaatregelen genomen. Op een aantal risico's heeft het samenwerkingsverband echter maar een beperkte invloed. Deze risico's worden hieronder benoemd.

Onzeker overheidsbeleid

2022 kenmerkte zich door onverwachte baten aan het einde van de begrotingsperiode en het ontbreken van correcte sturingsgegevens vanuit duo. De onverwachte baten hadden groot effect op het realiseren van onze beoogde afbouw van de reserves. In 2023 heeft dit geleid tot een generieke korting bij de samenwerkingsverbanden. Ook dit heeft effect gehad op onze plannen voor de lange termijn.

DUO levert nog steeds geen betrouwbare en tijdige bekostigingsinformatie. Informatie komt zeer laat beschikbaar en bevat dan nog vaak fouten waardoor regelmatig in een later stadium nog correcties plaatsvinden.

Het is lastig om op lange termijn beleid te maken met het huidige wispelturige overheidsbeleid.

Rechtstreekse bekostiging pro en lwoo

Onzekerheid bestaat ook nog steeds omtrent de invoering en de effecten van de voorgenomen rechtstreekse bekostiging van pro en lwoo. Voor de rechtstreekse bekostiging van pro is de ingangsdatum uitgesteld naar 1 januari 2027. In 2025 moet een instrument beschikbaar komen waarmee de effecten voor het samenwerkingsverband inzichtelijk zullen worden, maar momenteel wordt nog discussie gevoerd over een budget-plafond voor de pro-bekostiging. De uitkomst hiervan is van invloed op de financiën van de pro scholen en het samenwerkingsverband. Voor de rechtstreekse bekostiging lwoo is er nog geen geplande ingangsdatum, omdat voor de berekening door DUO de CBS indicatoren niet kunnen worden gehanteerd.

Aandeel vso

Het aandeel vso ligt in de Meierij boven de landelijke (bekostigings)norm. Mogelijke groei van het vso is de grootste risicofactor voor onze financiële situatie. In 2024 hebben we dit ook ondervonden. Voor onze financiële situatie betekent dit dat er vooralsnog een kleiner budget overblijft voor het

reguliere onderwijs. In de meerjarenbegroting wordt gekoerst op een stabilisatie van het deelnamepercentage vso op 4,3%. Dit percentage wordt echter ook bepaald door factoren die we niet zelf in de hand hebben:

- We zien weliswaar een daling van de afgegeven, reguliere toelaatbaarheidsverklaringen, maar een stabiele stijging van het aantal plaatsbekostigde leerlingen (zij verblijven in een jeugdhulpinstelling of een justitiële jeugdinrichting). Op deze groep hebben we weinig grip. In 2025 en 2026 ontvangt het samenwerkingsverband subsidie vanuit de subsidieregeling onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp. We hopen met deze middelen en de gezamenlijke aanpak meer grip te krijgen op deze groep leerlingen en door hen goede ondersteuning te bieden.
- Landelijk is er een stijging zichtbaar van het aantal leerlingen dat met een toelaatbaarheidsverklaring categorie 3 naar school gaat. Deze groep kreeg eerder geen onderwijsplek, maar kan na een herinterpretatie van het leerrecht nu wel naar school. Op dit moment is deze stijging nog niet zichtbaar binnen de Meierij (zowel po als vo).

Personeel

Als werkgever gaven we uitvoering aan het arbo- en personeelsbeleid en richtten we in 2020 een personele voorziening in voor de opname van uren en jubilea. Omdat we eigen medewerkers in dienst hebben, lopen we een extra risico vanuit het eigen risicodragerschap als werkgever. In 2023 is een verzuimverzekering afgesloten, maar deze dekt niet het volledige inlooprisico.

Intern risicobeheersings- en controlesysteem

De Meierij heeft een stelsel voor interne risicobeheersings- en controlemaatregelen (AO/IC). In februari 2022 is de administratieve organisatie beschreven. De Meierij maakt waar mogelijk gebruik van geautomatiseerde procedures en controles, middels digitale workflows. Voor de salarisadministratie legden we hierover met het administratiekantoor afspraken vast in een service level agreement.

6.4 Horizontale verantwoording

Het samenwerkingsverband voert jaarlijks overleg met de zeven Meierij-gemeenten, om afspraken te evalueren en waar nodig bij te stellen. Ook overleggen we naar aanleiding van het jaarverslag met de Ondersteuningsplanraad, waarin docenten, ouders en leerlingen zijn vertegenwoordigd. We verantwoorden ons naar onze stakeholders en andere belanghebbenden door ons jaarverslag breed te verspreiden en het te publiceren op onze website.

Deel A3 Toezichthoudend bestuur

Verslag toezichthoudend bestuur

Algemeen

Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs de Meierij wordt bestuurd volgens het bestuur-directiemodel (zie hoofdstuk 8). Het toezichthoudend bestuur heeft vastgelegd hoe het toeziet op de uitoefening van taken en bevoegdheden door de directeur waarbij de doel- en rechtmatige besteding van de middelen centraal staat.

Het bestuur wordt gevormd door de vertegenwoordigers van alle dertien (vanaf 1 augustus 2024, twaalf) schoolbesturen die onderdeel zijn van het samenwerkingsverband. De samenstelling was in 2024 als volgt:

Bestuur	Bestuursnummer	Vertegenwoordiger
ds. Pierson Stichting voor VO 's-Hertogenbosch	41070	L. Schoonwater
Stichting Praktijkonderwijs 's-Hertogenbosch	41313	P. van Bakel
Yuverta	41100	H. Odinga
Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs	41211	M. van Ijzendoorn
Stichting Sancta Maria (tot 1 augustus 2024)	74050	M. van de Donk
Stichting Sterk Regionaal Onderwijs	30101	K. Kloet (vervanger van M.T.W. Dankers)
Stichting Cambium College voor openbaar VO	41864	L. Augustijn
Stichting Praktijkonderwijs De Brug	41622	T. van Aalsum (vanaf 1 december 2024 N.M. van den Boogaard).
Onderwijs Stichting Zelfstandige Gymnasia	13556	E. Bakker
Saltho Onderwijs	50143	M. Barendrecht
Stichting Zuiderbos	85269	L. van den Oever
Stichting Hub Noord-Brabant	82292	R. Pennings
Stichting Gabriël	74127	S. Razenberg

Het toezichthoudend bestuur heeft een onafhankelijke voorzitter (zonder stemrecht) in de persoon van de heer H. Driessen. De heer S. Razenberg vervult de rol van vicevoorzitter. De jaarvergoeding voor de voorzitter bedraagt € 6.000,-.

Dhr. Driessen heeft vier nevenfuncties:

- onafhankelijk voorzitter van het bestuur (vanaf 1 juni 2024 voorzitter Raad van Toezicht) van het samenwerkingsverband V(S)O Eemland;
- lid Raad van Toezicht Montessori College Nijmegen & Groesbeek;
- voorzitter bestuur stichting Opus in Grave (stichting ter ondersteuning van de woningstichting Mooiland) in Grave;
- voorzitter Raad van Toezicht Go Short, International Short Film Festival Nijmegen (vanaf 18 december 2024).

Voor de bestuursleden is geen zittingsduur bepaald, omdat hun afvaardiging in het toezichthoudend bestuur direct samenhangt met de functie die zij in hun schoolbestuur vervullen. De leden van het toezichthoudend bestuur ontvangen geen vergoeding voor hun werkzaamheden. Bij de aangesloten schoolbesturen worden de regels voor nevenfuncties toegepast conform de Code Goed Bestuur van de VO-raad. In 2024 hebben zich geen situaties voorgedaan van (potentieel) tegenstrijdige belangen.

Commissies

Het toezichthoudend bestuur kent twee commissies. Die bestaan uit eigen leden.

De bestuurlijke remuneratiecommissie bestaat uit mevrouw Pennings en de heer Schoonwater. Deze commissie vervult de werkgeversrol richting de directeur en spreekt ook met de onafhankelijk voorzitter over diens functioneren. Met de directeur is in 2024 een voortgangsgesprekken gevoerd. Met de onafhankelijk voorzitter is in 2024 eveneens een gesprek gevoerd.

De bestuurlijke auditcommissie bestaat uit de heer Odinga (voorzitter), de heer Razenberg en mevrouw Augustijn. Deze commissie is adviserend en voorbereidend in het toezicht op de financiën. Zij overlegt met en ondervraagt daartoe de directeur en de externe accountant (accountantskantoor Van Ree). In deze overleggen bewaakt de commissie de doelmatige en rechtmatige besteding van de middelen. De auditcommissie besprak op deze wijze in het voorjaar van 2024 het concept-jaarverslag 2023 en in het najaar de concept-begroting voor 2025. Daarnaast besprak de auditcommissie in juni 2024 het voorgenomen besluit van de directeur om een gedeelte van de eind 2023 verrichte doorbetaling aan de scholen terug te vorderen. Dit in verband met de toen zorgelijke financiële situatie van het samenwerkingsverband. Oorzaak daarvan was dat de begroting 2024 was gebaseerd op een foutieve aanname van het aantal VSO-leerlingen uit het gebied van het samenwerkingsverband. De auditcommissie heeft kennis genomen van de maatregelend van de directeur om een herhaling van deze foutieve aanname te voorkomen. De adviezen van de commissie aan het toezichthoudend bestuur werden in het toezichthoudend bestuur besproken.

Toezichthoudend bestuur als geheel

Het toezichthoudend bestuur als geheel vergaderde vijf keer in 2024. Alle vergaderingen vonden in aanwezigheid van de directeur plaats. Deze vergaderingen zijn een platform om in het kader van het toezicht de directeur te bevragen en daarmee ook toe te zien op de doelmatige en rechtmatige besteding van middelen. Dit geschiedde op basis van:

- de twee periodieke managementrapportages. In deze rapportages is o.a. ingegaan op de zes onderwerpen uit het directie-jaarplan 2023-2024 waarop het toezichthoudend bestuur eind 2023 had besloten haar toezichthoudende rol daarop te concentreren;
- het jaarverslag 2023;
- de bevindingen uit het herstelgesprek met de Onderwijsinspectie dat op 4 juli 2024 plaats vond. De Onderwijsinspectie sprak haar vertrouwen uit over de uitvoering van de in 2023 geformuleerde herstelopdrachten;
- een rapport van Next School over de overgang VO-VSO en het diplomagericht VSO;
- de kaderbrief voor de begroting 2025 en de begroting 2025. Onderdeel van deze begroting was o.a. een gewijzigde verdeelsleutel voor de Lwoo-middelen.

Op basis van bovenstaande punten concludeerde het toezichthoudende bestuur dat de middelen van het samenwerkingsverband rechtmatig zijn verkregen en rechtmatig en doelmatig zijn besteed. Tevens werd geconcludeerd dat de wettelijke voorschriften correct zijn nageleefd.

Voor wat betreft de hiervoor aangeduide zes onderwerpen uit het directie-jaarplan 2023-2024 maakte het toezichthoudend bestuur zich zorgen over de stijging van het aantal VSO-leerlingen uit het gebied van het samenwerkingsverband. Algemene ontwikkelingen in de samenleving (en hun effecten op gezinnen en op kinderen) vereisen extra inspanningen om zoveel mogelijk kinderen onderwijs binnen het reguliere VO te laten volgen. Het lerarentekort maakt het moeilijk om deze extra inspanningen daadwerkelijke te leveren.

Het toezichthoudend bestuur is tevreden over de voortgang van de meeste andere onderwerpen waarop het toezicht zich geconcentreerd heeft. Dit betreft het stelsel van kwaliteitszorg, de steeds

meer transparante manier van verantwoording van besteding van middelen voor passende onderwijs door de scholen en het functioneren van het scholenoverleg.

Na een discussie door het toezichthoudend bestuur over haar rol is vastgesteld dat de opname van ISK-leerlingen in het (reguliere) onderwijs geen verantwoordelijkheid is van het samenwerkingsverband maar van de scholen zelf.

De lerende netwerken op de thema's: nieuwkomers, hoogbegaafdheid, overgang po-vo en thuiszitters zijn, met uitzondering van het actieve netwerk hoogbegaafdheid, wat minder uit de verf gekomen.

De vergaderingen van het toezichthoudend bestuur zijn daarnaast ook de momenten waarop het toezichthoudend bestuur het formele toezicht op basis van de statuten uitoefent. Dit door al dan niet de statutair benodigde goedkeuring te verlenen aan voorgenomen besluiten van de directeur. Dit betrof:

- het jaarverslag en de jaarrekening 2023, incl. geactualiseerde meerjarenraming 2024-2026 (het verslag van het toezichthoudend bestuur wordt door dit bestuur zelfstandig opgemaakt en maakt daarna deel uit van het totale jaarverslag);
- het terugvorderen van een deel van de eind 2023 uitbetaalde extra middelen aan de scholen;
- de begroting 2025 en de meerjarenraming 2026-2027.

Een vertegenwoordiging van het toezichthoudend bestuur was aanwezig bij het Meierij-Festival op 19 september 2024 en bij de opening van de Digibende (ondersteunende voorziening voor met name thuiszitters) op 29 oktober 2024. Deze activiteiten zijn, naast de overleggen met de OPR en de PmR, voor het toezichthoudend bestuur ook middelen om inzicht te verkrijgen in het daadwerkelijk functioneren van passend onderwijs in onze regio.

Een vertegenwoordiging van het toezichthoudend bestuur heeft in 2024 een vergadering van de OPR bijgewoond. In 2024 heeft door omstandigheden het jaarlijkse overleg met de PmR niet kunnen plaatsvinden.

Ontwikkeling Governance

In 2024 is in een drietal bijeenkomsten uitgebreid gesproken over de vernieuwing van de Governance van het samenwerkingsverband. Dit heeft er toe geleid dat op 16 oktober 2024 een concreet plan van aanpak is vastgesteld. Onderdeel daarvan was de samenstelling van een bestuurlijke werkgroep met als taak voorstellen voor te bereiden voor de vorming van een onafhankelijke Raad van Toezicht. Besluitvorming hierover is gepland in 2025.

's-Hertogenbosch, 9 april 2025

Getekend door de onafhankelijk voorzitter en de vicevoorzitter onder voorbehoud van goedkeuring door het toezichthoudende bestuur op 9 april 2025.

Dhr. H. Driessen
Onafhankelijk voorzitter

Dhr. S. Razenberg
Vicevoorzitter